

NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMİ VE
KAMU YÖNETİM BÖLÜMÜ KAMU
YÖNETİMİ EĞİTİMİ
16. ULUSLARARASI KAMU
YÖNETİMİ FORUMU
21-23 ŞUBAT 2019
BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

Editör: Hüsamettin Serkan Akıllı



ONUR KURULU

Şehmus GÜNAYDIN
Kayseri Valisi

Mustafa ÇELİK
Kayseri Büyükşehir Belediyesi Başkanı

Mustafa Nevzat ÖZHAMURKAR
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı

Prof. Dr. Kerim GÜNEY
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ruşen KELEŞ
Ankara Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Eyyup Günay İSBİR
TODAİE Emekli Öğretim Üyesi & Aydın Üniversitesi Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Korel GÖYMEN
Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi

ISBN: 978-605-7877-01-7

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Hamza	Al	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Derya	Altunbaş	Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Erbay	Arıkboğa	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Onur Ender	Aslan	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Prof. Dr. Hamza	Ateş	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Hamdi Aydın		Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Burhan	Aykaç	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Prof. Dr. Veysel Kareni	Bilgiç	Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Kamil Ufuk	Bilgin	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Recep	Bozlağan	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Sevim	Budak	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Yakup	Bulut	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Bayram	Coşkun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Abdullah	Çelik	Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Berkan	Demiral	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel	Demirkaya	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Alpay	Dikmen	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Şenol	Durgun	İstanbul Gelişim Üniversitesi

Prof. Dr. Musa	Eken	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Veysel	Eren	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Arif	Erençin	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Erol	Esen	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Neval	Genç	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Gülise	Gökce	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Ali Fuat	Gökçe	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Kemal	Görmez	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin	Gül	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Metin	Heper	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi
Prof. Dr. Zerrin Toprak	Karaman	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Mithat Arman	Karasu	Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Selma	Karatepe	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet	Kavruk	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Prof. Dr. Ali	Kaya	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Raşit	Kaya	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Türksel	Kaya Benseghir	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Özer	Köseoğlu	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa	Lamba	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Prof. Dr. Doğan Nadi	Leblebici	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül	Mengi	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet	Mutlu	Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet	Nohutçu	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Murat	Okcu	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Ercan	Oktay	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Prof. Dr. Gökhan	Orhan	Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Uğur	Ömürgönülşen	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin	Özgür	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Nail	Öztaş	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Prof. Dr. Namık Kemal	Öztürk	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir	Parlak	Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Zahid	Sobacı	Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf	Şahin	Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Savaş Zafer	Şahin	Atılım Üniversitesi
Doç. Dr. Bilge Kağan	Şakacı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Akif	Tabak	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Doç. Dr. Azize Serap	Tunçer	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Abdulmenaf	Turan	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Prof. Dr. Turgay	Uzun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet	Yatkın	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan	Yaylı	Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Mete	Yıldız	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Abdullah	Yılmaz	Anadolu Üniversitesi

BİLİM KURULU

Prof.Dr. Fethi	Açıkel	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Örsan	Akbulut	Hacettepe Üniversitesi
Prof.Dr. A. Argun	Akdoğan	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Doç.Dr. Rasim	Akpınar	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof.Dr. Mehmet	Aktel	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç.Dr. Fulya	Akyıldız	Uşak Üniversitesi
Prof.Dr. Nesrin	Algan	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Haluk	Alkan	İstanbul Üniversitesi
Doç.Dr. Yakup	Altan	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof.Dr. Songül	Altınışık	TODAİE Emekli Öğretim Üyesi
Doç.Dr. Seyfettin	Aslan	Dicle Üniversitesi
Prof.Dr. Rıza	Aslan	Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi
Prof.Dr. Faruk	Ataay	Akdeniz Üniversitesi
Doç.Dr. Aynur	Atmaca Can	Marmara Üniversitesi
Doç.Dr. Salih Börteçine Avcı		Atatürk Üniversitesi
Prof.Dr. Mehmet Devrim	Aydın	Hacettepe Üniversitesi
Prof.Dr. Mesut	Aydın	Kırıkkale Üniversitesi

Prof.Dr. Halil İbrahim	Aydınlı	Sakarya Üniversitesi
Prof.Dr. Bülent	Bali	Marmara Üniversitesi
Prof..Dr. Serhat	Baştan	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç.Dr. Mustafa Kemal	Bayırbağ	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof.Dr. Gonca	Bayraktar Durgun	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Doç.Dr. Doğan	Bıçkı	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof.Dr. Pınar	Bilgin	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi
Prof.Dr. Yılmaz	Bingöl	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Prof.Dr. Hasan	Buran	Trakya Üniversitesi
Prof.Dr. Hakkı	Büyükbaş	Erciyes Üniversitesi
Prof.Dr. İsmail	Ceritli	Bartın Üniversitesi
Doç.Dr. Mehmet	Cevher Marın	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Prof.Dr. Ali	Çağlar	Hacettepe Üniversitesi
Prof.Dr. Adem	Çaylak	Kocaeli Üniversitesi
Doç.Dr. Birol	Çaymaz	Galatasaray Üniversitesi
Prof.Dr. Ömer A.	Çelebi	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Halis	Çetin	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Prof.Dr. Rafet	Çevikbaş	Kırıkkale Üniversitesi
Prof.Dr. Tayfun	Çınar	Ankara Üniversitesi
Doç.Dr. Can U.	Çiner	Ankara Üniversitesi

Doç.Dr. H. Aliyar	Demirci	Pamukkale Üniversitesi
Prof.Dr. Mustafa	Demirci	Erciyes Üniversitesi
Doç.Dr. Neslihan	Demirtaş Milz	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Prof.Dr. Davut	Dursun	Sakarya Üniversitesi
Doç.Dr. Haydar	Efe	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç.Dr. Murat	Ercan	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Prof.Dr. Tevfik	Erdem	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Doç.Dr. Kürşad	Ertuğrul	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Nuray	Ertürk Keskin	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç.Dr. Bülent	Evre	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof.Dr. Cemal	Fedayi	Kırıkkale Üniversitesi
Prof.Dr. Orhan	Gökce	Selçuk Üniversitesi
Prof.Dr. Mahmut	Güler	Trakya Üniversitesi
Prof.Dr. Muharrem	Güneş	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Prof.Dr. Gülay	Günlük Şenesen	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Murteza	Hasanoğlu	Azerbaycan Cumhuriyeti Devlet İdarecilik Akademisi
Doç.Dr. Ferhunde	Hayırsever Topçu	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Richard	Hindmarsh	Griffith University, Australia
Prof.Dr. Khalleddin	İbrahimli	Avrasya Üniversitesi
Prof. Dr. Yegane	İsmayılova	Bakü Devlet Üniversitesi, Azerbaycan

Doç.Dr. İhsan Oğuz	Kamalak	Mersin Üniversitesi
Prof.Dr. Onur	Karahanoğulları	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Koray	Karasu	Ankara Üniversitesi
Doç.Dr. Naci	Karkın	Pamukkale Üniversitesi
Prof.Dr. Murat	Kayıkçı	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Prof.Dr. Selim	Kılıç	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç.Dr. Rüveyda	Kızılböğü Özaslan	Marmara Üniversitesi
Prof.Dr. Esra G. Dardağan	Kibar	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Arif	Kocaman	Ankara Üniversitesi
Doç.Dr. Mustafa	Kocaoğlu	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç.Dr. Miyase	Koyuncu Kaya	Hacettepe Üniversitesi
Prof.Dr. Berrin	Koyuncu Lorasdağı	Hacettepe Üniversitesi
Doç.Dr. Elifhan	Köse	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Doç. Dr. Manisha	Mathur	Kanoria Post Graduate College, India
Dr. Ali Al	Moria	Institute of Public Administration (IPA) Saudi Arabia
Prof. Dr. Juraj	Nemec	Masaryk University Brno, Czech Republic
Prof.Dr. Kemal	Öktem	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Murat	Önder	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç.Dr. Özgür	Önder	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç.Dr. Barış	Övgün	Ankara Üniversitesi

Prof.Dr. Ahmet	Özalp	Hitit Üniversitesi
Prof.Dr. Ayşe	Özcan	Giresun Üniversitesi
Doç.Dr. Gürbüz	Özdemir	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Doç.Dr. Pelin Pınar	Özden	İstanbul Üniversitesi
Prof.Dr. İnan	Özer	Pamukkale Üniversitesi
Doç.Dr. Yunus Emre	Özer	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof.Dr. Mehmet Akif	Özer	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Doç.Dr. Ahmet	Özkerem	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç.Dr. Alper	Özmen	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof.Dr. Ali	Öztekin	İstanbul Gedik Üniversitesi
Prof.Dr. Azim	Öztürk	İstanbul Üniversitesi
Doç.Dr. Sonay Bayramoğlu	Özğür	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Aykut	Polatoğlu	Yakın Doğu Üniversitesi
Prof.Dr. Hüseyin	Sadoğlu	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof.Dr. Meral	Sağır Öztoprak	Yeditepe Üniversitesi
Prof.Dr. Serpil	Sancar	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Ali Yaşar	Sarıbay	Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç.Dr. İpek Özkal	Sayan	Ankara Üniversitesi
Doç.Dr. Özcan	Sezer	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Prof.Dr. Şaban	Sitem bölükbaşı	Süleyman Demirel Üniversitesi

Prof.Dr. Neşe	Songür	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Doç.Dr. İlyas	Söğütlü	Karabük Üniversitesi
Prof.Dr. Ahmet	Sözen	Doğu Akdeniz Üniversitesi
Doç.Dr. Hasan Engin	Şener	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Prof.Dr. Ramazan	Şengül	Kocaeli Üniversitesi
Prof.Dr. H. Tarık	Şengül	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç.Dr. Burak	Tangör	Hacettepe Üniversitesi
Prof.Dr. Nafiz	Tok	Aksaray Üniversitesi
Doç.Dr. S. Evinç	Torlak	Pamukkale Üniversitesi
Doç.Dr. Emre	Toros	Atılım Üniversitesi
Prof.Dr. İshak	Torun	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç.Dr. Aziz	Tuncer	Sakarya Üniversitesi
Prof.Dr. Erkan	Tural	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç.Dr. Erol	Turan	Kastamonu Üniversitesi
Prof.Dr. Ali Vahit	Turhan	Beykent Üniversitesi
Doç.Dr. Ferruh	Tuzcuoğlu	Sakarya Üniversitesi
Prof.Dr. Taşansu	Türker	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Kıvanç	Ulusoy	İstanbul Üniversitesi
Prof.Dr. Hamza	Uygun	Hacettepe Üniversitesi
Prof.Dr. Halil İbrahim	Ülker	Atılım Üniversitesi

Doç.Dr. Yılmaz	Üstüner	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Wouter	Vandenabeele	Utrecht University, Netherlands
Prof.Dr. Muharrem	Varol	Giresun Üniversitesi
Prof.Dr. İstiklal Yaşar	Vural	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof.Dr. Elif Ekin Akşit	Vural	Ankara Üniversitesi
Prof.Dr. Ayhan	Yalçınkaya	Ankara Üniversitesi
Doç.Dr. Sinem	Yargıç	İstanbul Üniversitesi
Doç.Dr. Sutay	Yavuz	Gazi Üniversitesi
Prof.Dr. Atila	Yayla	İstanbul Medipol Üniversitesi
Prof.Dr. Mehmet	Yetiş	Ankara Üniversitesi
Doç.Dr. Murat	Yıldırım	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Prof.Dr. Nail	Yılmaz	Marmara Üniversitesi
Prof.Dr. Emine Elif	Yüçetürk	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof.Dr. Filiz	Zabcı	Ankara Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Ali KAYA

Doç. Dr. Fatih ERTUGAY

Dr. Öğretim Üyesi Hüsniye AKILLI

Dr. Öğretim Üyesi H. Serkan AKILLI

Dr. Öğretim Üyesi Ergin ULUSOY

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa OKUR

Dr. Öğretim Üyesi Damla MURSÜL

Dr. Öğretim Üyesi Emin ÇAKILCI

Arş. Gör. Mehmet Ali BAYRAM

Arş. Gör. Gülnihan AVCI

SUNUŞ

Kamu Yönetimi Forumu (KAYFOR), kamu yönetimi alanındaki akademisyenleri, bürokratları, yöneticileri, siyasetçileri ve ilgili kurumların temsilcilerini bir araya getiren bilgi ve deneyimlerin paylaşılmasına olanak sağlayan kamu yönetimi alanında düzenlenen ilk bilimsel etkinliklerden biridir.

KAYFOR, 2003 yılında Mersin Üniversitesi tarafından başlatılmıştır. Üniversitelerin Kamu Yönetimi Bölüm Başkanlarının ve temsilcilerinin katıldığı çalıştay şeklinde düzenlenen bu ilk etkinliğin, belirlenen ana temalar çerçevesinde her yıl geleneksel olarak farklı bir üniversitenin ev sahipliğinde düzenlenmesine karar verilmiştir. KAYFOR'un 16.'sı 2019 yılında ilk kez bir vakıf üniversitesinin ev sahipliğinde 21 - 23 Şubat tarihleri arasında, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü tarafından Kayseri'de gerçekleştirilmektedir.

Prof. Dr. Eyyüp Günay İsbir, Prof. Dr. Burhan Aykaç, Prof. Dr. Korel Göymen, Prof. Ing CSc Juraj Nemec, Prof. Dr. Türksel Kaya Bensghir ve Prof. Dr. Doğan Nadi Leblebici'nin davetli konuşmacı olduğu; Prof. Dr. Zerrin Toprak Karaman ve Doç. Dr. Savaş Zafer Şahin'in özel oturumlarına yer verildiği forumun ana teması "Kamu Yönetimi Eğitimi" olarak belirlenmiştir. Alt temalarını ise "Kamu Yönetimi Disiplini ve Kamu Yönetimi Eğitiminin Kurumsal Gelişimi; Lisans / Lisansüstü Eğitimi, Öğretim Üyeleri ve Öğrencileri; Kamu Yönetimi Eğitiminde Kamu Kuruluşları; Hizmet İçi Eğitim ve Personel; Kamu Yönetimi Eğitiminde Yeni Eğilimler, Yaklaşımlar; Yeni Teknolojiler ve Ders Verme Yöntemleri; Kamu Yönetimi Alanındaki Dersler, Akademik Eser ve Yayınlar; Kamu Yönetimi Alanında Düzen-

lenen Bilimsel Toplantı ve Faaliyetler” oluşturmaktadır. Bu konular kapsamında gönderilen bildiri özetleri bilimsel şartlara uygunluk açısından çift- kör, bağımsız ve önyargısız hakemlik ilkelerine göre incelenmiş ve bu elektronik kitapta paylaşılmıştır.

KAYFOR16’da kamu yönetimi eğitiminin farklı boyutlarıyla mümkün olan en geniş çerçevede tartışılması, akademisyenlerin ve katılımcıların tecrübelerini paylaşarak fikir alışverişinde bulunmaları ve kamu yönetimi eğitimi alanında işbirliği olanaklarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Ali KAYA

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi İİBF Dekanı
KAYFOR 16 Düzenleme Kurulu Başkanı

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ **xiv**

TÜRKÇE BİLDİRİ ÖZETLERİ

YAPAY ZEKÂ TEKNOLOJİLERİ VE KAMU YÖNETİMİ: YENİ
PERSPEKTİFLER VE YAKLAŞIMLAR..... 29
Prof. Dr Türksel Kaya Bensghir

“KENTLEŞME VE ÇEVRE SORUNLARI”NA DİSİPLİNERARASI BAKIŞ:
SOSYAL ÇEVRE BİLİMLERİ ÖRNEĞİ..... 32
Doç. Dr Hakan Reyhan, Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Satır Reyhan

“TODAİE-ENA” ÖRNEĞİNDE TÜRKİYE’DE ÜST DÜZEY
KAMU YÖNETİCİ EĞİTİMİ..... 34
Öğr. Gör. Arzu Oflaslı, Prof. Dr. Kâmil Ufuk Bilgin

2018 YILI KAMU YÖNETİMİ (KY) İLE SİYASET BİLİMİ VE KAMU
YÖNETİMİ (SBKY) BÖLÜMLERİ SIRALAMASI ÜZERİNE TARTIŞMALAR
VE ÇIKARIMLAR 39
Doç. Dr. Hakan Mehmet Kiriş, Prof. Dr. Hüseyin Gül

ABD VE TÜRKİYE’DE YÜKSEK LİSANS DÜZEYİNDE KAMU YÖNETİMİ
EĞİTİMİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ..... 41
Prof. Dr. Murat Önder, Arş. Gör. Murat Kaçer

ABD VE TÜRKİYE SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ LİSANSÜSTÜ
PROGRAMLARINDA ZORUNLU/TEMEL DERSLER: KARŞILAŞTIRMALI
MÜFREDAT ANALİZİ..... 43
Arş. Gör. Güldenur Aydın

AFET YÖNETİMİ EĞİTİMİ NİÇİN GEREKLİ?.....	45
Doç. Dr. Hayriye Şengün, Öğr. Gör. Murat Küçükşen	
AMME İDARESİ'NDEN "PUBLIC ADMINISTRATION"A: LİSANS DÜZEYİNDE İNGİLİZCE ÖĞRETİM	47
Dr. Öğr. Üyesi Ülke Evrim Uysal, Arş. Gör. Mustafa Karahöyük, Arş.Gör.Erdal Bayraktar	
BELEDİYE BİRLİKLERİ VE BELEDİYELERE YÖNELİK HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ: MARMARA BELEDİYELER BİRLİĞİ ÖRNEĞİ	49
Yusuf Kara	
BELEDİYELERDE EĞİTİM İHTİYAÇ ANALİZİ: KOCAELİ BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ	51
Dr. Öğr. Üyesi Ülkü Arıkoçoğlu	
BİLGİSAYAR SİMÜLASYONLARININ KAMU POLİTİKALARI (VE KAMU YÖNETİMİ) ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI	53
Muhammed Tolga Gedikkaya, Dr. Fatma Gül Gedikkaya	
BİR KURUM VE EĞİTİMİ ÖRNEĞİ: AHİLİK TEŞKİLATINDA EĞİTİM	55
Deniz Balcı	
CUMHURBAŞKANLIĞI HÜKÜMET SİSTEMİ İLE BİRLİKTE KAMU YÖNETİMİNDE YENİDEN YAPILANMA SÜRECİ: DEVLET PERSONEL BAŞKANLIĞI VE İNSAN KAYNAKLARI OFİSİ.....	57
Prof. Dr. Ercan Oktay, Arş. Gör. Erdal Bilgiç, Arş.Gör.Selime Yıldırım	
CUMHURBAŞKANLIĞI HÜKÜMET SİSTEMİNDE İDARENİN YENİDEN DÜZENLENMESİ: TESPİTLER, SORUNLAR	59
Prof. Dr. Bayram Coşkun, Arş. Gör. Çiğdem Pank Yıldırım	

- ÇEVRE KORUMA POLİTİKA ARACI OLARAK ÇEVRE İÇİN EĞİTİM:
ÇEVRE VE ŞEHİRCİLİK BAKANLIĞI ÖRNEĞİ** 61
Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Satır Reyhan
- DENGELİ KARNE KARTI YÖNTEMİ KULLANILARAK KAMU YÖNETİCİSİ
YETİŞTİRME KRİTERLERİNİN BELİRLENMESİ**..... 63
Prof. Dr. Murat Önder, Umut Gümgüm, Güldenur Aydın
- DEVLET PERSONEL BİRİMİ BAŞKANLIĞINDAN CUMHURBAŞKANLIĞI
İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM OFİSİNE: KAMU PERSONEL
SİSTEMİNİN ÖRGÜTSEL DEĞİŞİM KODLARI** 65
Dr. Öğr. Üyesi Osman Kürşat Acar
- DİSİPLİNLERARASI YAKLAŞIMIN ARAKESİTİNDE TODAİE VE KAMU
PERSONELİ** 67
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Yazıcı
- EĞİTİM POLİTİKALARINDA ÜNİVERSİTELER VE YEREL YÖNETİMLER
İŞBİRLİĞİ: SOBE ÖRNEĞİ** 69
DR. ÖĞR. ÜYESİ ERDAL BAYRAKCI,
ARŞ. GÖR. SELÇUK KAHRAMAN, ARŞ.GÖR.SELÇUK DİNÇER
- GELENEKSEL KAMU YÖNETİMİ YAKLAŞIMINDA İKİ KIRILMA NOKTASI:
HERBERT SIMON VE KAMU TERCİHİ OKULU**..... 71
Arş. Gör. İmren Pınar Dülgar, Arş. Gör. İlkay Tosun
- İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNDE KARIYER PLANLAMA SÜRECİNDE
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZEL SEKTÖR VE KAMU SEKTÖRÜ
ÜZERİNE ALGILARI** 73
Doç. Dr. Ahmet Güven
- İŞLETME VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNDE YÖNETİM OLGUSU:
ANKARA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ** 75
Arş. Gör. İlkay Tosun, Arş. Gör. İmren Pınar Dülgar

KADININ TOPLUMSAL STATÜSÜNE YÖNELİK KAMU POLİTİKALARININ ÇÖZÜMLENMESİ.....	77
Prof. Dr. Neşe Songür, Prof. Dr. Songül Altınışik	
KAMERALİZM: KAVRAM VE YÖNETİM DÜŞÜNÜ	80
Arş. Gör. Fatih Santur	
KAMU HİZMETİ GÜDÜLEMESİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ ALMA NEDENLERİ.....	82
Arş. Gör. Muhammed Zahid Çığman, Arş. Gör. Samed Kurban	
KAMU PERSONEL YÖNETİMİ DERSİNİN İNSAN KAYNAĞINI ETKİN KULLANMA YETERLİLİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	84
Dr. Öğr. Üyesi Hava Tahtaloğlu, Prof. Dr. Hüseyin Özgür	
KAMU YÖNETİMİNDE NİTELİKLİ PERSONEL SEÇME VE GELİŞTİRMEDE BİR ARAÇ OLARAK LİYAKAT İLKESİ: İNGİLTERE ÖRNEĞİ ÜZERİNDEN TÜRKİYE İÇİN BİR DEĞERLENDİRME	86
Prof. Dr. Selma Karatepe, Salim Kurnaz	
KAMU POLİTİKALARINDA DÜRTME (NUDGE) KAVRAMI VE UYGULAMALARI	88
Arş. Gör. Aras Okuyucu, Prof. Dr. Mete Yıldız	
KAMU YÖNETİMİ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARINDA “KENT VE ÇEVRE”: BİR DURUM ANALİZİ.....	90
Dr. Öğr. Üyesi Eylem Beyazıt, Esra Çiftci, Prof. Dr. Muharrem Güneş	
KAMU YÖNETİCİLERİNİN ETİK EĞİTİMİNDE YENİ BİR BAKIŞ AÇISI: YOLSUZLUĞUN ANTROPOLOJİSİ	92
Arş. Gör. Tuna Saral, Arş. Gör. Ezgi Kovancı	

KAMU YÖNETİMİ ALANININ EĞİTİM KAPSAMINDA KURUMLARDAKİ UYGULANABİLİRLİĞİNİ KARŞILAMA DURUMU	94
Sedat Seyhan	
KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMLERİ VE “MESLEK ETİĞİ” DERSİ	96
Doç. Dr Ali Fuat Gökçe	
KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ ÇEVRE EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	98
Doç. Dr Mithat Arman Karasu	
KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KAMU HİZMET MOTİVASYONU DÜZEYLERİNİN OLUŞMASINDA KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNİN ETKİSİ	100
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Arslan	
KAMU YÖNETİMİ ÇALIŞMALARINDA YÖNETİŞİM	102
Dr. Öğr. Üyesi Veysel Erat	
KAMU YÖNETİMİ DİSİPLİNİ İLE DİĞER DİSİPLİNLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNDEN İNCELENMESİ	104
Arş. Gör. Kürşad Emrah Yıldırım	
KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMCİLERİ İÇİN ETKİLİ ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	106
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Murat Payam	
KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ BAĞLAMINDA DEVLET VE VAKIF ÜNİVERSİTELERİ KARŞILAŞTIRMASI	108
Dr. Şükrü Mert Karcı	
KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ ÜZERİNE KARŞILAŞTIRMALI BİR İNCELEME	110
Prof. Dr. Namık Kemal Öztürk, Arş. Gör. Kutay Gökdeniz	

KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ: KAÇINCI NESİL?.....	112
Arş. Gör. Fatih Gürses, Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan	
KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNE DAİR BÜYÜK SORULAR: YÜKSEKÖĞRETİM SINAVININ DÜŞÜNDÜRDÜKLERİ	114
Arş. Gör. Samed Kurban, Arş. Gör. Muhammed Zahid Çığman	
KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNİN ETKİNLİĞİNİN ARTIRILMASINDA ÇEKİRDEK ALAN OLARAK SİYASET ÖĞRETİMİ: VAKA ANALİZLERİNİN ÖĞRENMEDEKİ ROLÜ	116
Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Kaygısız	
KAMU YÖNETİMİ İÇİN NİTELİKLİ PERSONEL YETİŞTİRMEDE AHLAKIN ROLÜ VE ÖNEMİ	118
Prof. Dr. Ahmet Hamdi Aydın, Öğr. Gör. Ömer Çamur	
KAMU YÖNETİMİ LİSANS EĞİTİMİ TERCİHİNDE ÖĞRENCİ MOTİVASYONU	120
Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan, Arş. Gör. Fatih Gürses, Öğr. Gör. Ali Çiçek	
KAMU YÖNETİMİ LİSANS EĞİTİMİNDE EK KONTENJAN TERCİHLERİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME.....	122
Doç. Dr. Fatih Ertugay, Gamze Kara	
KAMU YÖNETİMİ ÖĞRETİMİNDE SANATSAL MATERYALLERİN KULLANIMI.....	124
Doç. Dr. Rasim Akpınar, Doç. Dr. Ahmet Uçar, Dr. Öğr. Gör. İsmail Başaran	
KAMU YÖNETİMİ PROGRAMLARININ AKREDİTASYONU AÇISINDAN EAPAA VE NASPAA KRİTERLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	127
Dr. Öğr. Üyesi Sezai Öztıp, Doç. Dr. Mustafa Lamba	
KAMU YÖNETİMİNDE ÇEVRESEL ETKİ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ ÖNEMİ	129
Dr. Öğr. Üyesi Sevgi Tokgöz Güneş	

KAMU YÖNETİMİNDE ÜST DÜZEY YÖNETİCİLERİN EĞİTİMİ: TÜRKİYE-FRANSA KARŞILAŞTIRMASI	131
Öğr. Gör. Hatun Korkmaz	
KAMU YÖNETİMİNDE YENİ BİR HİZMET İÇİ EĞİTİM MODELİ VE MODELİN ÇALIŞAN PERFORMANSINA ETKİSİ: İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ	133
Fulya Solmaz	
KAMUDA PERFORMANS YÖNETİMİNİN ÖNEMİ	135
Öğr. Gör. Vedat Yılmaz, Abdullah Turan	
KAMUSAL LİDERLİK VE LİDERLİK EĞİTİMİNDE AÇMAZLAR	137
Prof. Dr. Feyzi Uluğ	
KATILIM VE TEMSİL İLİŞKİSİ ÇERÇEVESİNDE EĞİTİMDE KADIN AĞIRLIĞININ ROLÜ: TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ.....	140
Arş. Gör. Merve Kayaduvar, Arş. Gör. Sinem Şahnagil	
KENTBİLİM EĞİTİMİNDE EDEBİ METİNLERİ KULLANMAK	142
Doç. Dr. Azize Serap Tunçer	
KENTLEŞME POLİTİKASI DERSİNİN NEOLİBERAL KENT VE KENTSEL-KIRSAL BÜTÜNLEŞME KONULARI ÇERÇEVESİNDE TASARLANMASI	144
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yazar, Dr. Öğr. Üyesi Funda Kemahlı Garipoğlu	
KIRGIZİSTAN'DA KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNİN GELİŞİMİ VE MEVCUT DURUM ANALİZİ	146
Dr. Öğr. Üyesi Elvettin Akman, Bilim Uzmanı Aizat Chiftchi	
MÜLKİ İDARE AMİRLERİNİN MÜLKİ İDARE AMİRLERİ ALGISI – VALİLERE GÖRE KAYMAKAMLAR VE KAYMAKAMLARA GÖRE VALİLER.....	148
Prof. Dr. Orhan Gökçe, Prof. Dr. Gülise Gökçe, Doç. Dr. Selim Çapar	

OSMANLI DEVLETİNDE ENDERUN SİSTEMİ VE GÜNÜMÜZ KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNE YÖNELİK ÇIKARIMLAR	150
Doç. Dr Sefa Usta, Mustafa Çamlı	
PIERRE BOURDIEU'DA EĞİTİM VE SİMGESEL İKTİDAR	152
Prof. Dr. Muharrem Güneş, Umut Seren Yarım	
POST-MODERN KAMU YÖNETİMİ ANLAYIŞINDA YÖNETİCİ ANLAYIŞINDAN LİDER YÖNETİCİ ANLAYIŞINA DÖNÜŞÜMÜN ANALİZİ	154
Dr. Öğr. Üyesi Eray Acar	
POSTMODERN KAMU YÖNETİMİNE DOĞRU KAMU YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN KÜLTÜREL YETKİNLİĞİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA ..	156
Doç. Dr. Burak Hergüner	
SEÇİLMİŞ ÜLKELERDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ DÜZEYDE AFET YÖNETİMİ EĞİTİMLERİNİN ANALİZİ	158
Prof. Dr. Bekir Parlak, Öğr. Gör. Ali Utku Şahin	
SİYASET BİLİMİ EĞİTİMİNDE YARDIMCI BİR ARAÇ OLARAK FİLMLER	160
Dr. Gözde Müşerref Gezgüç	
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMLERİNİN GELECEĞİ: DEĞİŞEN TALEPLER KARŞISINDA POLİTİKA ÖNERİLERİ	162
Prof. Dr. Gökhan Orhan, Arş. Gör. Elmas Suluhan	
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİM-ÖĞRETİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ ÜZERİNE ALANYAZINSAL BİR İNCELEME.....	164
Öğr. Gör. Saynur Çiçek, Prof. Dr. Hüseyin Özgür, Prof. Dr.Hüseyin Gül	

SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ BÖLÜM MEZUNLARINA YÖNELİK ALGILARI	166
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Nalcı Arıbaş, Arş. Gör. Dr. Esra Canpolat Gökçe, Öğr. Gör. Mübeyna Doğan	
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ YÜKSEKÖĞRETİM VE EĞİTİMİNDE YENİ KUŞAKLARIN TALEPLERİ: YÖNETİŞİM, VATANDAŞLIK, DEMOKRASİ ANLAYIŞININ DEĞİŞİM VE YENİ VARYANTLARI	168
Prof. Dr. Yakup Bulut, Dr. Öğr. Üyesi Soner Akın, Öğr. Gör. Dr. Demet Dönmez	
SİYASETNAMELERDE KAMU YÖNETİCİSİ.....	170
Dr. Öğr. Üyesi Aysun Yemen Öcal	
SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞME BAĞLAMINDA ÜNİVERSİTE, KAMU VE ÖZEL SEKTÖR İŞBİRLİĞİNDE DİSİPLİNLER ARASI EĞİTİM VE ÇALIŞMALARIN ÖNEMİ	172
Dr. Canan Karakaş Ulusoy	
ŞARKİYATÇILIK VE KALKINMACI YAKLAŞIMLARININ SONU (MU?): TODAİE ÖRNEĞİ.....	174
Doç. Dr Nuran Savaşkan Akdoğan	
TARİHSEL SÜREÇTE TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ VE PERSONEL İSTİHDAM ETME USULLERİ: KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI (KPSS) HAKKINDA BİR DEĞERLENDİRME	176
Doç. Dr Mustafa Kocaoğlu, Zeynep Nur Özmen	
TODAİE'NİN MEMUR EĞİTİMİNDEKİ İŞLEVİ.....	178
Prof. Dr. Argun Akdoğan	
TÜRK İDARE TARİHİNDE YÖNETİCİ EĞİTİMİ	180
Dr. Öğr. Üyesi Cenay Babaoğlu, Dr. Tekin Avaner	

TÜRK KAMU YÖNETİMİ VE SİYASET BİLİMİ ARAŞTIRMALARINDA METODOLOJİ KULLANIMI	182
Prof. Dr. Murat Önder, Arş. Gör. Pınar Gündoğdu, Arş.Gör.Emrah Ayhan	
TÜRK KAMU YÖNETİMİNDE YÖNETİCİLERİN KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	184
Prof. Dr. Ahmet Yatkın, Dr. Öğr. Üyesi Abdulsemet Yaman	
TÜRKİYE İLE İNGİLTERE KAMU YÖNETİMİ MÜFREDATLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: MEVCUT DURUM ANALİZİ VE ÖNERİLER.....	186
Prof. Dr. Önder Kutlu, Arş. Gör. Selçuk Kahraman, Arş.Gör.Selçuk Dinçer	
TÜRKİYE’DE 2010-2018 YILLARI KENTLEŞME ÜZERİNE YAZILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ	188
Doç. Dr Rasim Akpınar, Arş.Gör.Ayça Berna Görmez, Arş. Gör. Ayşe Efe	
TÜRKİYE’DE KAMU YÖNETİMİ MEZUNU OLMAK: KİMLİK BUNALIMI VE DİSİPLİNER DEZAVANTAJ	190
Prof. Dr. Yılmaz Bingöl, Arş. Gör. Murat Kaçer	
TÜRKİYE’DE SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMLERİNİN MÜFREDATININ ŞEKİLLENMESİNDEKİ ETKİLİ FAKTÖRLER	192
Prof. Dr. Hamza Ateş, Arş. Gör. Aydın Akpınar	
TÜRKİYE’DE SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNDE SİYASET PSİKOLOJİSİNİN YERİ	194
Doç. Dr Ferihan Polat, Ayla Kebaççığıl	
TÜRKİYE’DE ÜNİVERSİTELERDE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ: YENİ YÖNETİM ANLAYIŞININ TEMSİLCİSİ Mİ? ESKİ YÖNETİM ANLAYIŞININ BEKÇİSİ Mİ?.....	196
Doç. Dr. Dilek Memişoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Gül Arıkan Akdağ	

TÜRKİYE'DE VE DÜNYA'DA ÇEVRE SORUNLARI VE POLİTİKASI DERS İÇERİKLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME	198
Prof. Dr. Ahmet Mutlu, Arş. Gör. Harun Biçakcı, Arş.Gör.Berkay Yalçinkaya	
TÜRKİYE'DEKİ ALTI SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜNÜN LİSANS DERS PLANLARININ NİTEL ANALİZİ	200
Dr. Öğr. Üyesi Melike Erdoğan	
TÜRKİYE'DEKİ DEVLET VE VAKIF ÜNİVERSİTELERİNDE ÇEVRE EĞİTİMİ VERİLMESİNE İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA.....	202
Dr. Öğr. Üyesi İsmet Akbaş, Arş. Gör. Emine Nur Kırımlı	
TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİCİSİ YETİŞTİRME SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	204
İsmail Dolutaş	
TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ DOKTORA TEZLERİ (2003-2018): KAMU YÖNETİMİ REFORMLARI ÜZERİNDEN BİR İNCELEME	206
Doç. Dr. Özgür Önder, Öğr. Gör. Ozan Yetkin	
TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ LİSANS EĞİTİMİ VE MÜFREDAT İNCELEMESİ	208
Doç. Dr. Özgür Önder, Doç. Dr. Murat Yaman, Öğr. Gör. Erkan Çakır	
TÜRKİYE'DE SİYASET VE SOSYAL BİLİMLER ANABİLİM DALLARINDAKİ GÜÇ KAYBI ÜZERİNE ELEŞTİREL BİR DEĞERLENDİRME	210
Arş. Gör. Ömer Allahverdi	
ULUSLARARASI İLİŞKİLERİN UNUTULAN KOMŞUSU: KAMU YÖNETİMİ	212
Arş. Gör. Merve Mescioğlu Fedai, Dr. Öğr. Üyesi Recep Fedai	

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN GÖÇ MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ:ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	214
Arş. Gör. Ahmet Kurnaz, Prof. Dr. Mustafa Görün	
UMULAN İLE BULUNAN ARASINDA: ÖĞRENCİLER GÖZÜYLE SİYASİ DÜŞÜNCELER TARİHİ DERSİ TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	216
Arş. Gör. Mehmet Kendirci	
ÜNİVERSİTE OMBUDSMANLIĞI VE TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE UYGULANABİLİRLİĞİ	218
Doç. Dr. Özer Köseoğlu, Doç. Dr. Köksal Şahin, Arş. Gör. Ömer Faruk Köktaş	
“YARATICI BÜROKRASI FESTİVALİ”: KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNDE İNOVASYONUN ÖNEMİ	220
Dr. Öğr. Üyesi Hande Tek Turan	
YENİ NESİL ÜNİVERSİTELER; KARIYER PLANLAMA VE SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZLERİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME.....	222
Prof. Dr. Asuman Altay	
YENİ SİSTEMDE KAMU YÖNETİMİ MEZUNLARINA KAYMAKAMLIK RÜYA MI?.....	224
Dr. Öğr. Üyesi Şerife Pekküçükşen	
YEREL YÖNETİMLER ÖNLİSANS PROGRAMI VE DİKEY GEÇİŞ İLİŞKİSİ ÜZERİNE GENEL BİR DEĞERLENDİRME	226
Öğr. Gör. Volkan Topçu	
YEREL YÖNETİMLER PROGRAMLARININ NİTELİKLİ PERSONEL YETİŞTİRME AÇISINDAN YETERLİLİĞİ	228
Prof. Dr. Arif Erençin, Öğr. Gör. Handan Yıldırım	

YEREL YÖNETİMLERDE KATILIMCI MEKANİZMALARA YÖNELİK EĞİTİMSEL OLUŞUMLAR: YEREL SAVUNUCULUK OKULU	230
Dr. Öğr. Üyesi Suna Ersavaş Kavanoz, Arş. Gör. Nisa Erdem	
YÜKSEKÖĞRENİMDE AKILLI TELEFON KULLANIMI: NUH NACI YAZGAN ÜNİVERSİTESİ SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ	232
Dr. Öğr. Üyesi Damla Mursül, Dr. Öğr. Üyesi Ergin Ulusoy	
YÜKSEKÖĞRENİMDE UZAKTAN VE ONLINE EĞİTİM PRATİKLERİNİN İŞLEVSELLİĞİ	234
Arş. Gör. Yakup Özkaya	

İNGİLİZCE ÖZETLER

AI TECHNOLOGIES AND PUBLIC ADMINISTRATION: NEW PERSPECTIVES AND APPROACHES.....	239
Prof. Dr Türksel Kaya Bensghir	
TEACHING IN PUBLIC ADMINISTRATION: A COMPARE DISCOURSES IN THE UNIVERSITIES IN INDIA AND TURKEY	242
Nazmul Islam	
INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE ON “URBANIZATION AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS”: ENVIRONMENTAL SOCIAL SCIENCES EXAMPLE	244
Doç. Dr Hakan Reyhan, Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Satır Reyhan	
HIGH RANKING PUBLIC ADMINISTRATORS’ TRAINING IN TURKEY WITHIN THE SCOPE OF “TODAIE-ENA”	246
Arzu Oflaslı, Prof. Dr. Kâmil Ufuk Bilgin	
DISCUSSIONS AND EVALUATIONS ON 2018 RANKINGS OF THE DEPARTMENTS OF PUBLIC ADMINISTRATION AND OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION.....	249
Doç. Dr. Hakan Mehmet Kiriş, Prof. Dr. Hüseyin Gül	

PUBLIC ADMINISTRATION TEACHING AT GRADUATE LEVEL IN TURKEY AND THE US: A COMPARATIVE ANALYSIS	251
Prof. Dr. Murat Önder, Murat Kaçer	
THE COMPLULSORY/CORE COURSES IN US AND TURKISH POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION GRADUATE PROGRAMS: A COMPARATIVE CURRICULUM ANALYSIS	253
Güldenur Aydın	
WHY IS THE DISASTER MANAGEMENT TRAINING REQUIRED?	255
Doç. Dr. Hayriye Şengün, Öğr. Gör. Murat Küçükşen	
FROM AMME IDARESİ TO PUBLIC ADMINISTRATION: UNDERGRADUATE PROGRAMS IN ENGLISH.....	257
Dr. Öğr. Üyesi Ülke Evrim Uysal, Arş. Gör. Mustafa Karahöyük, Arş.Gör.Erdal Bayraktar	
MUNICIPAL UNIONS AND IN-SERVICE TRAINING ACTIVITIES FOR MUNICIPALITIES: CASE OF MARMARA MUNICIPALITIES UNION...	259
Yusuf Kara	
TRAINING NEEDS ANALYSIS OF MUNICIPALITIES: THE CASE OF KOCAELI METROPOLITAN MUNICIPALITY.....	261
Dr. Öğr. Üyesi Ülkü Arıkboğa	
USE OF COMPUTER SIMULATIONS IN EDUCATION OF PUBLIC POLICIES (AND PUBLIC ADMINISTRATION).....	263
Muhammed Tolga Gedikkaya, Dr. Fatma Gül Gedikkaya	
RESTRUCTURING PROCESS IN PUBLIC ADMINISTRATION WITH PRESIDENTIAL GOVERNMENT SYSTEM: STATE PERSONNEL PRESIDENCY AND HUMAN RESOURCES OFFICE	265
Prof. Dr. Ercan Oktay, Arş. Gör. Erdal Bilgiç, Arş.Gör.Selime Yıldırım	

- REPRESENTATION OF ADMINISTRATION IN THE PRESIDENTIAL GOVERNMENT SYSTEM: DETAILS, PROBLEMS 267
Prof. Dr. Bayram Coşkun, Arş. Gör. Çiğdem Pank Yıldırım
- ENVIRONMENTAL PROTECTION FOR ENVIRONMENT AS A POLICY TOOL: EXAMPLE OF THE MINISTRY OF ENVIRONMENT AND URBANIZATION 269
Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Satır Reyhan
- DETERMINING THE CRITERIA OF TRAINING OF PUBLIC EXECUTIVES WITH USING THE BALANCED SCORECARD CARD METHOD..... 271
Prof. Dr. Murat Önder, Umut Gümgüm, Güldenur Aydın
- ORGANIZATIONAL CHANGE CODES OF THE PUBLIC PERSONNEL SYSTEM: FROM THE PRESIDENCY OF STATE STAFF UNIT TOPRESIDENTIAL HUMAN RESOURCES MANAGEMENT OFFICE ... 273
Dr. Öğr. Üyesi Osman Kürşat Acar
- TODAIE AND PUBLIC PERSONELL ON THE EDGE OF INTERDISIPLINARY APPROACH 276
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Yazıcı
- THE COOPERATION BETWEEN UNIVERSITIES AND LOCAL GOVERNMENTS IN EDUCATIONAL POLICY: EXAPLE OF “SOBE” 278
Dr. Öğr. Üyesi Erdal Bayrakcı, Arş. Gör. Selçuk Kahraman, Arş.Gör.Selçuk Dinçer
- TWO BREAKING POINTS IN TRADITIONAL PUBLIC ADMINISTRATION: HERBERT SIMON AND PUBLIC CHOICE THEORY 280
Arş. Gör. İmren Pınar Dülger, Arş. Gör. İlkay Tosun
- HUMAN RESOURCES MANAGEMENT AND PUBLIC ADMINISTRATION STUDENT CAREER PLANNİNG BUSINESS AND PUBLIC SECTOR ON THE PERCEPTION OF THE PRIVATE SECTOR 282
Doç.Dr. Ahmet Güven

ADMINISTRATION IN MANAGEMENT AND PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION : ANKARA UNIVERSITY CASE.....	284
Arş. Gör. İlkey Tosun, Arş. Gör. İmren Pinar Dülgar	
ANALYSIS OF PUBLIC POLICIES ABOUT SOCIAL STATUS OF WOMEN	286
Prof. Dr. Neşe Songür, Prof. Dr. Songül Altınışık	
CAMERALISM AS CONCEPT AND ADMINISTRATIVE THOUGHT	289
Arş. Gör. Fatih Santur	
PUBLIC SERVICE MOTIVATION AND REASONS TO STUDY PUBLIC ADMINISTRATION.....	291
Arş. Gör. Muhammed Zahid Çığman, Arş. Gör. Samed Kurban	
THE EVALUATION OF PUBLIC PERSONNEL MANAGEMENT COURSE ABOUT ADEQUACY EFFECTIVE USE OF HUMAN RESOURCES.....	293
Dr. Öğr. Üyesi Hava Tahtaloğlu, Prof. Dr. Hüseyin Özgür	
MERIT PRINCIPLE AS A TOOL FOR SELECTING AND DEVELOPING QUALIFIED PERSONNEL IN PUBLIC MANAGEMENT: AN EVALUATION FOR TURKEY OVER GREAT BRITAIN EXAMPLE ...	295
Prof. Dr. Selma Karatepe, Salim Kurnaz	
THE CONCEPT OF NUDGING IN PUBLIC POLICIES AND PRACTICES	298
Aras Okuyucu, Prof. Dr. Mete Yıldız	
CITY AND ENVIRONMENT IN PUBLIC ADMINISTRATION GRADUATION PROGRAMS: A SITUATION ANALYSIS	300
Dr. Öğr. Üyesi Eylem Beyazıt, Esra Çiftci, Prof. Dr. Muharrem Güneş	
A NOVEL PERSPECTIVE IN ETHICS EDUCATION OF PUBLIC ADMINISTRATORS: ANTROPHOLOGY OF CORRUPTION	302
Arş. Gör. Tuna Saral, Arş. Gör. Ezgi Kovancı	

THE STATE OF PUBLIC ADMINISTRATION WHERE MEASUREMENT IN THE INSTITUTIONS OF EDUCATION	304
Sedat Seyhan	
DEPARTMENTS OF PUBLIC ADMINISTRATION AND “OCCUPATIONAL ETHICS” COURSE.....	306
Doç. Dr Ali Fuat Gökçe	
EFFECTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PUBLIC ADMINISTRATION DEPARTMENT ON STUDENTS: EXAMPLE FROM HARRAN UNIVERSITY.....	308
Doç. Dr Mithat Arman Karasu	
THE EFFECT OF PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION ON THE PUBLIC SERVICE MOTIVATION LEVEL OF PUBLIC ADMINISTRATION DEPARTMENT STUDENTS	310
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Arslan	
THE GOVERNANCE IN PUBLIC ADMINISTRATION STUDIES	312
Dr. Öğr. Üyesi Veysel Erat	
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PUBLIC ADMINISTRATION DISCIPLINE AND OTHER DISCIPLINES ON GRADUATE THESES.....	314
Arş. Gör. Kürşad Emrah Yıldırım	
EFFECTIVE TEACHING METHODS AND TECHNIQUES FOR PUBLIC ADMINISTRATION TRAINERS	316
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Murat Payam	
A COMPARISON OF STATE AND FOUNDATION UNIVERSITIES WITHIN THE CONTEXT OF PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION	318
Dr. Şükrü Mert Karcı	

A COMPARATIVE INVESTIGATION ON PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION	320
Prof. Dr. Namık Kemal Öztürk, Arş. Gör. Kutay Gökdeniz	
PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION: WHICH GENERATION? ...	322
Arş. Gör. Fatih Gürses, Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan	
MAJOR QUESTIONS ABOUT PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION: HIGHER EDUCATION EXAMINATION THOUGHTS	324
Arş. Gör. Samed Kurban, Arş. Gör. Muhammed Zahid Çığman	
POLITICAL TEACHING AS A NUCLEUS FIELD IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION: THE ROLE OF LEARNING CASE ANALYSIS	326
Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Kaygısız	
ROLE AND IMPORTANCE OF ETHICS IN BREEDING THE QUALIFIED PERSONNEL FOR PUBLIC ADMINISTRATION.....	328
Prof. Dr. Ahmet Hamdi Aydın, Öğr. Gör. Ömer Çamur	
A PRELIMINARY STUDY ON STUDENT MOTIVATION IN PUBLIC ADMINISTRATION UNDERGRADUATE EDUCATION.....	330
Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan, Arş. Gör. Fatih Gürses, Öğr. Gör. Ali Çiçek	
AN EVALUATION ON ADDITIONAL CONTRACT PREFERENCES IN PUBLIC ADMINISTRATION UNDERGRADUATE EDUCATION	332
Doç. Dr. Fatih Ertugay, Gamze Kara	
USE OF ARTISTIC MATERIALS IN PUBLIC ADMINISTRATION TEACHING	334
Doç. Dr. Rasim Akpınar, Doç. Dr. Ahmet Uçar, Dr. Öğr. Gör. İsmail Başaran	
COMPARISON OF EAPAA AND NASPAA CRITERIA IN TERMS OF ACCREDITATION OF PUBLIC ADMINISTRATION PROGRAMS.....	336
Dr. Öğr. Üyesi Sezai Öztop, Doç. Dr. Mustafa Lamba	

IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT IN PUBLIC ADMINISTRATION	338
Dr. Öğr. Üyesi Sevgi Tokgöz Güneş	
TRAINING OF TOP LEVEL ADMINISTRATORS IN PUBLIC ADMINISTRATION COMPARISON OF TURKEY AND FRANCE	340
Öğr. Gör. Hatun Korkmaz	
A NEW IN-SERVICE-TRAINING MODEL IN PUBLIC ADMINISTRATION AND INFLUENCE OF THE MODEL ON EMPLOYEE PERFORMANCE: THE SAMPLE OF ISTANBUL METROPOLITAN MUNICIPALITY.....	342
Fulya Solmaz	
THE IMPORTANCE OF PERFORMANCE MANAGEMENT IN PUBLIC .	344
Öğr. Gör. Vedat Yılmaz, Abdullah Turan	
THE ROLE OF WOMAN WEIGHTINESS WITHIN THE FRAME OF RELATION BETWEEN PARTICIPATION AND REPRESENTATION: PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION IN TURKEY	346
Arş. Gör. Merve Kayaduvar, Arş. Gör. Sinem Şahnagil	
USING SOME LITERATURE TEXT IN URBAN SCIENCE EDUCATION...	348
Doç. Dr Azize Serap Tunçer	
DESIGN OF URBANIZATION POLICY COURSE IN THE FRAMEWORK OF NEOLIBERAL URBAN AND URBAN-RURAL INTEGRITY ISSUES	350
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yazar, Dr. Öğr. Üyesi Funda Kemahlı Garipoğlu	
DEVELOPMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION IN KYRGYZSTAN AND CURRENT SITUATION ANALYSIS.....	352
Dr. Öğr. Üyesi Elvettin Akman, Bilim Uzmanı Aizat Chiftchi	

LOCAL ADMINISTRATIVE AUTHORITY PERCEPTION OF LOCAL ADMINISTRATIVE AUTHORITIES- DISTRICT GOVERNORS ACCORDING TO GOVERNORS AND GOVERNORS ACCORDING TO DISTRICT GOVERNORS	354
Prof. Dr. Orhan Gökçe, Prof. Dr. Gülise Gökçe, Doç. Dr.Selim Çapar	
THE ENDERUN SYSTEM IN THE OTTOMAN EMPIRE AND THE INFERENCES TOWARDS CURRENT PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION.....	356
Doç. Dr Sefa Usta, Mustafa Çamlı	
EDUCATION IN BOURDIEU'S THEORY AND SYMBOLIC POWER.....	359
Prof. Dr. Muharrem Güneş, Umut Seren Yarım	
ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION FROM THE PERCEPTION OF ADMINISTRATOR TO THE PERCEPTION OF LEADER ADMINISTRATOR IN POST MODERN PUBLIC MANAGEMENT	361
Dr. Öğr. Üyesi Eray Acar	
A STUDY ON CULTURAL COMPETENCY OF PUBLIC ADMINISTRATION STUDENTS	363
Doç. Dr. Burak Hergüner	
RETHINKING THE PUBLIC INQUIRY ON SCIENCE, TECHNOLOGY, DEVELOPMENT, AND ENVIRONMENTAL CHANGE IN PARTICIPATORY NEW GOVERNANCE CONTEXTS.....	365
Prof. Dr. Richard Hindmarsh	
ANALYSIS OF UNDERGRADUATE AND GRADUATE EDUCATION IN THE FIELD OF DISASTER MANAGEMENT IN SELECTED COUNTRIES.....	367
Prof. Dr. Bekir Parlak, Öğr. Gör. Ali Utku Şahin	
FILMS AS AN AUXILIARY MATERIAL IN POLITICAL SCIENCE EDUCATION.....	369
Dr. Gözde Müşerref Gezgüç	

- THE FUTURE OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION DEPARTMENTS: POLICY RECOMMENDATIONS FOR SHIFTING DEMANDS 371
Prof. Dr. Gökhan Orhan, Elmas Suluhan
- A LITERATURE REVIEW ON THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION ... 373
Öğr. Gör. Saynur Çiçek, Prof. Dr. Hüseyin Özgür,
Prof. Dr. Hüseyin Gül
- PERCEPTIONS OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION STUDENTS FOR THEIR OWN GRADUATES..... 375
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Nalcı Arıbaş, Arş. Gör. Dr. Esra Canpolat Gökçe,
Öğr. Gör. Mübeyna Doğan
- THE DEMANDS OF NEW GENERATIONS ON THE EDUCATION AND TRAINING FOR POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION: GOVERNANCE, CITIZENSHIP AND NEW CHANGES WITH VARIANCES FOR UNDERSTANDING 377
Prof. Dr. Yakup Bulut, Dr. Öğr. Üyesi Soner Akın, Öğr. Gör.
Dr. Demet Dönmez
- PUBLIC ADMINISTRATOR IN POLITICAL TREATISES 379
Dr. Öğr. Üyesi Aysun Yemen Öcal
- THE IMPORTANCE OF TRAINING AND INTERDISCIPLINARY STUDIES IN UNIVERSITY, PUBLIC AND PRIVATE SECTOR COOPERATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT 381
Dr. Canan Karakaş Ulusoy
- THE END OF ORIENTALISM AND DEVELOPMENT APPROACHES : THE CASE OF TODAIE/PAITME 383
Doç. Dr. Nuran Savaşkan Akdoğan

IN THE HISTORICAL PROCESS, PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION AND PERSONNEL RECRUITMENT PROCEDURES IN TURKEY: AN EVALUATION OF THE PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAMINATION (PPSE).....	385
Doç. Dr Mustafa Kocaoğlu, Zeynep Nur Özmen	
THE ROLE OF TODAIE IN CIVIL SERVANT EDUCATION.....	387
Prof. Dr. Argun Akdoğan	
ADMINISTRATOR EDUCATION IN TURKISH ADMINISTRATIVE HISTORY.....	389
Dr. Öğr. Üyesi Cenay Babaoğlu, Dr. Tekin Avaner	
USE OF METHODOLOGY IN TURKISH PUBLIC ADMINISTRATION AND POLITICAL SCIENCE RESEARCH	391
Prof. Dr. Murat Önder, Arş. Gör. Pınar Gündoğdu, Arş.Gör.Emrah Ayhan	
APPRAISAL OF MANAGERS IN TURKISH PUBLIC ADMINISTRATION IN TERMS OF TRAINING ON PUBLIC ADMINISTRATION	393
Prof. Dr. Ahmet Yatkın, Dr. Öğr. Üyesi Abdulsemet Yaman	
COMPARISON OF PUBLIC ADMINISTRATION CURRICULUM TURKEY AND ENGLAND: THE CURRENT SITUATION ANALYSIS AND RECOMMENDATIONS	395
Prof. Dr. Önder Kutlu, Arş. Gör. Selçuk Kahraman, Arş.Gör.Selçuk Dinçer	
THE BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF GRADUATE THESES ON URBANIZATION BETWEEN 2010-2018 IN TURKEY	398
Doç. Dr Rasim Akpınar, Arş.Gör.Ayça Berna Görmez, Arş. Gör. Ayşe Efe	
BEING A GRADUATE OF PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY: IDENTITY CRISIS AND DISCIPLINARY DISADVANTAGES	400
Prof. Dr. Yılmaz Bingöl, Murat Kaçer	

EFFECTIVE FACTORS FOR THE STRUCTURE OF THE CURRICULUM ON DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY	403
Prof. Dr. Hamza Ateş, Arş. Gör. Aydın Akpınar	
POLITICAL PSYCHOLOGY IN HIGHER EDUCATION OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY	405
Doç. Dr Ferihan Polat, Ayla Kebapçığıl	
PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION IN UNIVERSITIES IN TURKEY: REPRESENTATIVE OF THE NEW ADMINISTRATION OR SAFEGUARD OF THE OLD ADMINISTRATION	407
Doç. Dr. Dilek Memişoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Gül Arıkan Akdağ	
THE COMPARISON OF ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND POLICY COURSE CONTENT IN TURKEY AND THE WORLD	409
Prof. Dr. Ahmet Mutlu, Arş. Gör. Harun Biçaklı, Arş.Gör.Berkay Yalçinkaya	
QUALITATIVE ANALYSIS OF UNDERGRADUATE COURSE PLANS' THE SIX DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY	412
Dr. Öğr. Üyesi Melike Erdoğan	
A RESEARCH ON GIVING ENVIROMENTAL EDUCATION IN PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITY IN TURKEY	414
Dr. Öğr. Üyesi İsmet Akbaş, Arş. Gör. Emine Nur Kırımlı	
PROBLEMS IN PUBLIC MANAGER RECRUITMENT IN TURKEY AND SOLUTION PROPOSALS	416
İsmail Dolutaş	
PUBLIC ADMINISTRATION PHD THESIS IN TURKEY (2003-2018): AN INVESTIGATION THROUGH THE PUBLIC ADMINISTRATION REFORMS	417
Doç. Dr. Özgür Önder, Öğr. Gör. Ozan Yetkin	

UNDERGRADUATE EDUCATION OF PUBLIC ADMINISTRATION AND CURRICULUM STUDY IN TURKEY	419	
Doç. Dr. Özgür Önder, Doç. Dr. Murat Yaman, Öğr. Gör. Erkan Çakır		
A CRITICAL EVALUATION OF THE POWER LOSS OF THE DEPARTMENTS OF THE POLITICS AND SOCIAL SCIENCES IN TURKEY	421	
Ömer Allahverdi		
THE FORGOTTEN NEIGHBOR OF INTERNATIONAL RELATIONS: PUBLIC ADMINISTRATION	423	
Arş. Gör. Merve Mescioğlu Fedai, Dr. Öğr. Üyesi Recep Fedai		
A STUDY ON INTERNATIONAL STUDENTS' MOBILIZATION MOTIVATIONS: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY EXAMPLE	425	
Arş. Gör. Ahmet Kurnaz, Prof. Dr. Mustafa Görün		
BETWEEN ANTICIPATED AND PRESENTED:HISTORY OF POLITICAL THOUGHTS COURSE IN THE EYES OF THE STUDENTS TOKAT GAZIOSMANPASA UNIVERSITY EXAMPLE	427	
Arş. Gör. Mehmet Kendirci		
UNIVERSITY OMBUDSMAN AND ITS APPLICATION TO TURKISH HIGHER EDUCATION SYSTEM	429	
Doç. Dr. Özer Köseoğlu, Doç. Dr. Köksal Şahin, Arş. Gör. Ömer Faruk Köktaş		429
“CREATIVE BUREAUCRACY FESTIVAL”: HOW IMPORTANT IS INNOVATION IN PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION?	431	
Dr. Öğr. Üyesi Hande Tek Turan		
AN ASSESSMENT OF THE NEW GENERATION UNIVERSITIES, CAREER PLANNING AND CONTINUING EDUCATION CENTERS	433	
Prof. Dr. Asuman Altay		

IS THE STATUS OF DISTRICT GOVERNOR A DREAM FOR THE PUBLIC ADMINISTRATION GRADUATES IN THE NEW SYSTEM?	435
Dr. Öğr. Üyesi Şerife Pekküçükşen	
A GENERAL ASSESSMENT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ASSOCIATE DEGREE PROGRAM IN LOCAL ADMINISTRATIONS AND EXTERNAL TRANSFER	437
Öğr. Gör. Volkan Topçu	
COMPETENCE OF THE LOCAL GOVERNMENTS PROGRAMMES IN TERMS OF QUALIFIED PERSONNEL TRAINING	440
Prof. Dr. Arif Erençin, Öğr. Gör. Handan Yıldırım	
EDUCATIONAL FORMATIONS TOWARDS THE PARTICIPATIVE MECHANISMS IN THE LOCAL AUTHORITIES: LOCAL DEFENSIVENESS SCHOOL	442
Dr. Öğr. Üyesi Suna Ersavaş Kavanoz, Arş. Gör. Nisa Erdem	
USAGE OF SMART PHONES AT HIGHER EDUCATION: NUH NACI YAZGAN UNIVERSITY STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION	444
Dr. Öğr. Üyesi Damla Mursül, Dr. Öğr. Üyesi Ergin Ulusoy	
FUNCTIONALITY OF REMOTE AND ONLINE TRAINING PRACTICES IN HIGHER EDUCATION	446
Arş. Gör. Yakup Özkaya	

TÜRKÇE BİLDİRİ ÖZETLERİ

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU

Bildiri Özetleri Kitabı

**YAPAY ZEKÂ TEKNOLOJİLERİ VE KAMU YÖNETİMİ: YENİ
PERSPEKTİFLER VE YAKLAŞIMLAR****Prof. Dr Türksel Kaya Bensghir¹****Özet**

Günümüzde Yapay Zekâ (AI) ve bu disiplinin alt dallarındaki gelişmeler, yapay sinir ağları, robotik, genetik algoritmalar, doğal dil işleme, makine öğrenmesi ve derin öğrenme (Domingos, 2015), yapay zekâ teknolojileri AI'nın sosyal uygulama alanlarını giderek artırmaktadır. Nesnelerin interneti -IoT- büyük veri, bulut bilişim ve endüstriyel internet gibi YZ uygulamalarını kolaylaştıran yeni teknolojilerle birlikte yenilikçi YZ uygulamaları, toplumsal sosyal-kültürel ve ekonomi alanında değişim ve dönüşümü beraberinde getirmektedir (Agarwal, P.K. 2018). Matbaadan buhar makinesine ve internetten YZ uygulamalarına kadar teknoloji alanında yaşanan gelişmeler, yeni üretim ortamları, iş yapma modelleri ve sosyal ilişkiler ve yapılar inşa etmektedir. Bilindiği gibi telefonun icat edilmesinden sonra yaygınlaşması, 50 yıldan fazla sürdü. Buna karşın, Facebook ilk yılında 6 milyon kullanıcı sayısına ulaştı ve bu sayı önümüzdeki beş yıl içinde 100 kat arttı. Çin'in mobil metin ve sesli mesajlaşma servisi We Chat, ABD'nin yetişkin nüfusunun tamamından daha fazla olan 300 milyon kullanıcıya ulaşarak iletişim ve iş yapma kalıplarını değiştirmeye başladı.

¹ Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Davetli Konuşmacı
t.bensghir@hbv.edu.tr, tbensghir@gmail.com

Bu yeni teknolojilerle artan yenilikler sağlıktan eğitime, sanayiden güvenlik yönetimine birçok sektörde ve alanda değişimi tetiklemektedir. Yeni teknolojiler çalışma hayatına işgücünün yanı sıra akıllı siber-fiziksel sistemleri- siber-organizmalar (cyberorg)- kazandırmış ve böylece yetenekleri ve kapasiteleri gelişkin sistemler üretim (üretim robotları) ve yönetim alanında (botlar, akıllı asistanlar) giderek daha fazla yer almaya başlamıştır. 20. yüzyılın sonunda ortaya çıkan ve 21. yüzyılda kazanılan tüm yeni teknolojilerin iş süreçleri tasarım ve planlama, karar verme, iletişim ve motivasyona kadar yönetsel işlevlerin yeniden şekillendiğine tanık olmaktadır. Ancak, yapay zekâ teknolojilerinin ve modellerinin gelişimi büyük ölçüde insan biliş ve bilincinin psikolojik modellerine dayandığından, uygulamalarının karmaşık sosyal ortamlarda ve yönetim alanındaki etkileri ve değişimin dinamikleri günümüzde tam olarak incelenmemiştir. YZ teknolojilerinin, üretim, tüketim, değer üretme ve sorun çözme, suç, savaş, adalet, meslek, toplum ve en önemlisi de etik değerler ve insan olma duygumuzu nasıl etkileyeceği sorusu teknik alandan sosyal alana disiplinler arası çalışmalarla çözülmeyi bekleyen büyük bir soru olarak beklemektedir. Bugün yeni yapay zekâ teknolojileri odaklı teknoloji –tetiklemesiyle yaşanan dijital dönüşümden kamu yönetimi alanı da gerek disiplinler düzlemde gerekse pratik düzlemde nasibini almaktadır. Dijital dönüşüm istihdam alanında bazı iş ve mesleklerin kaybolmasına, bazı yeni iş ve mesleklerin doğmasına neden olmakta ve işlerin gerektirdiği bilgi beceri ve yeteneklerin farklılaşmasına neden olmaktadır. Manuel Castells'e göre, gelişen bilgi teknolojileriyle güçlendi-

rılmış ağlar, sahip oldukları esneklik ve uyumluluk, bu türden ağlara eski örgütlenme türleri karşısında çok büyük avantajlar sağlamaktadır. Weberyen hiyerarşik iş örgütlenmesi bu yeni teknolojilerin fırsatlarını ve olası kolaylıklarını ortaya çıkarmaya engel iş iklimi oluşturmaktadır. Bürokrasi ve bürokratik aktörlerin davranışlarının yanı sıra, siber-organizmaların davranışlarını ve netokrasi ve netokrat aktörlerin davranışlarını anlamak için teorik çalışmalar yapmaya ve yeni yaklaşımlar geliştirmeye büyük ihtiyaç vardır. Bu bildiride, Castell'in ağ toplumu çerçevesi ve mevcut yapay zekâ teknolojileri uygulamaları ışığında, kamu yönetimi alanında kurumsal yapı, emek-istihdam ve eğitime odaklanan AI uygulamalarının öncü etkileri tartışmaya açılacaktır.

Anahtar kelimeler: yapay zekâ, ağ, netokrat, netokrasi, kamu yönetimi, robotik, makine öğrenmesi, algoritma

“KENTLEŞME VE ÇEVRE SORUNLARI”NA DİSİPLİNLERARASI BAKIŞ: SOSYAL ÇEVRE BİLİMLERİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr Hakan Reyhan¹, Dr. Öğr. Üyesi Aysen Satır Reyhan²

Özet

Ülkemiz üniversitelerinin çoğunda; Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümlerinin değişmez bir parçası olarak “Kentleşme ve Çevre Sorunları Anabilim Dalı” bulunmaktadır. Kamu Yönetimi Bölümlerinin diğer ana bilim dalları genellikle; “Siyaset ve Sosyal Bilimler”, “Yönetim Bilimleri” ve “Hukuk Bilimleri”dir. Kamu Yönetimi’nin bütün bölümleri disiplinlerarası bir özellik taşımaktadır. “Kentleşme ve Çevre Sorunları” dışındaki ana bilim dalları ağırlıklı olarak diğer sosyal bilim dallarıyla ortak bir çalışma sunmaktadır. Kentleşme ve çevre sorunları ile ilgili konular ise sadece diğer sosyal bilimlerle değil, esas olarak “fen bilimleri” ile de birlikte çalışmayı zorunlu kılmaktadır. Örneğin mimarlık, mühendislik, tıp, biyoloji, biyoteknoloji, botanik, tarım, peyzaj disiplinleri kent ve çevre çalışmaları için temel hatta zorunlu işbirliği alanlarıdır. Ülkemizde kamu yönetimi bölümlerinde gerçekleşen kent ve çevre çalışmaları genellikle bu geniş disiplinlerarası bakış açısıyla değil, katı disiplinler geleneğinin de etkisiyle, daha çok hukuki mevzuat, siyaset ve yönetim çalışmaları içerisinde gerçekleştirilmekte, ders içerikleri de bu şekilde oluşturulmaktadır. Oysa içinde

¹ Hitit Üniversitesi, hakanreyhan@hitit.edu.tr

² Hitit Üniversitesi, aysensatireyhan@hitit.edu.tr

bulduğumuz “ekolojik kriz” döneminde kent ve çevre sorunlarının karmaşık durumu geniş bir disiplinlerarası yaklaşımı ve bu çerçevede oluşacak yeni bir eğitim müfredatını gerekli kılmaktadır. Buna cevap verebilecek bir disiplin ülkemizde de son zamanlarda gelişmeye başlayan “Sosyal Çevre Bilimleri”dir. Sosyal Çevre Bilimleri (Environmental Social Sciences) disiplini, “çevre sorunları” ile ilgili teknik konuları da “sosyal bilim” bağlamında inceleyen bir bilimsel çalışma alanı olarak Batı’da görece uzunca bir zamandır gelişme göstermektedir. Bu bildiride “Kentleşme ve Çevre Sorunları” ana bilim dallarının bu eksikliğini giderecek bir örnek olarak “Sosyal Çevre Bilimleri” disiplini; gelişimi, ders içerikleri ve eğitim çıktıları açısından incelenecektir. Sonuç olarak Kentleşme ve Çevre Sorunları ana bilim dallarındaki akademik çalışmaların ve ders içeriklerinin buna göre dönüştürülmesi tartışmaya açılacaktır.

Anahtar kelimeler: kentleşme, çevre, çevre bilimleri, sosyal çevre bilimleri, disiplinlerarası

“TODAİE-ENA” ÖRNEĞİNDE TÜRKİYE’DE ÜST DÜZEY KAMU YÖNETİCİ EĞİTİMİ

Öğr. Gör. Arzu Oflaslı¹, Prof. Dr. Kâmil Ufuk Bilgin²

Özet

Bu çalışmanın amacı, 09 Temmuz 2018 tarihinde kapatılan TODAİE’nin kuruluş amaç ve işlevini, ENA örneği üzerinden ortaya koymaktır. Bu çalışmada yöntem olarak, ENA ve TODAİE ile ilgili kaynakların incelenmesi yoluna gidilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular, ENA ve benzeri okullarda verilen üst düzey kamu yönetici eğitimi yöntem ve uygulamaları ile Türkiye-TODAİE karşılaştırmasına ilişkindir. Bulgulara göre değerlendirme yapıldığında ise, Fransız ENA’sının, kurulduğu 1945 yılından bu yana pek çok tanınmış Fransız üst düzey kamu yöneticisi ve siyasetçisinin yetiştiği bir okul olmasının yanı sıra; işlevinde genişlemeyi seçmiş ve merkezini Strazburg’a taşıyıp; eski merkezini, Paris şubesi yapmıştır. Eğitim verenlerin %75’i akademik ortamdan geçmiş deneyimli bürokratlardan oluşan ENA’da, başta mevzuat ve devlet yapısı/ işleyişi olmak üzere, yönetim bilimleri, kurumsal ve bireysel performans geliştirme teknikleri ile kamu insan kaynakları yönetimi içerikli dersler verilmektedir. ENA eğitiminin temel amacı üst düzey makamlarda kamu görevi yapacak olan yönetici

¹ Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, arzuoflasli@gazi.edu.tr

² Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, kbilgin@gazi.edu.tr

statüsündeki kişilerin karşılaşacakları kamusal sorunlar karşısında disiplinlerarası bir yaklaşıma sahip olması ve böylece seçilmişlere yardımcı olabilecek nitelikte kamu çalışanları yetiştirmektedir. Diğer taraftan TODAİE ise, 67 yıllık geçmişinde uluslararası araştırmalarının yanı sıra, 1960'lı yıllarda MEHTAP ve 1980'li yıllarda da KAYA gibi ulusal kamu yönetimi araştırma projeleriyle Devlete; kamu yönetim alanındaki çok sayıda kitap ve süreli yayınlarıyla Türk Kamu Yönetimi alanına ışık tutmuştur. Ayrıca, pek çok kamu kuruluşu üst düzey yöneticisine verilen kısa süreli kurs ve seminerler ile akademik düşünceyle yöneticilik anlayışına katkı sağlamış; Türk Kamu Yönetimi akademik alanındaki kongre ve sempozyumlara öncülük etmiş; daha sonra tüm bu çalışmalarını üniversite yapısına paralel yüksek lisans ve doktora programına dönüştürerek işlevini bugüne kadar devam ettirmiştir. Her ne kadar kapatılma sebebi 703 sayılı KHK'de Anayasada yapılan değişikliklere uyum sağlanması amacıyla bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelelerde değişiklik yapılması olarak belirtilmiş ise de, 1952 yılında Birleşmiş Milletler Teknik Yardım Anlaşması ile kurulan TODAİE'de son beş yıl içindeki çalışmaların ne yazık ki geçmişteki akademik kalitenin tutturulamaması; çok öncelerden gelen uluslararası deneyimin yok sayılarak, ENA benzeri prestijli ve tanınmış kurumların bulunduğu ve "Uluslararası Yönetim Bilimleri Enstitüsü (IIAS)" ile 80 ülkeden 170 enstitünün üyesi olduğu "Uluslararası Yönetim Okulları ve Enstitüleri Birliği (IASIA)" ve "Avrupa Kamu Yönetimi Grubu (EGPA)" gibi uluslararası oluşumlarla olan üst düzey üyeliklerin askıya alınması; eski Kalkınma Bakanlığından alınan yüksek bütçeli

araştırma projelerinin işlevsiz kalması; son dönemde çıkarılan kitap ve dergilerde Kamu yönetimi alanından uzak çalışmalara yer verilmesi ve dergide yayımlanma sürecinin çok gecikmesi; son olarak gerek kongre ve sempozyum benzeri akademik etkinliklerin düzenlenmemesi, gerekse bunlara bazı akademisyenlerin katılımının desteklenmemesi sonucu kapatılmayla biten sürecin sonuna gelinmiştir. İşte aslında yukarıda kapatılma öyküsü verilen TODAİE, Türkiye'nin ENA'sı olarak veya ona öykünerek kurulmuş ancak, hem ulusal siyasal düzlemde kendine uygun bir yer edinemediği için; hem de kendi yönetsel başarısını sağlayamadığı için olsa gerek; T.C. Anayasasının 1982'den beri yürürlükte olan ancak gereği yapılamayan "Üst kademe yöneticilerinin yetiştirilme usul ve esasları, kanunla özel olarak düzenlenir." şeklindeki 128.maddesinin hayata geçirilmesinde kendisinden beklenen etkin rolü yerine getirememiştir. Bu çalışmanın amacı, 09 Temmuz 2018 tarihinde kapatılan TODAİE'nin kuruluş amaç ve işlevini, ENA örneği üzerinden ortaya koymaktır. Bu çalışmada yöntem olarak, ENA ve TODAİE ile ilgili kaynakların incelenmesi yoluna gidilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular, ENA ve benzeri okullarda verilen üst düzey kamu yönetici eğitimi yöntem ve uygulamaları ile Türkiye-TODAİE karşılaştırmasına ilişkindir. Bulgulara göre değerlendirme yapıldığında ise, Fransız ENA'sının, kurulduğu 1945 yılından bu yana pek çok tanınmış Fransız üst düzey kamu yöneticisi ve siyasetçisinin yetiştiği bir okul olmanın yanı sıra; işlevinde genişlemeyi seçmiş ve merkezini Strazburg'a taşıyıp; eski merkezini, Paris şubesi yapmıştır. Eğitim verenlerin %75'i akademik ortamdaki geçmiş dene-

yimli bürokratlardan oluşan ENA'da, başta mevzuat ve devlet yapısı/ işleyişi olmak üzere, yönetim bilimleri, kurumsal ve bireysel performans geliştirme teknikleri ile kamu insan kaynakları yönetimi içerikli dersler verilmektedir. ENA eğitiminin temel amacı üst düzey makamlarda kamu görevi yapacak olan yönetici statüsündeki kişilerin karşılaştıkları kamusal sorunlar karşısında disiplinlerarası bir yaklaşıma sahip olması ve böylece seçilmişlere yardımcı olabilecek nitelikte kamu çalışanları yetiştirmektir. Diğer taraftan TODAİE ise, 67 yıllık geçmişinde uluslararası araştırmalarının yanı sıra, 1960'lı yıllarda MEHTAP ve 1980'li yıllarda da KAYA gibi ulusal kamu yönetimi araştırma projeleriyle Devlete; kamu yönetim alanındaki çok sayıda kitap ve süreli yayınlarıyla Türk Kamu Yönetimi alanına ışık tutmuştur. Ayrıca, pek çok kamu kuruluşu üst düzey yöneticisine verilen kısa süreli kurs ve seminerler ile akademik düşünceyle yöneticilik anlayışına katkı sağlamış; Türk Kamu Yönetimi akademik alanındaki kongre ve sempozyumlara öncülük etmiş; daha sonra tüm bu çalışmalarını üniversite yapısına paralel yüksek lisans ve doktora programına dönüştürerek işlevini bugüne kadar devam ettirmiştir. Her ne kadar kapatılma sebebi 703 sayılı KHK'de Anayasada yapılan değişikliklere uyum sağlanması amacıyla bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılması olarak belirtilmiş ise de, 1952 yılında Birleşmiş Milletler Teknik Yardım Anlaşması ile kurulan TODAİE'de son beş yıl içindeki çalışmaların ne yazık ki geçmişteki akademik kalitenin tutturulamaması; çok öncelerden gelen uluslararası deneyimin yok sayılarak, ENA benzeri prestijli ve tanınmış kurumların bulunduğu ve "Uluslararası

Yönetim Bilimleri Enstitüsü (IIAS)” ile 80 ülkeden 170 enstitünün üyesi olduğu “Uluslararası Yönetim Okulları ve Enstitüleri Birliği (IASIA)” ve “Avrupa Kamu Yönetimi Grubu (EGPA)” gibi uluslararası oluşumlarla olan üst düzey üyeliklerin askıya alınması; eski Kalkınma Bakanlığında alınan yüksek bütçeli araştırma projelerinin işlevsiz kalması; son dönemde çıkarılan kitap ve dergilerde Kamu yönetimi alanından uzak çalışmalara yer verilmesi ve dergide yayımlanma sürecinin çok gecikmesi; son olarak gerek kongre ve sempozyum benzeri akademik etkinliklerin düzenlenmemesi, gerekse bunlara bazı akademisyenlerin katılımının desteklenmemesi sonucu kapatılmayla biten sürecin sonuna gelinmiştir. İşte aslında yukarıda kapatılma öyküsü verilen TODAİE, Türkiye’nin ENA’sı olarak veya ona öykünerek kurulmuş ancak, hem ulusal siyasal düzlemde kendine uygun bir yer edinemediği için; hem de kendi yönetsel başarısını sağlayamadığı için olsa gerek; T.C. Anayasasının 1982’den beri yürürlükte olan ancak gereği yapılamayan “Üst kademe yöneticilerinin yetiştirilme usul ve esasları, kanunla özel olarak düzenlenir.” şeklindeki 128.maddesinin hayata geçirilmesinde kendisinden beklenen etkin rolü yerine getirememiştir

Anahtar kelimeler: ENA, TODAİE, üst düzey kamu yöneticisi, kamu yönetici eğitimi

2018 YILI KAMU YÖNETİMİ (KY) İLE SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ (SBKY) BÖLÜMLERİ SIRALAMASI ÜZERİNE TARTIŞMALAR VE ÇIKARIMLAR

Doç. Dr. Hakan Mehmet Kiriş¹, Prof. Dr. Hüseyin Gül²

Özet

Türkiye’de, “siyaset bilimi ve kamu yönetimi” (SBKY), “kamu yönetimi” (KY) ve “siyaset bilimi” gibi isimlerle siyaset bilimi ve kamu yönetim ağırlıklı eğitim veren lisans bölümleri; kamu ya da vakıf üniversitelerinde yer almaktadır. Üniversite tercih ve puanlamalarındaki değişiklikler, yükseköğretimin içeriği ve kalitesi, üniversitenin bulunduğu kent, mezuniyet sonrasında iş olanakları ve istihdam göstergeleri gibi pek çok etken söz konusu bu bölümlerin işleyişini, görünümünü, algısını, prestijini ve tercih edilebilirliğini değiştirmektedir. Tüm bunlara bir de Türkiye’de üniversitelerin yapı ve işleyişindeki değişimler, genç nüfusun, toplumun ve ekonomik sektörlerin yeni ihtiyaç, talep ve eğilimleri vb. de eklenmelidir. Ayrıca, dikkate alınması gereken bir diğer unsur da, 2018 yılı üniversite yerleştirmelerinden sonra SBKY ve KY bölümlerinin önemli bir kısmında oluşan kontenjan boşluklarıdır. Son yıllarda artan bölüm ve kontenjan sayılarına paralel oluşan kontenjan açıkları, ilgili

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, hakanmkiris@yahoo.com

² Süleyman Demirel Üniversitesi, gulhuseyin@yahoo.com

bölümlerin durumunu tartışmayı gerekli kılan önemli noktalardan biridir. Diğer yandan KAYFOR 15'te sunulan ve ardından yayınlanan 2017 yılı SBKY / KY bölümleri sıralaması ve değerlendirmelerinin, 2018 yılı verileriyle güncellenmesi bu tartışmaların özellikle SBKY ve KY eğitimi ve öğretimi temelinde yürütülmesine katkı yapacaktır. Dolayısıyla, bu bildiri, bir yandan 2017 SBKY / KY indeksi verileriyle 2018 yılında derlenen yeni sıralama verilerini karşılaştırmakta ve yorumlamakta, diğer yandan bu verileri yükseköğretim ve SBKY ve KY eğitimi alanında yaşanan gelişmeler, gözlenen eğilimler ve yapılan tartışmalar ışığında analiz edilmekte, değerlendirmekte ve tartışmaktadır. Bu analiz ve değerlendirme için temel veri kaynağı, YÖK ATLAS verileri, bölümlerin kendi sayfalarında var olan güncel veriler ile bu konuda hazırlanan diğer raporlar ve sıralamalarıdır.

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi ve kamu yönetimi, kamu yönetimi eğitimi, yükseköğretim, sıralama

**ABD VE TÜRKİYE'DE YÜKSEK LİSANS DÜZEYİNDE KAMU
YÖNETİMİ EĞİTİMİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ****Prof. Dr. Murat Önder¹, Arş. Gör. Murat Kaçer²****Özet**

Türkiye’de uzun yıllardır siyaset bilimi ve/ya yönetim bilimi/kamu yönetimi disiplini ile ilgili çeşitli tartışmalar yaşanmaktadır. Bu tartışmalar söz konusu disiplinin kökeni, kimliği, üniversitelerdeki disiplinler kurumsallaşması, dersler, derslerin içerikleri, öğretim metot ve teknikleri gibi değişik alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bunun yanı sıra Türkiye’de bir öğretim dalı olarak siyaset bilimi ve/ya yönetim bilimi/kamu yönetimi disiplinin gelişen ve değişen dünya şartlarına ne kadar uyum sağladığı, uluslararası standartları yakalayıp yakalayamadığı ile alakalı da ciddi tartışmalar mevcuttur. Bu çalışmada yüksek lisans düzeyinde; Türkiye’de en iyi 10 üniversitede bulunan siyaset bilimi ve/ya kamu yönetimi bölümleri ile ABD’deki en iyi 10 siyaset bilimi ve yönetim bilimlerinin karşılaştırılması yapılacaktır. Bu amaçla Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ilan edilen 2018 Yükseköğretim Kurumları Sınavı yerleştirme sonuçlarına ilişkin veriler kullanılarak Türkiye’deki en iyi 10 Siyaset Bilimi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi veya Kamu Yönetimi bölümlerin sıralaması çıkarılmıştır. ABD’deki üniversitelerde siyaset bilimi ve yönetim bilimi ayrı

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratondere@gmail.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratkacer@hotmail.com

bir disipliner yapılanmaya sahip olması nedeniyle en iyi on siyaset bilimi ve en iyi on yönetim bilimi yüksek lisans programlarının sıralaması ayrı ayrı yapılmıştır. Daha sonra bu üniversitelerin müfredatları incelenerek hangi derslerin öğretildiği, ağırlıklarının ne olduğu, üniversitelerin hangi alanlarda ve derslerde farklılaştığı gibi hususlar ortaya konmuştur. Böylece Türkiye’de siyaset bilimi ve/ya yönetim bilimlerinde müfredat programı, hangi derslerin okutulduğu ve okutulan derslerin ağırlıkları ABD’deki üniversiteler ile karşılaştırmalı olarak ele alınması ve yukarıda ifade edilen tartışmalara katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi, kamu yönetimi, Türkiye, ABD, yüksek lisans

**ABD VE TÜRKİYE SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ
LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARINDA ZORUNLU/TEMEL
DERSLER: KARŞILAŞTIRMALI MÜFREDAT ANALİZİ****Arş. Gör. Güldenur Aydın¹****Özet**

Türk kamu yönetimi eğitim programları Kıta Avrupa'sı ve ABD kamu yönetimi anlayışının izlerini yoğun bir şekilde taşımaktadır. II. Dünya savaşına kadar kamu yönetimi programları daha çok Fransız etkisinde iken, savaş sonrası ve günümüzde ise ABD etkisi ön plana çıkmıştır. Aslında eğitim programlarına bakıldığında siyaset, yönetim ve hukuk alanlarının etkisi ve mücadelesi sonucu bir kimlik krizi ve bunalımı sorunu dikkat çekmektedir. Ayrıca, Türk kamu yönetimi eğitimi-öğretiminin batı dünyasındaki standartları ve eğilimleri yakalayıp yakalamadığı konusu da sık sık gündeme gelmektedir. Bu çalışmanın amacı, ABD ve ülkemizdeki siyaset bilimi ve kamu yönetimi lisansüstü programlarındaki zorunlu ve temel derslerin karşılaştırılması ve müfredat analizinin yapılmasıdır. Bu çalışmada, 2018 yılı içerisinde T.C. Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Merkezi - Yükseköğretim Kurumları Sınavında (ÖSYM - YKS) üst sıralarda yer alan devlet üniversiteleri siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümlerindeki kamu yönetimi, siyaset bilimi ve yönetim bilimleri ana bilim dallarındaki yüksek lisans ve doktora programlarının müfredatlarında yer alan zorunlu ya da temel dersler ve ABD de

¹ Pamukkale Üniversitesi, gulaydin90@hotmail.com

sıralamalarda (rankinglerde) üst sıralarda yer alan ABD Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümlerinin lisansüstü müfredatlarındaki temel ve zorunlu dersleri ile karşılaştırmalı olarak incelenmektedir. Müfredat analizinde öne çıkan temel ve zorunlu dersler, farklı üniversitelere ve dünyadaki temel eğilimlere göre karşılaştırmalı olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: Türk ve ABD kamu yönetimi, siyaset bilimi, lisansüstü programları, müfredat, zorunlu dersler

AFET YÖNETİMİ EĞİTİMİ NİÇİN GEREKLİ?**Doç. Dr. Hayriye Şengün¹, Öğr. Gör. Murat Küçükşen²****Özet**

Türkiye, tektonik oluşumu, jeolojik yapısı, topografyası ve meteorolojik özellikleri gibi nedenlerle, her zaman çeşitli doğal afet tehlikelerine sahip olan bir ülke olmuştur. Aktif deprem kuşaklarından biri olan Akdeniz, Alp, Himalaya deprem kuşağı içerisinde yer alan ülkemiz diğer doğal afetler açısından da oldukça riskli bir coğrafyada bulunmaktadır. Ülkemiz topraklarının % 93'ü yer almakta nüfusun %98'i deprem tehdidi altında yaşamaktadır. Sanayi tesislerinin %75 1. ve 2. derecede deprem bölgesinde kuruludur. Her yıl giderek artan can ve mal kayıplarının yanında, milyarlarca dolar ekonomik kayıp meydana gelmektedir. Can kayıplarının büyük çoğunluğu bilinçsizlik, tedbirsizlik ve denetimsizlikten kaynaklanmaktadır. Çok yönlü ve çok disiplinli bir eğitimi gerektiren afet olgusunun, eğitim süreçlerinde yeterince yer almamaktadır. Bu ise bilinçli toplum yetiştirilmesi sürecindeki en önemli eksikliklerden birisidir. Ülkemizde kamu yöneticisi yetiştiren kamu yönetimi veya siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümlerinde afet farkındalığını arttıracak, afetin çok boyutlu yönetim anlayışına uygun bir içerikle eğitim gerçekleştirmek amacına yönelik bir müfredat programı yeterince yer almamaktadır. Bazı üniversitelerde lisans düzeyinde

¹ Bayburt Üniversitesi, hsengun@bayburt.edu.tr

² Bayburt Üniversitesi, muratkucuksen@bayburt.edu.tr

yer alan afet yönetimi dersinin, Türkiye'nin afet potansiyeli dikkate alarak yer almasının gerekliliği ortadadır. Bu çalışmada, afet yönetimi eğitiminin niçin gerekli olduğu, afetin bütün boyutları ile irdeleneceği içeriğe sahip derslerin kamu yönetimi ve siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümlerinde yer almasının önemi, afet gerçeği, literatür incelenerek ortaya konulmaktadır. Çalışmanın çıktısı olarak, afet yönetimi derslerinin toplumsal farkındalık, zarar azaltma süreçlerine etkisi bağlamında ortaya konulmaktadır.

Anahtar kelimeler: afet, afet yönetimi, afet yönetimi müfredatı

**AMME İDARESİ'NDEN “PUBLIC ADMINISTRATION”A: LİSANS
DÜZEYİNDE İNGİLİZCE ÖĞRETİM**

**Dr. Öğr. Üyesi Ülke Evrim Uysal¹,
Arş. Gör. Mustafa Karahöyük², Arş.Gör.Erdal Bayraktar³**

Özet

1990’lardan itibaren batı dünyasının rakipsiz siyasal ve ekonomik baskınlığını ifade eden küreselleşme süreci, aynı zamanda egemen Anglo-sakson kültürünün ve bu kültürün en görünür ögesi İngilizcenin yayılmasını da içerir. İlk küresel lingua franca olan İngilizcenin küresel sermaye ve emek piyasasındaki vazgeçilmezliği, “yabancı dil” bilen kuşaklar yetiştirmeyi hedef edinen Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerin eğitim sistemini de kökten değiştirdi. Türkiye’de önceleri az sayıdaki devlet üniversitesiyle sınırlı olan İngilizce lisans eğitimi, çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesince benimsendi. Diğer lisans programlarında olduğu gibi kamu yönetimi lisans programlarının da küresel sisteme entegre edilmesi ideali yüksek öğretimde önemli değişikliklere neden oldu. Bu yazıda, lisans düzeyinde verilen kamu yönetimi öğretiminde İngilizcenin artan rolü ve bu yeni eğitim anlayışının ortaya çıkardığı avantajlara ve dezavantajlara değinilecektir. Kamu yönetimi müfredatının İngilizce öğretimi bir yanda yabancı

¹ Beykent Üniversitesi, evrimuysal@beykent.edu.tr

² Beykent Üniversitesi, mustafakarahoyuk@beykent.edu.tr

³ Beykent Üniversitesi, erdalbayraktar@beykent.edu.tr

dil bilen, küresel dünyadaki gelişmeleri daha iyi kavrayan ve sınır ötesi hareketliliğe sahip bir emek gücü ortaya çıkarırken, öte yandan ithal kavramların neden olduğu bir dil kargaşasına, terminoloji düzeyinde anlam karışıklıklarına ve mevcut yerel kavramların aktarılması konusunda zorluklara neden olmaktadır. Yazı, bu iki yönlü gelişmelerin kamu yönetimi öğretimi açısından değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, kamu yönetimi öğretimi, İngilizce öğretim, İngilizce lisans programları

BELEDİYE BİRLİKLERİ VE BELEDİYELERE YÖNELİK HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ: MARMARA BELEDİYELER BİRLİĞİ ÖRNEĞİ

Yusuf Kara¹

Özet

16. Kamu Yönetimi Formunun 3-Kamu Yönetimi Eğitiminde Kamu Kuruluşları-Hizmet İçi Eğitim ve Personel alt teması kapsamında Belediye Birlikleri ve Belediyelere Yönelik Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri: Marmara Belediyeler Birliği Örneği başlıklı bildirinun sunulması planlanmaktadır. Bildiride Türkiye’de belediyelerin hizmet içi eğitiminde önemli bir yeri olan belediye birliklerinin, belediyelere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri incelenecektir. Bu kapsamda, öncelikle hizmet içi eğitim kavramı konusunda teorik açıklamalara yer verilecek, daha sonra Türkiye’de belediye birliklerinin yerel yönetim sistemi içinde üstlendikleri fonksiyonlar mevcut yasal düzenlemeler çerçevesinde ele alınacaktır. Belediye birliklerinin belediyelere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri ise Marmara Belediyeler Birliği (MBB) örneği üzerinden analiz edilecektir. Bu çerçevede, MBB tarafından belediyelere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin hangi amaçlarla gerçekleştirildiği, eğitim ihtiyacı analizinin nasıl yapıldığı, eğitim konu başlıklarının nasıl belirlendiği, eğitimcilerin nasıl belirlendiği, eğitim modellerinin

¹ Marmara Belediyeler Birliği, yusuf.kara@marmara.gov.tr

nasıl şekillendiği, eğitim sonrası ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapıldığı, eğitimlerin planlaması, organizasyonu, ölçme ve değerlendirme aşamasında ne gibi sorunlar yaşandığı ve ne tür çözüm önerileri geliştirildiği gibi sorulara cevaplar aranmaya çalışılacaktır. Bu sorular çerçevesinde MBB'nin web sayfası, basılı yayınları ve raporları ile MBB'nin eğitim hizmetlerini yöneten çalışanlarından elde edilen verilerden yararlanılarak gerekli veriler elde edilecektir. Elde edilen veriler belirli bir sistematiğe sınıflandırılarak değerlendirilecektir. MBB örneği üzerinden yapılan bu çalışma ile belediye birliklerinin belediyelerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının karşılanması konusunda nasıl bir model geliştirdiklerinin ve bu konuda uygulamada yaşanan sorunların tespit edilmesi hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: belediye birlikleri, hizmet içi eğitim, belediyelerde hizmet içi eğitim

**BELEDİYELERDE EĞİTİM İHTİYAÇ ANALİZİ: KOCAELİ
BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ****Dr. Öğr. Üyesi Ülkü Arıkboğa¹****Özet**

Eğitim ihtiyacının belirlenmesi hizmet içi eğitim sürecinin önemli bir aşamasını oluşturmaktadır. Hizmet içi eğitimlerde ihtiyaç belirleme aşaması uygun bir şekilde yürütülmediğinde eğitimlerden beklenen faydaların elde edilememesi, kaynak israfı, yöneticiler ve çalışanların eğitime olan inançlarının zayıflaması gibi etkiler ortaya çıkabilmektedir. Bildiride, öncelikle hizmet içi eğitim ihtiyacının belirlenmesi konusundaki yöntem ve tekniklerden bahsedilerek konuya ilişkin teorik çerçeve çizilmiştir. Daha sonra, örnek olarak seçilen Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nin hizmet içi eğitim ihtiyacını belirleme konusunda kullandığı yaklaşımlar ve yöntemler ayrıntılı olarak analiz edilmiştir. Örnek çalışma kapsamında gerçekleştirilen analizlerde, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nin hizmet içi eğitim süreçlerini yürüten yönetici ve çalışanlarla yapılan mülakatlardan ve belediyeden elde edilen diğer verilerden (form, basılı yayın, rapor vb.) yararlanılmıştır. Bu çerçevede, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nde hizmet içi eğitim ihtiyacının tespitinde hangi yöntemlerin kullanıldığı, belirlenen yöntemlerde dönemler itibarıyla ne tür iyileştirmeler yapıldığı, bu yöntem-

¹ Marmara Üniversitesi, ulku.arikboga@marmara.edu.tr

ler uygulanırken ne tür engellerle karşılaşıldığı, tespit edilen eğitim ihtiyaçlarının nasıl önceliklendirildiği ve eğitim planlarına yansıtıldığı, eğitim ihtiyaç analizi çalışmalarından elde edilen faydaların neler olduğu gibi sorulara cevap aranmaya çalışılmıştır. Böylece Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nin eğitim ihtiyaç analizinde kullandığı yöntemlerin hizmet içi eğitim süreci açısından sağladığı avantajların ve uygulamada karşılaşılan zorlukların ortaya konulması hedeflenmiştir. Belediyeelerin eğitim ihtiyaç analizi konusunda kullandıkları çeşitli yöntemlerin ve yaşanan tecrübelerin paylaşılmasının, bu konuda akademik çevrelerde yapılan tartışmalara ve uygulamacılara faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: hizmet içi eğitim, belediyelerde hizmet içi eğitim, eğitim ihtiyaç analizi

BİLGİSAYAR SİMÜLASYONLARININ KAMU POLİTİKALARI (ve KAMU YÖNETİMİ) ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

Muhammed Tolga Gedikkaya¹, Dr. Fatma Gül Gedikkaya²

Özet

Çalışmada “politika simülasyonu” türü bilgisayar oyunlarının, kamu politikaları ve kamu yönetiminde etkili öğrenme yöntemi olarak kullanılabilmesi savunulmaktadır. Bu amaçla, en çok bilinirliği bulunan simülasyonlardan “Democracy 3” oyununun özellikleri irdelenmiş, bunların kamu politikası öğreniminde kullanılabilmesi değerlendirilmiştir. Simülasyonda oyuncu hükümet rolündedir, hükümet olarak politika kararları arasında tercih yapar, bu tercihlerin gerek farklı politika alanlarındaki çıktıları nasıl etkilediğini gerekse farklı seçmen gruplarının sayı ve memnuniyetini nasıl etkilediğini izleyebilir. Yedi farklı politika alanı, yirmi farklı seçmen grubu, kırkı aşkın istatistik tablosu ile simülasyon, gerçek politika hayatı ile ilişkilendirilmiş ve yaşanması muhtemel şekilde yazılmıştır. Oyuncu, obezite, çevre kirliliği, gettolaşma, göçmen krizi, genel grev, borç krizi gibi farklı sorunlarla mücadele etmektedir. Sonuçta, oyun, farklı kamu politikalarını tanıtmakta; Politika sürecinin, karar alma, uygulama, değerlendirme gibi aşamalarını uygulamalı olarak göstermekte; Kamu politikaları arasın-

¹ Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, muhammedtolga@hotmail.com

² Hacı Bayram Veli Üniversitesi, fghaliloglu@hotmail.com

daki karmaşık ilişkileri açıklamakta; Farklı kamu politikası araçlarının farklı şekillerde uygulanmasının kamusal sorunların çözümünde nasıl bir etkisi olabileceğini gözlemleme imkânı sunmaktadır. Bu haliyle gerek kamu yönetimi gerek kamu politikası öğrenimde kullanılabilir. Simülasyon, öğrenileni tatbik etme ve tatbik ederek öğrenme örneğidir. “Democracy 3” benzeri politika simülasyonları, yeni bir yöntem, derslere yardımcı veya ders dışı aktivite olarak teşvik edilebilir niteliktedir.

Anahtar kelimeler: aktif öğrenim, simülasyon, oyun

BİR KURUM VE EĞİTİMİ ÖRNEĞİ: AHİLİK TEŞKİLATINDA EĞİTİM

Deniz Balcı¹

Özet

Sosyal bilimler alanının önemli bir disiplini olan kamu yönetimi son dönemlerde yaşanan gelişmelere bağlı olarak personel alımından emekliliğe kadar hizmet öncesi hizmet içi gibi birçok eğitimlerin yapılmasını, yeni yaklaşımlarla kamu yönetimi alanının yeniden yorumlanması ihtiyacını doğurmuştur. Bu sebeple kamu yönetiminde stratejik planlamalar, insan kaynakları gibi birimlere bu doğrultuda personel eğitimine verilen önem artmıştır. Yapılan çalışmada Türk sosyal, kültürel ve daha birçok alan için temel oluşturan, Ahi Evran'ın XIII. yüzyılda kurduğu ahilik teşkilatında eğitim konusunun ele alınışı incelenmiştir. Çalışmanın amacı günümüzdeki yenilikleri, değişiklikleri, gelişimleri ve ya eksiklikleri daha iyi görebilmek adına asırlar öncesine ait olan ahilik teşkilatında eğitimin önemi, nasıl yapıldığını ele almaktır. Çalışmada literatür taraması yöntemi kullanılmıştır. Yapılan incelemeler göstermiştir ki ahilik teşkilatında iş eğitimi hem teorik hem pratik olmak üzere verilmiş, öğrenme ve beceri geliştirme odak noktası olmuş, bunu yaparken sadece kişisel değil toplumsal alan da ihmal edilmemiş ve ahlak, sevgi, dayanışma, birlik, kültür gibi olgulara büyük önem verilmiş.

¹ Hitit Üniversitesi, balcideniz1991@hotmail.com

Bugün kamu yönetimi alanında verilen eğitimlerde de geçmişteki bu uygulamaların etkisi görülebilir. Geçmişini anlamak, ele almak, incelemek bugüne ışık tutacaktır

Anahtar kelimeler: ahi, eğitim, yönetim, ticaret, iş

CUMHURBAŞKANLIĞI HÜKÜMET SİSTEMİ İLE BİRLİKTE KAMU YÖNETİMİNDE YENİDEN YAPILANMA SÜRECİ: DEVLET PERSONEL BAŞKANLIĞI VE İNSAN KAYNAKLARI OFİSİ

**Prof. Dr. Ercan Oktay¹, Arş. Gör. Erdal Bilgiç²,
Arş. Gör. Selime Yıldırım³**

Özet

Anayasa değişikliğini izleyen süreçte gerçekleştirilen 24 Haziran 2018 seçimlerinden sonra yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile birlikte yürütme erki ve kamu yönetimi kapsamlı bir dönüşüme uğramıştır. Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri ile kamu yönetimi ve kamu personeli ile ilişkili olan bazı kurumlar kapatılmış, birleştirilmiş ya da yeni kurumlar oluşturulmuştur. Kapanan kurumlardan biri, 1 yıl faaliyette olmak kaydıyla, Devlet Personel Başkanlığı'dır. Oluşturulan kurumlardan bir tanesi ise Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'dir. Çalışma, kamu personelinin merkezi örgütlenmesi olan Devlet Personel Başkanlığı'nın kapatılmasıyla birlikte bu durumun yapısal ve işlevsel boyutlarını tartışmaktadır. Kamu yönetiminin temel unsurlarından olan kamu personelinin uygulama ve mevzuatta yaşadığı değişimler, Devlet Personel Başkanlığı'nın tarihsel süreci içinde incelenecektir. Bu kap-

¹ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, ercanoktay@kmu.edu.tr

² Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, erdalbilgic@kmu.edu.tr

³ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, selime.yildirim@kmu.edu.tr

samda geniş birikime sahip olan Devlet Personel Başkanlığı'nın İnsan Kaynakları Ofisi ile ikame edilmesiyle ortaya çıkabilecek sorunların çözülüp çözülemeyeceği çalışmanın temel araştırma problemini oluşturmaktadır. Kamu yönetimi ve personel örgütlenmesinin bu dönüşüm süreci içinde nasıl şekilleneceğini öngörmeyi hedefleyen çalışma, personel örgütlenmesinin kamu eksenli yapısının aşınıp, yeni dönem politikalarına uygun insan kaynakları odaklı bir yapı aldığını iddia etmektedir.

Anahtar kelimeler: cumhurbaşkanlığı hükümet sistemi, Devlet Personel Başkanlığı, insan kaynakları ofisi, kamu personeli, kamu yönetimi

CUMHURBAŞKANLIĞI HÜKÜMET SİSTEMİNDE İDARENİN YENİDEN DÜZENLENMESİ: TESPİTLER, SORUNLAR

Prof. Dr. Bayram Coşkun¹, Arş. Gör. Çiğdem Pank Yıldırım²

Özet

Türkiye’de 2000’li yıllar önemli kamu yönetimi reformlarının gerçekleştiği yıllardır. Ancak 2018 yılında Türkiye’de Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçmeden hemen önce ve geçtikten sonra merkezi yönetim kapsamı içinde yer alan idari yapı ile ilgili önemli değişiklikler gerçekleşmiştir. Hem parlamenter sistemin son Bakanlar Kurulu tarafından kabul edilen 703 sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) ile hem de Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçtikten sonra Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri ile idarenin yapı ve işleyişini etkileyen önemli düzenlemeler yapılmıştır. Bu kapsamda, Cumhurbaşkanlığı idari teşkilatı ve bakanlık yapıları yeniden düzenlenmiş, yeni idari yapılar oluşturulmuştur. Ayrıca personel yönetimi açısından da önemli yenilikler getirilmiştir. Bu nedenlerle çalışmada merkezi yönetim yapısında ve idarede meydana getirilen değişiklikler; -703 sayılı KHK’nin içerdiği önemli düzenlemeler, - İdare ile ilgili Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi çıkarmanın Anayasal dayanağı, - Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle idare ile ilgili yapılan düzenlemelerin mahi-

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, bcoskun@gmail.com

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cigdem-zeynep@hotmail.com

yeti, - Yeni düzenlemelerin kamu personel sistemine etkileri, açılarından ele alınacak ve değerlendirilecektir.

Çalışma temelde mevzuat incelenmesi ile gerçekleştirilecek, aynı zamanda ilgili kamu yönetimi literatüründen yararlanılacaktır.

Anahtar kelimeler: cumhurbaşkanlığı hükümet sistemi, idari düzenleme, cumhurbaşkanlığı kararnamesi

**ÇEVRE KORUMA POLİTİKA ARACI OLARAK ÇEVRE İÇİN
EĞİTİM: ÇEVRE VE ŞEHİRCİLİK BAKANLIĞI ÖRNEĞİ****Dr. Öğr. Üyesi Aysen Satır Reyhan¹****Özet**

Çevre sorunları, geçtiğimiz yüz yıl içinde sanayileşmiş ülkelerin doğal kaynakları sınırsızca tüketmeleri nedeniyle insanlığın önemli güncel sorunlarından biri haline gelmiştir. Dünyanın önde gelen ülkeleri, kalkınma ve refah düzeylerini daha da yükseltme çabalarını sürdürürken; çevrenin korunması, çevre kirliliğinin önlenmesi ve çevre konusunun tüm boyutlarının dikkate alınarak iyileştirilmesi açısından gelecek nesillere daha yaşanabilir bir dünya bırakmak için yeterli çabayı gösterememektedirler. Günümüzde çevre bilinci sağlıklı bir çevrede yaşamayı, temel insan haklarından biri olarak kabul etmektedir. Çevrenin korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi konularında gösterilen çabalar, insanların daha sağlıklı ve güvenli bir çevrede yaşamalarını sağlamaya yöneliktir. Çevre sorunları, düşünce ve davranış alışkanlıkları ile ilgili olmak ile birlikte; çevrenin korunması için alınacak önlemler, toplumdaki tüm bireylerin çevreyi korumaya yönelik istekliliğine bağlıdır. Çevreyi koruma bilincine sahip olmak ise, çevre eğitimi ile mümkün ve etkili olabilmektedir. Kamu yönetimi içerisinde çevre politikaları her ülkede farklı farklı hedefleri gerçekleştirmeye yönelik olsa da; çevre için eğitimin hedefleri, ülkelerin uygu-

¹ Hitit Üniversitesi, aysensatireyhan@hitit.edu.tr

ladıkları çevre politikaları ile de yakından ilgilidir. Bu bildiriye; çevre koruma politikaları ile çevre eğitimi arasındaki pozitif ilişki irdelenmekle birlikte, nasıl bir çevre eğitim yaklaşımının faydalı olabileceği üzerinde durularak mevcut çevre eğitim anlayışının yeterliliği sorgulanacaktır. Bu çerçevede; Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın yürütmekte olduğu çevre, çevre koruma ve çevre koruma politikalarındaki eğitim programları, sürekli eğitimler, hizmet içi eğitimler incelenerek, çevre koruma aracı olarak kullanılabilirlik ölçütü değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: çevre koruma, çevre eğitimi, çevre bilinci, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı

**DENGELİ KARNE KARTI YÖNTEMİ KULLANILARAK KAMU
YÖNETİCİSİ YETİŞTİRME KRİTERLERİNİN BELİRLENMESİ****Prof. Dr. Murat Önder¹, Umut Gümgüm², Güldenur Aydın³****Özet**

Dengeli Karne Kartı Yöntemi, 90'lı yıllarda Harvard Üniversitesi'nden akademisyen Robert KAPLAN ve bir işletmeci olan David NORTON'un şirketler üzerinde geliştirmiş oldukları bir performans ölçüm yöntemidir. Söz konusu yöntem, işletmelerin performanslarını ölçmek ve belirlenen kriterler sayesinde gelişimlerine katkıda bulunmak üzere geliştirilmiştir. Dengeli karne kartı yönteminde işletmelerin performansları yalnızca finansal açıdan değil finansal özelliklere ilaveten kurumsal işleyiş, müşteri ve öğrenme ve gelişme gibi başlıklarda da değerlendirilerek klasik bütçe sorgulayan performans ölçüm sistemlerine yeni ve farklı bir bakış açısı sunmaktadır. Önceleri işletmelerde kullanılan yöntem, 2000'li yıllardan sonra farklı bilim dalları için de kullanılmaya başlamıştır. Günümüzde dengeli karne kartı yöntemi kamuda da kullanılmaya başlamış, özellikle stratejik planların işlevselliği ve kurumsal vizyonun belirlenmesi gibi hususlarda önem kazanmıştır. Dengeli karne kartı yönteminin dört boyutu bulunmakta olup bu boyutlar kurumlar arası rekabette belirlenen stratejik hedeflere ulaş-

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratondere@gmail.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, umutgumgum@gmail.com

³ Ardahan Üniversitesi, gulaydin90@hotmail.com

mak için kullanılmaktadır. Dengeli karne kartı yönteminde yer alan boyutlar: Finansal Boyut (Kamuda kurumun bütçe işlemlerine ilişkindir), Müşteri (Kamuda “vatandaş” olarak değerlendirilir) Boyutu, Şirket İçi İşlemler-Süreçler Boyutu (Kamuda vatandaşa verilen hizmetlerin hangi aşamalarında mükemmel olunabilir? sorusuna cevap arar) ve son boyut da Öğrenme ve Gelişim Boyutu (Kamuda Yönetici Geliştirme ve Kurumsal Eğitime ilişkindir) dur. Bu çalışmada amaç, dengeli karne kartının bir boyutu olan “Öğrenme ve Gelişim Boyutu” ile kamuda çalışan personelin yönetici olarak yetiştirilmesini sağlayacak kriterleri önceki araştırma ve değerlendirmelerden derleyerek ortaya koyup katkısını irdelemektir. Söz konusu kriterler arasında çalışanların ilgili kurumda kalıcılığı, iş tatmini, üretkenliği (verimliliği) ve motivasyonları yer almakla beraber; kurumun çalışma ortamı, kurumsal teknolojik altyapı imkânları ve personelin bilgi ve beceri düzeylerine göre sınıflandırılmaları da dengeli karne kartının kamuda yönetici yetiştirmedeki kriterleri arasında sayılmaktadır.

Anahtar kelimeler: dengeli karne kartı, kamu yönetimi, yönetici yetiştirme

**DEVLET PERSONEL BİRİMİ BAŞKANLIĞINDAN
CUMHURBAŞKANLIĞI İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM
OFİSİNE: KAMU PERSONEL SİSTEMİNİN ÖRGÜTSEL DEĞİŞİM
KODLARI**

Dr. Öğr. Üyesi Osman Kürşat Acar¹

Özet

Ülkemizdeki kamu personel yönetimi Osmanlı İmparatorluğundan ülkemize miras kalmıştır. İmparatorluk döneminde ilmiye, kalemiye, seyfiyye olarak şekillenen kamu personel sistemi memurların seçimine büyük önem vermiş ve güçlü bir sistem olarak kurgulanmıştır. Osmanlı kamu personel sistemi Tanzimat ile birçok değişikliğe uğramış bugünkü sistemimizin temelleri o zaman atılmıştır. Ülkemizde 1923-1960 arası kamu personel sisteminin oluşturulması için başta yabancı uzmanlar olmak üzere birçok girişimde bulunulmuş ama tam anlamıyla bir başarı elde edilememiştir. 1960-1980 arası dönemde Devlet Personel Dairesinin kurulması 657 sayılı devlet memurları kanunun yayımlanması ile birlikte “kurumsallaşma” dönemi diye adlandırılabilir bir dönem yaşanmıştır. Ama siyasi, ekonomik istikrarsızlık vb. nedenler ile tam olarak hedeflere ulaşılamamıştır. 1980-2000 arası dönemde başta Devlet Personel Dairesi yeniden yapılandırılmış ve bu dönemde personel yönetimi anlayışından insan kaynakları yönetimi anlayışına geçiş başlamıştır. Bu dönemde özellikle yeni kamu yönetim

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, osmanacar@sdu.edu.tr

anlayışı değişimde önemli aktör olmuştur. 2000 sonrası yıllarda Kamu personel politikalarında Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı ve Kamu Personel Kanunu Taslağı hükümet tarafından uygulanamayınca bu dönemde yapılmak istenen değişiklikler parça parça uygulanmış ve bu dönem parçalı bir uygulama dönemi olmuştur. Ama tüm bu değişim çabaları kamu personel sistemimiz için çözüm olmamıştır. Ve gelinen noktada kamu personel sisteminin daha iyi işlemesi için Yeni Cumhurbaşkanlığı Hükümet sistemi ile Devlet Personel Başkanlığı kaldırılarak Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Yönetim Ofisi kurulmuştur. Bu çalışma ile öncelikle Cumhuriyet dönemi kamu personel politikaları genel olarak dönemler itibariyle ele alınacaktır. Kamu personel istemindeki örgütsel değişimin kodları ortaya konulacaktır. Devlet Personel Başkanlığının bu yeni durumdaki yeri tartışılarak kurulan Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Yönetim Ofisinin kamu personel sistemindeki sorunlara çözüm olup olmayacağına yönelik algılar ortaya konulmaya çalışılacaktır. Bunun için Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Yönetim Ofisi başkanı 17.08.2018 tarih ve 2018/119 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararnamesi ile atandıktan sonraki sürede ulusal gazetelerde yayınlanan haberler üzerinden bir içerik analizi yapılacaktır. Örneklem olarak alınan gazetelerin 18.08.2018- 18.09.2018 tarihleri arasındaki haberlerinden içeriklerinden bu dönemdeki kamuoyunun yeni sisteme yönelik algısı ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: kamu personel politikaları, insan kaynakları yönetimi, personel yönetimi

DİSİPLİNLERARASI YAKLAŞIMIN ARAKESİTİNDE TODAİE VE KAMU PERSONELİ

Dr. Öğr. Üyesi Sinan Yazıcı¹

Özet

1952 yılında Türkiye ve Birleşmiş Milletler arasında imzalanan bir teknik yardım antlaşmasına ek protokol ile kurulan Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü, kamu personeline Kamu Yönetimi disiplini alanında yetiştiren bir kurumdu. Bu kurum sadece ülkemizde değil Ortadoğu, Orta Asya ve Afrika ülkeleri gibi komşu ve akrabalık ilişkilerinin olduğu ülke kamu personeline de yüksek lisans ve doktora eğitimi vermekteydi. 9 Temmuz 2018 yılında yayınlanan 703 Sayılı KHK ile son verilinceye kadar işlevine devam ederek ülke içerisinde 6000 civarında kamu personeline kamu yönetimi ve yönetimle ilgili diğer alanlarda lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi vermiştir. Aynı zamanda kamu görevlilerine hizmet içi eğitim vermiştir. Bu minvalde 100 bin kişi yetiştirilmiştir. Kamu yönetimi alanı dışında eğitim bilimleri, mühendislik, hukuk, ilahiyat gibi kamuda istihdam edilen ve koşulları sağlayan her meslek grubuna yani farklı disiplinlerde lisans ve lisansüstü eğitim alan kamu personeli TODAİE’de eğitim almıştır. Kurumda eğitim alan ve kamu yönetimi uzmanı olan kamu personelinin bir kısmı da daha sonra akademisyen olmuş ve ülkemizin değişik üniversitelerinde hizmet vermeye başlamıştır. Bu çalışma,

¹ Bayburt Üniversitesi, sinanyazici@bayburt.edu.tr

kamu personeline yönelik kamu yönetimi eğitiminde önemli bir yeri olan TODAİE'nin disiplinler arası yaklaşıma katkılarını ele almayı amaçlamaktadır. Çalışma, yöntemsel olarak nitel araştırma yöntemlerinden derinlemesine mülakat tekniği kullanılarak gerçekleştirilecektir. Disiplinler arası yaklaşım çerçevesinde yapılacak çalışmanın hedef kitlesi, akademik eğitim süreci boyunca birbirleri ile etkileşim halinde oldukları için hem kurumda eğitim veren hem de kurumdan eğitim alan akademik personel olacaktır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilecek çalışma sonucunda TODAİE'nin ülkemizde disiplinler arası bilgi alış veriş ve bilgi üretiminde önemli bir yerinin olduğu sonucuna ulaşılması beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: TODAİE, disiplinler arası yaklaşım, kamu personeli, akademisyen

**EĞİTİM POLİTİKALARINDA ÜNİVERSİTELER VE YEREL
YÖNETİMLER İŞBİRLİĞİ: SOBE ÖRNEĞİ**

**Dr. Öğr. Üyesi Erdal Bayrakcı¹, Arş. Gör. Selçuk Kahraman²,
Arş.Gör.Selçuk Dinçer³**

Özet

Türkiye’de dezavantajlı toplumsal gruplara ya da bireylere yönelik eğitim politikalarının etkin ve etkili bir şekilde yürütülebilmesi için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalarda ilgili sorun alanlarında farklı aktörler arasında işbirliği çabaları geliştirilmektedir. Ancak otizmlili ve engelli çocukların eğitim süreçlerine yönelik kurumsal ve yönetsel politika tercihleri konusunda arzu edilen düzeylere ulaşamadığı görülmektedir. Bununla birlikte Türkiye’de yaklaşık 550 bin otizmlili birey yaşadığı belirtilmektedir. 0-14 yaş arası otizmlili çocuk sayısı ise 140 bin olarak ifade edilmektedir. Ancak Milli Eğitim Bakanlığı verilerine göre Türkiye’de devlet okullarında yalnızca 2 bini aşkın otizmlili çocuk eğitim görmektedir. Bu açıdan özellikle yerel ve ulusal düzeyde otizmlili çocuklara yönelik kapsamlı kurumsal pratiklerin yaşama geçirilmesi oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de otizmlili bireylere yönelik olarak üniversiteler ve belediyeler arasındaki işbirliği çabalarının kurumsal düzeyde ulaştığı boyutlara dikkat çek-

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, ebayrakci@konya.edu.tr

² Necmettin Erbakan Üniversitesi, skahraman@konya.edu.tr

³ Necmettin Erbakan Üniversitesi, sdincer@konya.edu.tr

mektir. Bu bağlamda Konya’da Selçuklu Belediyesi bünyesinde kurulan Selçuklu Otizmli Bireyler Eğitim Vakfı (SOBE) ve Necmettin Erbakan Üniversitesi Otizm Çalışmaları, Araştırma ve Uygulama Merkezi önemli bir işbirliği modeli göstermektedir. Aynı zamanda bu kuruluşlar Türkiye açısından örneği az bulunan bir işbirliği modeli de sunmaktadır. Bununla birlikte otizm yüksek lisans programının dahi açılması gündeme gelmiştir.

Anahtar kelimeler: otizm, eğitim, üniversite, yerel yönetim, SOBE

**GELENEKSEL KAMU YÖNETİMİ YAKLAŞIMINDA İKİ KIRILMA
NOKTASI: HERBERT SIMON VE KAMU TERCİHİ OKULU****Arş. Gör. İmren Pınar Dülgar¹, Arş. Gör. İlkay Tosun²****Özet**

1950’li yıllar itibariyle geleneksel kamu yönetimi yaklaşımının ilkeci tutumu eleştirilmeye başlamış ve günümüze kadar ulaşan zaman diliminde sistem içi çeşitli kırılmalar meydana gelmiştir. Kırılma işaretlerini veren ilk kuramcılardan biri, Herbert Simon’dur. Simon, 1946 yılında yayımlanan İdarenin Atasözleri (The Proverbs of Administration) adlı makalesiyle yönetimde kendisinden önce temel ilkeler olarak kabul edilen uzmanlaşma, komuta birliği, kontrol çevresi gibi konuları sorgulamaya açmış ve incelenmeye değer farklı bir ölçüt olarak ‘verimliliği (efficiency)’ sunmuştur. Simon, yönetimle ilgili sonraki çalışmalarında insanın düşünme, karar verme ve davranışını temel alan incelemeler yapmıştır. Bu minvalden hareket ederek yönetime ilişkin genellemelere ulaşan diğer bir yaklaşım ise çağdaş yönetim yaklaşımlarından Kamu Tercih Okulu (Public Choice Theory)’dur. Simon ve Kamu Tercih Okulu arasında doğrudan kuramsal bir yakınlık bulunmamakla birlikte Kamu Tercih Okulu, Simon’u yönetimdeki hiyerarşi ve verimliliğe ilişkin sorgulamalarından ötürü geleneksel yaklaşımdan üstün tutar. Yönetimsel işleyişi insan davranışıyla açıklama çaba-

¹ Ankara Üniversitesi, pinar.dulgar@hotmail.com

² Ankara Üniversitesi, ilkay.tosun@outlook.com

sı dışında, ekonomiklik/verimlilik merkezli teori üretmeleri ve hiyerarşiyi önemsizleştirmeleri söz konusu iki yaklaşımın diğer ortak noktalarıdır. Simon ve Kamu Tercihi Okulu arasındaki ilişkinin kavramsal ve düşünsel benzerliğin nedenleri arasında kullandıkları mantıksal pozitivism yönteminin de etkisi olduğu söylenebilir. Bu çalışmada, iki yaklaşımın neden benzeştikleri sorunsallaştırılmakta, örtüşen ve ayrışan yönleri kullandıkları kavramlar ekseninde karşılaştırmalı olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: disiplin, verimlilik, hiyerarşi, karar verme, mantıksal pozitivism

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNDE KARIYER PLANLAMA SÜRECİNDE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZEL SEKTÖR VE KAMU SEKTÖRÜ ÜZERİNE ALGILARI

Doç. Dr. Ahmet Güven¹

Özet

Rekabet konusu örgütlerin üzerinde durması gereken önemli konular arasında yer almaktadır. Günümüzde gerek özel örgütler gerekse kamu örgütleri hem kendi içlerinde hem de birbirleriyle rekabet edebilmek için çaba harcamaktadırlar. Özellikle kamu-özel sektör rekabeti akademik anlamda üzerinde sıkça durulan konular arasında yer almaktadır. Kamu sektörü ve özel sektör arasında meydana gelen rekabet ortamı küreselleşmenin de etkisiyle günümüzde son derece önemli bir hal almıştır. Her iki örgüt yapısının kendine has doğasına rağmen, birbirleriyle rekabet edebilir duruma gelmesi günümüzde kabul gören bir olgu haline gelmiştir. Özel sektör ve kamu sektörüne yönelik öğrenci yetiştiren iktisadi ve idari bilimler fakülteleri geniş bir yelpazede insan kaynağı yetiştiren ve Türkiye’de sayıları yüz binleri bulan mezunlarıyla önemli bir konuma sahip okulu oluşturmaktadır. Bu nedenle Türkiye’nin gelecek iş gücünün şekillenmesinde bu fakültelerde öğrenim gören potansiyel insan gücünün gelecekteki kariyerlerini planlama konusunda aldıkları eğitim, bölüm tercihi, özel sektör ve kamu sektörü hakkındaki düşünceleri kariyer

¹ Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, ahmetguvenn@gmail.com

planlamalarında önem arz etmektedir. Hazırlanan bu çalışmayla özel örgütler ve kamu örgütlerinin hizmet sunumunda rekabet edebilme kapasitelerini belirleyen, kalite, performans ve vatandaş /müşteri tatmini konularının, iktisadi ve idari bilimler fakültesinde okuyan öğrenciler tarafından nasıl algılandığı belirlenmeye çalışılacaktır. Ardından ilgili öğrencilerin aldıkları eğitimin algıları üzerindeki etkisi, yapılan analizlerle saptanmaya çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: kariyer planlama, özel-kamu örgütleri, kalite, rekabet, eğitim

**İŞLETME VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNDE YÖNETİM
OLGUSU: ANKARA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ****Arş. Gör. İlkyay Tosun¹, Arş. Gör. İmren Pınar Dülğar²****Özet**

Kamu-özel ayrımı bağlamında yönetim olgusu kamu yönetimi ve işletme disiplinleri tarafından ayrı ayrı nesneleştirilmektedir. Yönetim bilimi, modern devlete içkin olarak ortaya çıktığında hem kamu yönetimi hem de işletme için aynı amaçsallık, ilkeler ve kuramlar etrafında şekillenmiştir. Kamu yönetimi ve işletmenin kimi kez kesişen ve ayrılan yolculuğu, 1980'lerde kamu yönetiminde işletme yöntemlerinin baskın olması ile birlikte iç içe geçmiş bir hal almıştır. Bu çalışma, nesnenin ele alınış biçiminin kamu ve özel yönetimin kendine özgü yönlerinden arındırıldığında 'pür' yönetim ile ilgili nelerin ortaya konulabileceğine ilişkin bir keşfi amaçlamaktadır. Bu amaç etrafında çalışma, Türkiye'de yönetim olgusunun akademik eğitim bağlamında nasıl incelendiği sorusundan yola çıkmıştır. Bu sorunun yanıtını araştırmak için Türkiye'de yönetim eğitiminin köklü kurumlarından Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi seçilmiştir. Fakültenin işletme ve kamu yönetimi bölümlerinde bulunan lisansüstü programları ile lisans eğitiminde yönetim ile ilgili açılan dersler ve içerikleri, bu bölümlerde yazılan tezler üzerine bir araştırma yapılmıştır.

¹ Ankara Üniversitesi, ilkay.tosun@outlook.com

² Ankara Üniversitesi, pinar.dulgar@hotmail.com

Bu çalışmada yönetimin tanımlanması, tarihselliği, dönemlere ayrılışı, yönetime ilişkin sorunsallaştırılan alanlar, yakınlaşan ve uzaklaşan yönler, yönetim eğitimi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, işletme, yönetim disiplini, eğitim, disiplinlerarasılık

**KADININ TOPLUMSAL STATÜSÜNE YÖNELİK KAMU
POLİTİKALARININ ÇÖZÜMLENMESİ****Prof. Dr. Neşe Songür¹, Prof. Dr. Songül Altınışik²****Özet**

Çalışmanın amacı, Cumhuriyetin kuruluşundan beri üst politika belgelerinde kadının statüsüne yönelik kamu politikalarının irdelenmesidir. Çözümlemede Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadarki süre; Cumhuriyetin kuruluş yılları (1923-1945), çok partili dönem (1945-1960), planlı dönemin ilk yılları (1961-1980), 1980’li yıllar, 1990’lı yıllar ve 2000 ve sonrası yıllar biçiminde sınıflandırılmıştır. Çalışmanın amacı doğrultusunda, belirlenen bu dönemlerde oluşturulmuş politikalarda kadının statüsüne yönelik alınmış kararlar belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma, nitel olup doküman analizine dayanmaktadır. Amaç doğrultusunda anayasalar, MEB şura kararları ve kalkınma planları taranmıştır. Bu dokümanlar; kadın, eşitlik, cinsiyet eşitliği ve ayrımı, mesleğe yöneltme, yükseltim, çalışma, girişimcilik, ortaklık kurma, örgütlenme vb. kavramlar açısından içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda: 1924 Anayasasında, “çalışma, ortaklık kurma tüm vatandaşların hakkıdır” hükmü yer almaktadır. Çok partili dönemdeki 3. ve 6. Eğitim Şuralarında “kız enstitülerinin müfredatında toplumsal gereksinimlerin dikkate alınması” öneril-

¹ Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, nesesonur@gmail.com

² EMEKLİ(TODAE), songulaltinisik@yahoo.com

miştir. Planlı kalkınmanın ilk yıllarında 1961 Anayasasında, kadının vatandaş olarak eşitliğinden çalışma yaşamına yönelik konulara kadar bazı hükümler yer almaktadır. 7. Eğitim Şurası, kızlara iyi vatandaşlık ve meslek edinmelerine yönelik öneriler taşımaktadır. 1. ve 2. Planlarda, kadınların yapılarına uygun mesleğe hazırlanması ve toplumsal rollerinin iyileştirilmesi hedeflenmiştir. 1980'li yıllarda; 1982 Anayasası, kadın hakları ve bunların sağlanmasını vurgulamıştır. 12. Şurada; kızların meslek okullarına sınavsız alınması, kız teknik öğretmen okulu mezunlarının da erkekler gibi bir üst dereceden başlatılması önerilmiştir. 5. Planda, çalışan kadınlar için kreş sayısı ve niteliğinin artırılması hedeflenmiştir. 1990'lı yıllarda; 16. Şurada, ders kitap araç ve gereçlerinde cinsiyet ayrımcılığının önlenmesi, üstün nitelikli işgücü temininde kadın işgücü eğitiminin geliştirilmesi ve istihdam oranının yükseltilmesi önerilmiştir. 6. Planda, kadının statüsünün iyileştirilmesi; 7. Planda, kadınların toplumsal ve ekonomik yaşama katılımlarının sağlanması ve kadın aleyhindeki hukuki düzenlemelerin iyileştirilmesi hedeflenmiştir. 2000 ve sonrası yıllardaki; 19. Şurada, yönetici atamalarında kadınlar lehine pozitif ayrımcılık yapılması önerilmiştir. 8. Planda, kadınların eğitim seviyelerinin yükseltilip kalkınma süreci, iş yaşamı ve karar alma mekanizmalarına katılımlarının sağlanması hedeflenmiştir. 9. Planda işgücü piyasasında kadınlar için fırsat eşitliği sağlanması; 10. Planda kadınların karar mekanizmalarında daha fazla yer almalarının sağlanması, istihdamın artırılması, girişimcilik ve KOBİ desteklerinde öncelik verilmesi amaçlanmıştır. Sonuç olarak, Cumhuriyetten günümüze dönemler itibarıyla üst politika belgelerin-

de kadının toplumsal statüsüne yönelik önemli iyileştirici hüküm, öneri ve hedefler ortaya konmuştur. Ancak var olan durumun, nicel ve nitel veriler dikkate alındığında yukarıdaki hüküm, öneri ve hedefleri tümüyle sağladığı söylenemez.

Anahtar kelimeler: kadın, toplumsal statü, kamu politikası

KAMERALİZM: KAVRAM VE YÖNETİM DÜŞÜNÜ

Arş. Gör. Fatih Santur¹

Özet

Yönetim, bir toplumun tarihsel, ekonomik ve toplumsal olarak örgütlenme biçimidir. Dolayısıyla, sadece kavramların açıklanmasıyla ulaşılabilecek bir gerçekliğe denk düşmemektedir. Bir yönetim anlayışı kavramsallaştırıldığı anda o kavramla ifade edilmek istenen her toplumsal ve zamansal ilişkisellik donmakta ve yok olmaktadır. Kamu yönetimi disiplininin kökenleri olarak kabul gören kameralizm tam olarak böyle bir değişimi yansıtmakta ve alan yazınında artan ilgiye rağmen sürekli örtük varsayımlara dayanmakta ve dolayısıyla içeriğinde aşınmalara uğramaktadır. Kamu yönetimi alanında köken tartışmalarına konu olsa da, kameralizm sadece kavram olarak incelenmiş ve farklı alanlarda nasıl kullanıldığına dikkat edilmemiştir. Bu araştırmanın genel amacı yönetim gibi çok yönlü bir alanda çalışarak hem içeriği hem de ilişkiselliği bakımından yalıtık olmayan bir kavramı irdelemek iken; özel amacı ise kameralizmi yönetim bilimi açısından anlamaya uğraşmaktır. Bu çalışmada kameralizm bir yönetim düşünüsü olarak değerlendirilmiştir. İlgili literatürün eleştirel bir biçimde incelenmesiyle kameralizmin yönetim tarihinde bir uğrak olup olamayacağı tartışılmıştır.

¹ Cumhuriyet Üniversitesi, İİBF, Kamu Yönetimi Bölümü, fatihsan-
tur@gmail.com

Ayrıca işletimci çizgiye dâhil olan ve araçsal akli ön plana çıkarılan kamu yönetimi yaklaşımlarına dâhil edilip edilemeyeceği de tartışılmaktadır.

Anahtar kelimeler: yönetim tarihi, Kameralizm, kamu yönetimi yaklaşımları

KAMU HİZMETİ GÜDÜLEMESİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ ALMA NEDENLERİ

Arş. Gör. Muhammed Zahid Çığman¹,
Arş. Gör. Samed Kurban²

Özet

Kamu Hizmeti GÜdülemesi (KHG), Kamu Yönetimi yazınının son zamanlardaki en dikkat çekici konuları arasında yer almaktadır. KHG ile Kamu Yönetimi açısından önemli bulunan diğer olgular arasındaki ilişkilerin kesitsel tasarımlarla sınındığı çalışmaların hâkim olduğu araştırma çizgisinde iki temel eğilim ortaya çıkmaktadır. Bunlardan ilki KHG'yi örgütsel belirleyicilerle ve sonuçlarla ilişkilendirirken ikincisi daha geniş toplumsal bağlama dikkat çekmektedir. İkinci yaklaşım çerçevesinde aile, etnisite, din, kültür ve eğitim gibi toplumsal olguların KHG ile ilişkisi irdelenmektedir. Eğitim-KHG ilişkisi önceki genellikle eğitim düzeyi özelinde kurulmakla birlikte son zamanlarda eğitim içeriğinin KHG ile ilişkisini ele alan araştırmalar da görülmeye başlamıştır. Bu araştırmaların bir bölümünde kamu hizmeti odaklı alanlarda, özellikle Kamu Yönetimi bölümlerinde eğitim görenlerin diğer bölümlerde okuyan öğrencilere nazaran daha yüksek KHG'ye sahip oldukları tespit edilmiştir. Ne var ki KHG'nin Kamu Yönetimi'nde eğitim görme niyetine etkisini sorgulayan bazı araştırmalar ikisi arasında

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, mzahid.cigman@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, samed.kurban@dpu.edu.tr

anlamalı bir ilişki bulamamıştır. Bu çalışma, yazındaki çelişkili sonuçların aşılması adına sorunu nitel bir yaklaşımla ele almakta ve Kamu Yönetimi öğrencilerinin bölümü tercih nedenlerini ve bunlar arasında KHG ve kamuda çalışma niyetinin yerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Kamu Yönetimi bölümüne kayıtlı lisans öğrencileriyle gerçekleştirilen derinlemesine mülakatlar neticesinde, bölümün tercih edilmesinde KHG ve kamuda çalışma niyetinin dışındaki etmenlerin de oldukça önemli olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: kamu hizmeti güdülemesi, kamu yönetimi eğitimi

KAMU PERSONEL YÖNETİMİ DERSİNİN İNSAN KAYNAĞINI ETKİN KULLANMA YETERLİLİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Hava Tahtaloğlu¹, Prof. Dr. Hüseyin Özgür²

Özet

Türkiye’de kamu yönetimi ile siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümleri özellikle devletin çeşitli kademelerine personel yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda öğrencilere, idari, siyasi, hukuki ve diğer konularda çeşitli eğitimler verilmektedir. Verilen bu eğitimler sayesinde kamuda istihdam edilen bireylerin kamu politikalarının şekillenmesi ve uygulanması ile kamusal hizmetlerin sunumunda aktif ve etkin roller üstlenmesi beklenir. Dolayısıyla teorik nitelikteki insan kaynağı yönetimi derslerinin bu beklentiyi karşılama önemli bir olgudur. 20. yüzyılın son çeyreğinden itibaren kamu yönetiminde personel yönetimi yerini insan kaynakları yönetimine bırakmaktadır. Kamuda ve özel sektörde insan kaynakları yönetimi anlayışıyla benimsenen temel amaç çalışanların kapasitelerinden en iyi şekilde nasıl faydalanılacağıdır. Kamu personel yönetimi kişilerin hak, sorumluluk, ödev ve yükümlülükleri üzerinde dururken insan kaynakları yönetimi disiplini insanları entelektüel bir sermaye olarak görmektedir. Bu değişimin ilgili

¹ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, htahtalioglu@gmail.com

² Pamukkale Üniversitesi, huseyin.ozgur1@gmail.com

bölümlerin müfredatına ne düzeyde ve nasıl yansıdığını incelemek bu eserin temel amacıdır. Bu çalışmada ilk olarak Türkiye'deki devlet üniversitelerinin kamu yönetimi (ve siyaset bilimi) eğitimi veren ilgili bölümlerinde/ programlarında okutulan personel yönetimi derslerine ilişkin durum analiz edilmektedir. Kamu personel yönetimi ve insan kaynakları derslerinin kamu yönetimi (ve siyaset bilimi) bölümlerinde/ programlarında okutulmasına dair şu analizler de yapılmaktadır: (i) hangi kamu yönetimi (ve siyaset bilimi) bölümlerinde ve hangi isimlerde okutulduğu, (ii) içeriklerin ortak ve farklı yönlerinin neler olduğu, (iii) kullanılan ders kaynaklarının çeşitliliği, (iv) derslerin içeriklerinin kamu sektöründe, personel yerine, insan kaynağı yetiştirmeye ve oluşturmaya uygunluğu. Yine aynı doğrultuda, mevcut içeriğiyle kamu personel yönetimi derslerinin öğrencilere, kamu sektörü çalışanlarını entelektüel sermaye olarak görme perspektifi katıp katamayacağı da irdelenmektedir. Akabinde, Türkiye'de kamu yönetimi eğitim-öğretiminde kamu personel yönetiminden insan kaynakları yönetimine geçişi kolaylaştıracak öneriler sunulmaktadır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, kamu personel yönetimi dersi, insan kaynakları yönetimi dersi.

KAMU YÖNETİMİNDE NİTELİKLİ PERSONEL SEÇME VE GELİŞTİRMEDE BİR ARAÇ OLARAK LIYAKAT İLKESİ: İNGİLTERE ÖRNEĞİ ÜZERİNDEN TÜRKİYE İÇİN BİR DEĞERLENDİRME

Prof. Dr. Selma Karatepe¹, Salim Kurnaz²

Özet

Kamu kurumlarının kendilerine verilen görevleri yerine getirebilmeleri kendilerine tahsis edilen maddi ve beşeri unsurlara bağlıdır. Beşeri unsurları ağırlığını devlet memurlarının oluşturduğu kamu görevlileri oluşturmaktadır. Kamuda etkin ve dinamik bir yönetim için; istihdam edileceği iş için yeterli, yetenekli, eğitilmiş, alanındaki yenilik ve değişikliklere ilişkin bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmaya hazır, istekli ve kararlı personelin işe alınması ve yükseltilmesi esastır. Ülkemizde kamu görevlilerinin çalışma şartları, nitelikleri, atamaları, yetiştirilmeleri, ilerlemeleri, yükselmeleri, özlük hakları ve yükümlülükleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanunun 3. maddesinde kamu çalışanlarına yönelik kariyer, sınıflandırma ve liyakat (yeterlilik) ilkelerine yer verilmiş olmasına rağmen bu maddelerin uygulamaya geçirilmesinde sıkıntılar yaşandığı değerlendirilmektedir. Kamu yönetiminde mevcut insan kaynağına yönelik reform hareketleri kapsamında ilk aklı gelen alan liyakat sistemidir. Kanun ve yönetmelikler de mevcut olmasına rağmen uygulamada sorunlar yaşanan liyakat sistemine yönelik olarak yapılan iyileştirme faaliyetlerinin genel olarak başarılı olduğunu söylemek mümkün değildir. Bu çalışmanın amacı; Türk Kamu Personel Rejiminde liya-

¹ İstanbul Gelişim Üniversitesi, skaratepe@gelisim.edu.tr

² İnönü Üniversitesi, salimkurnaz@hotmail.com

kat (yeterlilik) ilkesinin, gerçek anlamda uygulanması için yapılması gerekenler konusuna ışık tutmaktır. Bu amaçla, Türkiye ile karşılaştırılmak üzere; dünyada özellikle 1990'lı yıllardan itibaren Yeni Kamu Yönetimi Yaklaşımı kapsamında kamu hizmetlerinde kalite, katılım, vatandaş odaklılık, saydamlık, yönetim, hesap verebilirlik, etik ve performansa dayalı yönetim gibi ilke ve değerlere önem veren politikaların izlendiği ülke olarak ön plana çıkan İngiltere, örnek ülke olarak seçilmiştir. İngiltere personel yönetimi; kamudaki istihdam türleri, kamu çalışanlarının işe alım süreçleri, mali ve sosyal hakları, disiplin uygulamaları, kurumlar arası nakil, geçici görevlendirme, ücret sistemleri ve personel eğitimi gibi çalışanlarda liyakata ilişkin uygulamalara yönelik düzenlemeler kapsamında incelenmiştir. Ardından, son dönemlerde Yeni Kamu Yönetimi Yaklaşımı özellikleri gösteren Türk personel rejimi içerisinde liyakat ilkesinin uygulamasına yönelik düzenlemeler incelenmiştir. Son bölümde; İngiltere personel rejimindeki düzenlemeler ışığında, Türkiye'deki personel yönetiminde kaliteyi artırmak için görevin gerektirdiği niteliklere sahip ve işinde gelişmeye açık personelin seçilmesini sağlayacak bir liyakat sisteminde olması gereken özellikler tespit edilerek, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik kurumsal çözüm önerilerine yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: kamu personel yönetimi, insan kaynakları yönetimi, İngiltere personel rejimi, Türkiye personel rejimi, liyakat ilkesi.

KAMU POLİTİKALARINDA DÜRTME (NUDGE) KAVRAMI VE UYGULAMALARI

Arş. Gör. Aras Okuyucu¹, Prof. Dr. Mete Yıldız²

Özet

Karar verme, kamu politikası tanımlanırken sık tekrarlanan bir kavramdır. Sınırlı rasyonalite, insanların bir konudaki karar verme süreçlerinde o konu hakkındaki her noktaya kısıtlı bir zamanda vâkıf olamayacaklarını öngörmektedir. Bu sebeple davranışsal kamu politikaları, hükümetlerin bir şeyi yapmayı ya da yapmamayı tercih etmesinin yanı sıra aynı zamanda vatandaşların da karar verme süreçlerine liberteryen paternalizm denen yaklaşımla çeşitli yöntemler kullanılarak etkilemesini öngörmektedir. Buna, dürtme/nudge denmiştir. Bunu yaparken politika yapımında giderek etkisi artan davranışsal ekonomi ve sosyal psikolojiyi birleştirerek verilen kararların neden alındığını açıklamak ve buna uygun olarak da karar verme süreçlerini iyileştirilmek amaçlamaktadır. Örneğin, Türkiye’de herkesin BES’e otomatik olarak geçirilmesi ve çıkışın opsiyonel olarak sunulması bir dürtme etkisidir. Burada devlet tasarruf oranlarının artması için, vatandaşları yönlendirmiş aynı zamanda sistemde belli süre kalacaklar için destek vereceğini açıklamıştır. Sisteme dâhil olmak istemeyen kişiler kolayca ayrılabilir. Davranışsal kamu politikası çalışma-

¹ Hacettepe Üniversitesi, arasokuyucu@hacettepe.edu.tr

² Hacettepe Üniversitesi, myildiz@hacettepe.edu.tr

ları birçok ülkede giderek gelişmektedir. Türkiye de bu süreci yakından takip etmektedir. Bu sebeple Ekonomi Bakanlığı'na bağlı olarak Davranışsal Kamu Politikaları ve Yeni Nesil Teknolojiler Dairesi Başkanlığı kurulmuş ve çeşitli pilot çalışmalara başlamıştır. Bu sebeple davranışsal kamu politikalarının Türkiye'de incelenmesi, giderek gelişmekte olan bu alandaki literatüre katkı sağlayacaktır. Bu çalışmada davranışsal kamu politikalarına ilişkin süreçler tartışılacak, dünyadan çeşitli örnekler verilecektir. Bunlar ele alındığında davranışsal kamu politikalarının teşvik edilmesi öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: kamu politikası, karar verme, dürtme

KAMU YÖNETİMİ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARINDA “KENT VE ÇEVRE”: BİR DURUM ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Eylem Beyazıt¹, Esra Çiftci²,
Prof. Dr. Muharrem Güneş³

Özet

Küreselleşme ve Avrupa Birliğine üyelik süreci ile birlikte kamu yönetiminde ve dolayısıyla kamu yönetimi eğitiminde hızlı gelişmeler ve dönüşümler yaşanmıştır. Bilgi ve iletişim teknolojisindeki yenilikler, kentleşme süreci ve bu süreç ile birlikte ortaya çıkan kentli yaşam, artan küresel göç, çevresel sorunlar ve kaynakların korunması konusundaki duyarlılık kamu yönetiminin içinde bulunduğu değişimin itici güçlerinden sadece birkaçıdır. Tüm bu değişim ve dönüşümler kamu yönetimini ve kamu yönetimi eğitimi de etkilemektedir. Kamu yönetiminin farklılaşan rolleri, ortaya çıkan yeni alanlar, kamu yönetimi eğitiminin nasıl daha etkin olabileceğine dair sorular söz konusu değişim ve dönüşümün yansımasıdır. Bu dönüşüm sadece kamu yönetiminde değil, genel olarak yükseköğretim sisteminde ve kamu yönetimi eğitimi alanında da önemli değişimleri beraberinde getirmiştir ve getirmeye devam etmektedir. Çalışmanın temel amacı yaşanan değişim ve dönüşümlerin genelde yükseköğretime, özelde de kamu yönetimi eğitimine

¹ Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, eylmbyzt@gmail.com

² Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, cftciesra7@gmail.com

³ Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, mgunes92@gmail.com

etkilerini ve kamu yönetimi eğitimi açısından ortaya çıkardığı sonuçları kamu yönetimi lisansüstü eğitim programlarında “kent ve çevre” alanı ile sınırlayarak incelemektir. Kamu Yönetimi Lisansüstü programlarından tezli, tezsiz, uzaktan yüksek lisans, doktora eğitim ve ders müfredatlarının “kent ve çevre” üzerinden bir durum analizi yapılarak lisansüstü programların eğitim yöntem ve tekniklerinin yeniden biçimlendirebilmesine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, kamu yönetimi eğitimi, lisansüstü eğitim, kent, çevre

KAMU YÖNETİCİLERİNİN ETİK EĞİTİMİNDE YENİ BİR BAKIŞ AÇISI: YOLSUZLUĞUN ANTROPOLOJİSİ

Arş. Gör. Tuna Saral¹, Arş. Gör. Ezgi Kovancı²

Özet

Yolsuzluk ve yolsuzlukla mücadele politikaları, kamu yöneticilerinin eğitiminde “etik” ile bağlantılı bir olgu olarak karşımıza çıkar. Etik eğitim süreci, yolsuzluğun ‘kamu görevinin kişisel çıkar için kötüye kullanılması’ olarak özetlenebilecek evrensel bir tanımdan hareket eder. Buna bağlı olarak, yolsuzlukla mücadele politikaları da ‘iyi yönetim’ kavramı çerçevesinde, “hesap verilebilirlik” ve “şeffaflık” gibi mekanizmaları içeren evrensel çözüm önerileri paketinden oluşur. Ulusal ve uluslararası örgütler tarafından desteklenen sistemli yolsuzlukla mücadele politikalarına karşılık yolsuzluk, bugün, dünyanın çeşitli bölgelerinde hala dirençli ve sürekli bir özellik gösterir. Bu nedenle, kamu yöneticilerinin eğitiminde yolsuzluk olgusunun geleneksel etik yaklaşımdan farklı bir yaklaşımla ele alınması, özgün yolsuzlukla mücadele politikalarının oluşturulmasında ve uygulanmasında işlevsel olabilir. Bu bakımdan, başvurulabilecek farklı yaklaşımlardan birisi de antropolojik yaklaşımdır. Yolsuzluğa antropolojik yaklaşım, zengin ve detaylı bir bilgi kaynağı olarak etnografik yöntemi kullanır. Tarihselliği, toplumsal aktörler arasındaki ilişkileri ve kültürel pra-

¹ Ankara Üniversitesi, saraltuna@gmail.com

² Ankara Üniversitesi, ezgi.kovanci@hotmail.com

tikleri içeren bağlamının önemini göz önünde bulundurur. Antropolojik yaklaşımın bağlam vurgusu, ona dinamik bir bakış açısı kazandırır. Böylece, dünyanın çeşitli bölgelerinde gözlemlenen farklı pratikler anlam kazanır. Yolsuzluğun antropolojik perspektifi sunduğu zengin, detaylı ve dinamik malzemeyle daha işlevsel bir şekilde eklenmiş yolsuzlukla mücadele politikalarını da beraberinde getirir. Sonuç olarak, bu çalışma, yolsuzlukla mücadelenin aktörlerinden olan kamu yöneticilerinin eğitimindeki -gelenekselden antropolojik olana- perspektif değişiminin, yolsuzlukla mücadele politikalarında yaratacağı imkân ve sınırlılıklar üzerine bir düşünme çabasıdır.

Anahtar kelimeler: yolsuzluk, yolsuzlukla mücadele politikaları, etnografik yöntem, antropoloji

KAMU YÖNETİMİ ALANININ EĞİTİM KAPSAMINDA KURUMLARDAKİ UYGULANABİLİRLİĞİNİ KARŞILAMA DURUMU

Sedat Seyhan¹

Özet

Kamu yönetimi, bir meslek olmasının yanında akademik çalışma içerisinde bilimsel bir karşılığı olan bir yapıdır. Bu karşılığın kurumların yönetimi ve koordinatörlüğü yanında kamusal sorunların çözümünde uygulama alanı bulan bir kavram olarak yer almasıdır. Bu nedenle yönetimin doğru bir şekilde uygulanması için eğitimin önemini vurgulamak açısından içeriğinde çeşitli bilim dallarını barındıran (işletme, hukuk, iktisat, siyaset bilim) geniş bir konuya hâkim olan bir alandır. Çalışmamızda, kamu yönetimi eğitiminin teorik ve ders içeriği açısından ne kadar yeterli olduğu, bu eğitimin kamu kurumlarında yada özel şirket yönetiminde nasıl karşılık bulduğu, bu kapsamda bir çeşit güncellemelerin ne kadar ihtiyaç olduğu alanlara değinilecektir. Kamu yönetimi kavramını, öğretimi ve uygulanması geleneksel yapısı çerçevesinde içerik ve yaklaşım olarak yeni çağdaş bir kamu yönetiminde tarihsel yapısını incelemek. Üniversite eğitimi, yöneticilerin yaptıkları işlerde eğitimin katkısı, bölüm mezunlarının kurumlardaki karşılıkları, okutulan dersler hakkında bilgiler, öğrencilerin yetişmesinde

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, sedatseyhan80 @hotmail.com

doğru bilgi aktarımı, saha uygulanabilirliği ve yeni yönetim anlayışlarına açıklık kapsamında eğitimin en önemli amacı olması konusunda yönetici yetiştirme sorunları ve kamu yönetimini uygulayanlara azda olsa bir katkı sunmaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, üniversite eğitimi, yeni eğilimler, kamu yönetici eğitimi ve kamu hizmeti

KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMLERİ VE “MESLEK ETİĞİ” DERSİ

Doç. Dr Ali Fuat Gökçe¹

Özet

Meslek grupları insanoğlunun ihtiyaç duyduğu her türden mal ve hizmet üretiminin karşılanması amacıyla oluşmuştur. Bu meslek grupları süreç içinde örgütlenmiş ve kendilerine özgü ilkeler belirlemiştir. Bu ilkeler arasında etik- ahlaki değerler ön plana çıkmıştır. Kamu yönetimi çalışanları da bir meslek grubunu oluşturmaktadır. Kamu çalışanları merkezi ve yerel yönetimler olarak genel ve mahalli hizmetleri sunmakla görevlidir. Bu görevlerini yerine getirirken devleti temsil etmektedir. Kamu çalışanlarının olumlu ve olumsuz bütün davranışlarının tamamı devletle özdeşleştirilmektedir. Dolayısıyla kamu çalışanlarının etik kurallara aykırı hareket etmemesi gerekmektedir. Kamu yönetimi bölümlerinin amaçlarında genel olarak “kamu ve özel sektörde istihdam edilir” cümlesi mevcuttur. Kamusal alanın insan kaynaklarından biri olan kamu yönetimi bölümleri öğrencilerinin etik kuralları benimsemiş ve özümsemiş olarak mezun olması önem arz etmektedir. Bu çalışmada, kamu yönetimi bölümlerinde “meslek etiği” konusunun zorunlu ders olarak kataloğlarda yer alması gerekliliği açıklanmıştır.

¹ Gaziantep Üniversitesi, afgokce@gantep.edu.tr

Bu doğrultuda kuramsal olarak etik konusu incelendikten sonra kamu yönetiminde mesleki etik dersinin hangi dönemde yer almasının nedenleri açıklanmıştır.

Anahtar kelimeler: etik, mesleki etik, kamu yönetimi, eğitim

KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ ÇEVRE EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr Mithat Arman Karasu¹

Özet

Üniversite eğitimi gençlerin gelişiminde hem mesleki becerileri elde etmesi hem de çeşitli konularda farkındalık yaratılması, kişisel duyarlılığının geliştirilmesi bakımından büyük önem taşır. Özellikle çevrenin korunması gibi konularda öğrencinin eğitimi sırasında elde edeceği bu duyarlılık elzemdir. Diğer taraftan, eğitim verilmiş olması herkesin aynı duyarlılığa sahip olacağı anlamına gelmemektedir. Kişisel özellikler, kişinin konuya ilgisi, eğitimin niteliği vb. etkenler üniversite eğitiminin gençler üzerinde farklı etkiler doğurmasına neden olur. Bildirinin amacı, üniversitede verilen çevre derslerinin öğrencilerin çevre konusundaki duyarlılığı ve ilgisini ne ölçüde etkilediğini bulmaktır. Bu amaçla Harran Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kamu Yönetimi bölümü öğrencileri arasında bir anket çalışması uygulanacaktır. Tesadüfi örneklem tekniğinin kullanılacağı anket çalışmasında öğrencilerin a) çevreye dair bilgi düzeyi, b) çevre konularında gösterdiği duyarlılık, c) çevre konularında toplumun diğer bireylerine göre gösterdiği farkındalık ölçülecektir. Anket çalışması yalnızca çevre dersleri alan kamu yönetimi bölümü öğrencilerini kapsamaktadır. Anket iki farklı öğrenci grubuna uygulanacaktır.

¹ Harran Üniversitesi, mithatkarasu@yahoo.com

İlki, henüz çevre dersi almamış olan 1. sınıf öğrencileri iken; ikinci grup, çevre derslerini almış olan 4. sınıf öğrencileridir. Bu iki grup arasındaki karşılaştırma bize istenen sonuçları verecektir. Elde edilen sonuçlar eğitimin ne derece etkili olduğunu bize gösterdiği gibi, farklı okullar için de bir karşılaştırma şansı sunacaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, çevre, çevresel duyarlılık, çevre bilinci, eğitim

KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KAMU HİZMET MOTİVASYONU DÜZEYLERİNİN OLUŞMASINDA KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNİN ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Arslan¹

Özet

Yönetim bilimlerinde neoklasik yaklaşımlarla mercek altına alınmaya başlayan çalışanların motivasyonu hususu, günümüzde gerek kamu yönetimi disiplini ve gerekse işletme biliminde araştırmacıların üzerinde odaklandığı konulardan biri haline gelmiştir. Özel sektör çalışanlarını motive etmede kullanılan yöntem ve araçların kamu sektörü çalışanları üzerinde uygulanmasının önünde yatan yasal ve sistemsel engeller kamu yönetimi araştırmacılarını, kamu sektörü örgütlerine özgü motivasyonel değerleri belirlemeye sevk etmiştir. Kamu Hizmet Motivasyonu (KHM), motivasyonel anlamda, kamu sektörü çalışanları ile özel sektör çalışanları arasındaki farklılıklara açıklama getirmeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Yaklaşımın Fedakârlık, Merhamet, Kamu Yararına Bağlılık (Vatandaşlık Ödevi) ve Politika Yapımına İlgili olmak üzere dört alt boyutu vardır. Kamu çalışanlarının mensubu oldukları kamu örgütünün faaliyet alanı, örgütteki hiyerarşik konumu, statüsü gibi birçok faktöre göre bu alt boyutlar farklı değerler alabilmektedir. Birey-örgüt uyumu, birey-iş uyumu gibi uyum teorilerine dayanarak ortaya konan bu yaklaşıma göre, kamu çalışan-

¹ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, m.arslan@nevsehir.edu.tr

ları maddi içerikli (extrinsic) güdüleyicilerden özel sektör çalışanlarına göre daha düşük düzeyde güdülenirken manevi (intrinsic) güdüleyicilerden etkilenme düzeyleri özel sektör çalışanlarından daha yüksektir. KHM alanında yapılan çalışmalar ilerleyen zaman diliminde, KHM'nin kişinin geçmişinden getirdiği bir değer mi yoksa kamu örgütlerine katıldıktan sonra zamanla öğrendiği ve edindiği bir değer mi olduğuna odaklanmıştır. Bu çalışmada KHM'nin bu güncel araştırma sorusuna cevap aranacaktır. Araştırmada, üniversitelerin İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri öğrencileri üzerinde Perry ve Wise (1996) tarafından geliştirilen (24) maddeli KHM ölçeği kullanılacaktır. Kamu Yönetimi Bölümü öğrencilerinin kendi içlerindeki (sınıflar arasında) ve diğer bölüm öğrencileri ile aralarındaki farklılık ve benzerliklerin düzeyi araştırılacaktır. Çalışmanın kapsamına dört devlet ve bir vakıf üniversitesinin alınması planlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: motivasyon, kamu hizmet motivasyonu, kamu yönetimi disiplini

KAMU YÖNETİMİ ÇALIŞMALARINDA YÖNETİŞİM

Dr. Öğr. Üyesi Veysel Erat¹

Özet

Uluslararası ve ulusal düzeyde siyasi ve politik kurum, birlik, şirket, düşünce kuruluşları ve üniversiteleri içerecek bir şekilde tanımlanan yönetişim yeni bir iktidar uygulaması olarak 20. yüzyılın sonunda ortaya çıkmıştır. Neoliberal normun anahtar sözcüğü olan yönetişim neoliberal disiplinin ilkelerini yayma amacıyla olan küresel örgütlerin etkisiyle ülkeler arasında hızla yayılmıştır. Yeni model bir taraftan ticari ve mali akışkanlığı serbestleştirdiği için eleştirilirken diğer taraftan demokratikleşme süreçlerine katkı sunduğu gerekçelendirmeleriyle övülmüştür. Yönetişim, politik literatüre girdiğinden bu yana Türkiye’de de araştırmacıların üzerinde fazlasıyla ilgi duydukları bir konu olmuştur. Birçok farklı disiplinin inceleme nesnesi haline getirdiği yönetişim kavramı ile ilgili yapılan çalışmalarda her iki bakış açısının yansımalarını görmek mümkündür. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de yönetişim üzerine yapılan özellikle kamu yönetimi alanındaki çalışmaların boyutunu incelemektir. Burada yönetişime bakış açısı arasındaki farklılıklar, yönetişimin teorik ve pratik boyutlarıyla ilgili yapılan çalışmalar, yönetişim çalışmalarının nicel durumu gibi farklı sınıflandırmalar kullanılacaktır.

¹ Bitlis Eren Üniversitesi, veyselerat@hotmail.com

Çalışmada sonuç olarak yönetişimi savunan çalışmaların daha fazla olduğu anlaşılmıştır. Buna karşın yönetişimi eleştiren az sayıda etkili çalışma vardır. Genel olarak ise yönetim konusu lisansüstü düzeyde sanıldığı kadar çok çalışılmamıştır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, kamu yönetimi çalışmaları, yönetim

KAMU YÖNETİMİ DİSİPLİNİ İLE DİĞER DİSİPLİNLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNDEN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Kürşad Emrah Yıldırım¹

Özet

Kamu yönetimi diğer akademik disiplinler ile yoğun ilişki içerisinde hareket eden bir disiplindir. Özellikle lisansüstü eğitim sürecinde yazılan tezler bu ilişkinin varlığını ortaya koymaları açısından önemli bir yere sahiptir. Dolayısıyla lisansüstü eğitimin incelenmesinin kamu yönetimi ile diğer disiplinler arasındaki ilişkinin ölçülmesinde yol gösterici olabileceği düşünülmektedir. Bu düşünceden hareket ile Kamu Yönetimi Anabilim Dalında, 2009-2018 yılları arasında tamamlanmış olan lisansüstü tezler incelenmiş ve bu tezlerde kamu yönetimi disiplininin diğer disiplinler ile olan ilişkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi'nin verileri kullanılarak inceleme yapılmıştır. Yapılan inceleme sonucunda kamu yönetimi disiplininin, siyaset bilimi, hukuk, işletme, uluslararası ilişkiler, sosyoloji, sosyal hizmetler, maliye ve ekonomi gibi birçok disiplin ile ilişkisi olduğu görülmüştür.

Kamu yönetimi ile diğer bazı disiplinler arasında güçlü olması beklenen ilişkilerin lisansüstü tezlere yansımadağı belirlenmiş

¹ Ardahan Üniversitesi, kursademrahyyildirim@ardahan.edu.tr

ve bu durumun geliştirilmesi yönünde çeşitli öneriler gerekçeleri ile birlikte sunulmaya çalışılmıştır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, lisansüstü tezler

KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMCİLERİ İÇİN ETKİLİ ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Murat Payam¹

Özet

Alanında uzman ve etkin kamu yöneticilerinin yetiştirilmesi hizmet öncesinde eğitim veya hizmet içi eğitim yoluyla sağlanabilir. Hizmet öncesinde bu eğitim ise ancak kamu yönetimi bölümlerindeki eğitimcilerin öğretme-öğrenme sürecinde etkili öğretim yöntem ve teknikleri bilmelerine ve derslerde bunları mahir bir şekilde kullanmalarına bağlıdır. Genel olarak eğitim hedefleri, bilişsel (bilgi), duyuşsal (tutum) ve psikomotor (beceri) şeklinde sınıflandırılmaktadır. Dolayısıyla kamu yönetimi bölümlerindeki eğitimcilerin öğrencilerde yukarıda sayılan üç alana da hitap ederek istendik davranış değişikliğini hedeflemeleri gerekir. Bu bağlamda yöntem, hedefe ulaşmak için önceden belirlenmiş ya da izlenecek en kısa yoldur. Teknik ise, yönetime götüren özel yollar olarak değerlendirilebilir. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı, kamu yönetimi bölümlerindeki eğitimcilerin derslerde kullanabilecekleri etkili öğretim yöntem ve tekniklerini ortaya koymaktır. Bu amaçla, anlatma, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma ve problem çözme yöntemleri; beyin fırtınası, soru cevap, benzetim, grup çalışması ve yaratıcı drama öğretim teknikleri tanıtılacak ve bunların uygulanmasında dikkat edilecek hususlar ele alınacaktır.

¹ Adıyaman Üniversitesi, mpayam@adiyaman.edu.tr

Bu çalışma, kamu yönetimi eğitimi ile hedeflenen kazanımların gerçekleşmesi için söz konusu yöntem ve tekniklerin katkısı bağlamında önemlidir. Bu yöntemlerin kamu yönetimi eğitimcileri tarafından etkin bir şekilde kullanımının, öğretme-öğrenme sürecini anlamlı kılacağı ve zenginleştireceği düşünülmektedir. Böylece aday kamu yöneticilerinde istendik davranış değişikliği meydana getirilecek ve alanında uzman ve etkin kamu yöneticileri yetiştirilmiş olacaktır.

Anahtar kelimeler: eğitim, kamu yönetimi, eğitimci, öğretim yöntem ve teknikleri

KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ BAĞLAMINDA DEVLET VE VAKIF ÜNİVERSİTELERİ KARŞILAŞTIRMASI

Dr. Şükrü Mert Karcı¹

Özet

Bu çalışmada Türkiye’de devlet ve vakıf üniversitelerinin kamu yönetimi eğitimi alanında karşılaştırılması amaçlanmıştır. Devlet ve vakıf üniversiteleri arasında kamu yönetimi eğitiminin sunulduğu yapı ve yöntemlerin anlamlı farklarının ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda devlet ve vakıf üniversitelerinin kamu yönetimi eğitimine yaklaşımlarında farklılık bulunup bulunmadığı sorunsalından hareket edilmektedir. Sorunsal doğrultusunda kurumsal farkların kamu yönetimi eğitimine etkisi araştırılmaktadır. Devlet ve vakıf üniversiteleri anayasal ve yasal olarak ortak amaç ve dayanakla kurulmakla birlikte bu kurumların faaliyete geçmesinin ardında farklı güdüler yer almaktadır. Kurumlar aynı yasal düzenlemeler kapsamında faaliyet göstermekte ve az sayıda hukuksal farklılık taşımaktadır. Bununla birlikte uygulamada örgütlenme açısından farklar ortaya çıkmaktadır. En temel farklar ise hukuksal açıdan değişik olan personel yapılarında görülmektedir. Bahsedilen örgütsel farkların akademik programlara etkisi değerlendirilmelidir. Böylelikle üniversite ve kamu yönetimi eğitimi ilişkisinin niteliği devlet ya da vakıf kaynağından bağımsız olarak ortaya konabilir. Çalışmada öncelikle devlet ve vakıf üni-

¹ Lefke Avrupa Üniversitesi, skarci@eul.edu.tr

versitelerinin mevzuat bağlamında ve uygulamada ortaya çıkan genel farkları betimlenmiştir. Genel farkların ortaya konması sonrasında kamu yönetimi eğitimi bağlamında karşılaştırmalara gidilmiştir. Karşılaştırmalar belirlenen boyutlarla sınırlandırılmıştır. Bu kapsamda, öğretim düzeyi; bölüm ismi; bağlı olunan yüksekokul, fakülte, enstitü adı; anabilim dalı örgütlenme biçimi olmak üzere 4 boyut belirlenmiştir. Devlet ve vakıf üniversitelerinin kamu yönetimi bölümleri söz konusu boyutlar bağlamında sayısal verileri doğrultusunda karşılaştırılmıştır. Kullanılan sayısal veriler, kamu yönetimi eğitimi yürüten birimlerin öğrenci kontenjanları ve kontenjanların doluluk oranları, öğrenci sayıları, ders programlarının nicel ve nitel görünümü, akademik kadrolarının nicel görünümü olmak üzere 4 farklı değişkenden oluşmaktadır. Üniversiteler arasında yapısal fark boyutları ve bölümlere ilişkin nicel veriler arasında anlamlılık aranmaktadır. Sonuç olarak kamu yönetimi eğitim yapı ve süreçlerinin devlet ve vakıf üniversitelerinde farklılaşma derecesi belirlenmiştir. Genel olarak devlet üniversitelerinde iktisadi ve idari bilimler fakülteleri ve siyasal bilgiler fakültelerinin çoğunda kamu yönetimi eğitimi birimlerinin gelişmiş öğretim elemanı arzı doğrultusunda yer aldığı görülmektedir. Vakıf üniversitelerinde ise kamu yönetimi alanında eğitim birimlerine yer verilmesi daha çeşitli etkenlerden kaynaklanmaktadır.

Anahtar kelimeler: devlet üniversitesi, vakıf üniversitesi, kamu yönetimi eğitimi

KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ ÜZERİNE KARŞILARŞTIRMALI BİR İNCELEME

Prof. Dr. Namık Kemal Öztürk¹, Arş. Gör. Kutay Gökdeniz²

Özet

Dünyada temel olarak Kamu Yönetimi eğitimi akademik seviyede lisans aşamasında başlayan, yüksek lisans, doktora ve doktora sonrası gibi aşamalarla devam eden, temel olarak da üniversitelerin ilgili fakültelerinde veya bazı kamu kurumlarında verilen bir eğitim sürecidir. Kamu yönetimi bölümü birçok ülkede farklı isimlerle anılmasına ve farklı fakültelerde kurulmuş olmasına rağmen benzer özellikler göstermektedir. Özellikle bölümlerin ders müfredatları bu farklılıklar konusunda ciddi ipuçları verebilmektedir. Çalışmamızda ilgili bölümlerin müfredatlarının incelenmesi yoluyla farklı ülkelerdeki eğitim modellerinin birbirine benzerlikleri ve ayrılıkları üzerinde durulacaktır. Ayrıca müfredat yapıları incelendiğinde o ülkedeki kamu yönetimi eğitiminin içeriği hakkında bulgular elde etmek de mümkündür. Bu yöntem doğrultusunda Türkiye, Amerika, İngiltere ve İspanya'daki üniversitelerin kamu yönetimi bölümlerinden birer örnek ele alınarak incelenecektir. Mevcut gözlem ve değerlendirmelere göre ders çeşitlerinin farklılık gösterdiği, bazı ülkelerde hukuk derslerinin, bazı ülkelerde ekonomi derslerinin, bazı ülkelerde ise bürokrasi ve

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, nkozturk@mu.edu.tr

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, kutaygokdeniz@mu.edu.tr

kamu yönetimi derslerinin ağırlıklı olduğu gözlenmiştir. Çalışmanın amacı bu karşılaştırmayı yaparak elde edilen bulgulara göre ülkemizdeki kamu yönetimi lisans eğitiminin içeriğinin uluslararası alandaki konumunu anlamak, eksikleri tespit etmek ve gerekli düzenlemelerle ilgili önerilerde bulunmaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, lisans eğitimi, müfredat

KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ: KAÇINCI NESİL?

Arş. Gör Fatih Gürses¹, Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan²

Özet

Wissema (2009) üniversiteleri eğitime bakış açıları itibariyle üç nesil olarak sınıflandırmaktadır. Buna göre birinci nesil üniversite, evrensel yönelime sahip, profesyoneller yetiştiren eğitim ağırlıklı misyona sahip bir yapıdır. Öte yandan, Humboldt Üniversitesi modeli olarak da bilinen ikinci nesil üniversite doğayı keşfetme misyonuyla yola çıkmış, tek disiplinli ve modern bilim yapan kurumlardır. Eğitim ve araştırma ana odak olarak belirlendiğinden, bu üniversiteler profesyonellerin yanında bilim insanlarının da yetiştiği kurumlar olarak karşımıza çıkar. Üçüncü nesil üniversiteler ise içinde buldukları topluma değer katma misyonu yüklenmiş modern bilimin yanında çok disiplinli çalışmaların yaygınlık kazandığı üniversitelerdir. Bu gruba giren üniversiteler, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yanında “know-how” faaliyetleriyle öne çıkan, bu anlamda reel sektöre sağladığı somut katkının yanında kendine maddi kaynak oluşturma potansiyeli de bulunan ve yeni girişimciler mezun eden üniversitelerdir. Wissema, üniversitelerin şu anda bir geçiş döneminde olduğunu ve bunun üniversitenin tarihi içerisinde “ikinci geçiş dönemi” olarak nitelenebileceğini belirtmektedir. Bununla birlikte, Wissema üniver-

¹ Bursa Uludağ Üniversitesi, fatihgurses@uludag.edu.tr

² Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, erkana@cumhuriyet.edu.tr

telerin niteliği üzerinde değerlendirmede bulunulurken bir üniversitenin söz konusu sınıflandırmalardan aynı anda birden fazlasına dahil edilebileceğini de ilave etmektedir. Dünyayla paralel şekilde Türkiye’de de yükseköğretimde yönelim ikinci nesil üniversiteden üçüncü nesil üniversite olmaya doğru bir seyir izlerken Türk yükseköğretim sistemi içerisinde yer alan kamu yönetimi eğitimi veren bölümlerin söz konusu yönelim karşısındaki konumlanışının ve dolayısıyla kamu yönetimi eğitiminde dikkate aldıkları eğitim stratejisinin ortaya koyulması önem arz etmektedir. Bu bağlamda, çalışmanın amacı Türkiye’de üniversitelerde verilen kamu yönetimi eğitiminin söz konusu sınıflandırma bağlamında nereye nereye denk düştüğünün açıklığa kavuşturulmasıdır. Bu amaçla, Türkiye’de kamu yönetimi lisans eğitimi veren bölümlerde yer alan akademisyenlere ulaşılarak çalışmanın amacı ve kapsamına ilişkin bilgi verilecek ve çalışmaya dahil olmayı kabul eden akademisyenlerden ise anket tekniği kullanılarak veri elde edilecektir. Elde edilen veriler ışığında ve kamu yönetimi eğitiminin kendine has dinamikleri de dikkate alınmak suretiyle Türkiye’de kamu yönetimi eğitiminin halihazırdaki konumlanışı/pozisyonu ve geleceğine ilişkin öngörülerde bulunulmaya çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: üçüncü nesil üniversite, girişimci üniversite, kamu yönetimi eğitimi, Türkiye

KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNE DAİR BÜYÜK SORULAR: YÜKSEKÖĞRETİM SINAVININ DÜŞÜNDÜRDÜKLERİ

Arş. Gör. Samed Kurban¹, Arş. Gör. Muhammed Zahid
Çığman²

Özet

2018 Yükseköğretim Sınavı yerleştirme sonuçları lisans ve ön lisans düzeyinde, birçok bölümde kontenjanların önemli oranda boş kaldığını göstermektedir. Bu durum vakıf üniversitelerinde de geçerli olmakla birlikte özellikle devlet üniversitelerindeki fakülte/bölüm bazlı boş kontenjanlar dikkati çekmektedir. Sosyal bilimlerin temel disiplinlerinden biri olan kamu yönetimi programı da doluluk oranının oldukça düşük kaldığı bölümlerden biridir. Kontenjanların boş kalması, bu yıl ilk defa uygulanan sınav sistemi veya mezuniyet sonrası istihdam endişesi gibi sebeplerle açıklanmaya çalışılmaktadır. Bir önceki senelerde de bazı bölümlerde kontenjanların tam olarak dolmadığı görülebilmektedir. Ancak bu sene oranın bu kadar fazla olması, yapısal faktörlerin yanında konuya daha geniş bir çerçevede bakılmasını gerektirmektedir. Zira bu durum kamu yönetiminin içinde bulunduğu fakültelerin diğer bölümleri için de geçerlidir. Kamu yönetimi bir kurum ve akademik bir araştırma alanı olarak, yorumlayıcı ve eleştirel akıl yürütmeyi içeren daha geniş bir kuramsal çabayı yansıtmaya

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, samed.kurban@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, mzahid.cigman@dpu.edu.tr

anlayışıdır. Bu yüzden, gelecek yıllarda bu anlayışın etkin bir şekilde uygulanması bakımından, yürütülecek politikaların dikkatle ele alınması gerekmektedir. Çalışmada, politikaların ve aktörlerin dahil olduğu bir analiz, 2018 yılı YKS sonucu ile bağlantılı olarak kamu yönetimi eğitiminde ortaya çıkan sorulara cevap aramaya çalışacaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, YKS, politika

KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNİN ETKİNLİĞİNİN ARTIRILMASINDA ÇEKİRDEK ALAN OLARAK SİYASET ÖĞRETİMİ: VAKA ANALİZLERİNİN ÖĞRENMEDEKİ ROLÜ

Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Kaygısız¹

Özet

Siyaset kamu yönetiminin temelindedir. Bu kaçınılmaz gerçeklik, disiplinin (the raison d’etre) var olma sebebidir. Aristo’ya göre siyaset “iyi yaşamayı” sağlamayı amaçlayan devlet yönetimi ile ilgili işlerdir. Bu kapsamda devlet “en iyiyi” sağlama temel amacındadır. Görüldüğü gibi Aristo, siyaseti en yüce ve en anlamlı faaliyet ve mutluluğu gerçekleştirme sanatı olarak tanımlamaktadır. İlk çağlarda meydanlarda gerçekleştirilen söyleşiler ve filozofların karşılıklı diyalogları ile anlam kazanmaya başlayan siyaset günümüzde oldukça başka bir noktaya gelmiştir. Geldiğimiz çağda kamu yönetimi alanı içerisinde siyaset merkezde konumlanmıştır. Kamu yönetiminin etkili öğretimi, yalnızca siyasetin merkeziliğine hizmet etmeyi değil, aynı zamanda siyaseti kamu yönetimi müfredatının ayrılmaz bir parçası olarak öğretmeyi de gerektirir. Bu durum önemlidir. Çünkü siyaset yönetimi etkilemektedir. Vatandaş katılımını yönetmek için siyaset sürecini bilmeyi öncelemektedir. Günümüzde siyaset öğretiminde kullanılan teknikler çok farklılaşmasa da dijital çağın da etkisiyle alternatif metodlar ortaya çıkmıştır. Yükseköğrenim kurumlarının dışında açılan

¹ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ukaygisiz@mehmetakif.edu.tr

siyaset okulları, kursları, dijital ve online siyaset ve strateji oyunları bunlardan bazılarıdır. Fakat akademik alanda kamu yönetimi ve siyaset bilimi bölümlerinin etkinliğini arttırmada vaka analizleri de bir çok alanda olduğu gibi önemli bir yöntemdir. Vaka analizi, belli gerçekler ve verileri içeren durum çalışması olup durumunun tespiti ve konumlandırılması, farklı çözümler üretilmesi ve karar alınması da “vaka analizi” şeklinde adlandırılmaktadır. Çalışmada kamu yönetimi eğitiminin etkinliğinin artırılmasında siyaset öğretiminin önemi ve siyaset öğretimini kolaylaştırma ve etkinleştirme bağlamında da vaka analizlerinin rolünü ortaya koymak amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: siyaset, kamu yönetimi, vaka analizi

KAMU YÖNETİMİ İÇİN NİTELİKLİ PERSONEL YETİŞTİRMEDE AHLAKIN ROLÜ VE ÖNEMİ

Prof. Dr. Ahmet Hamdi Aydın¹, Öğr. Gör. Ömer Çamur²

Özet

Ahlak, tüm tarihsel dönemlerde üzerinde sıkça durulan ve gerçekleştirilmesi temel amaç olarak benimsenen bireysel, yönetsel ve toplumsal unsurlardan biridir. Genel anlamda neyin iyi ve neyin kötü olduğu üzerine odaklanan ahlak, bireysel anlamda yetkinliğe ulaşmada ve sağlıklı bir toplumun oluşturulmasında oldukça etkilidir. Bu durum insanların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla bir araya gelip oluşturdukları devlet ve onun en önemli yürütme aracını oluşturan kamu yönetimi için de geçerlidir. Kamu yönetimi, devletin vatandaşlara yansıyan yüzü olarak, halkın temel nitelikteki ihtiyaçlarının giderilmesi amacıyla faaliyet göstermektedir. Kamu yönetiminin amaçları doğrultusunda hareket edebilmesi ise onun elemanlarından biri olan 'insan' unsurunun etkin ve verimli bir şekilde çalışması ile yakından ilişkilidir. Kamusal yaşamda insan unsurunu ifade eden kamu personelinin görevlerini kendisinden beklenen şekilde yerine getirmesi ahlaki bir bakış açısını zorunlu kılmaktadır. Zira kamu yönetiminde ahlaki faziletleri kendisinde barındırmayan bireyler kamu yönetiminin faaliyetlerinin aksamasına ve gerek kamusal gerekse toplumsal ya-

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, ahaydin@ksu.edu.tr

² Bingöl Üniversitesi, omercamur44@gmail.com

şamda birçok sorunun yaşanmasına neden olmaktadır. Ahlak, bu anlamı ile bireysel yetkinliğin sağlanarak nitelikli personelin yetiştirilmesinde ve nihayetinde kemal bir kamu yönetimi ile toplumun oluşturulmasında oldukça etkilidir. Bu bilgiler ışığında yapılacak bu çalışmada, 'kamu yönetiminde nitelikli personelin yetiştirilmesinde ahlakın rolü' tartışılacaktır. Bu kapsamda öncelikle ahlak ve kamu personeli kavramları açıklanacak ve devamında ise kamu yönetimi için nitelikli personel yetiştirmede ahlakın rolü ve önemi ortaya konmaya çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: ahlak, kamu personeli, kamu yönetimi

KAMU YÖNETİMİ LİSANS EĞİTİMİ TERCİHİNDE ÖĞRENCİ MOTİVASYONU

Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan¹, Arş. Gör. Fatih Gürses²,
Öğr. Gör. Ali Çiçek³

Özet

Kamu Yönetimi eğitimi başta kamu kurumlarının yetişmiş personel ihtiyacını karşılamak gibi bir fonksiyona sahipken; Kamu Yönetimi eğitiminin aynı zamanda bilimsel değer üretmek, kamuya ve kamu kurumlarına yönelik araştırma ve inceleme faaliyetlerini sürdürmek, ülke endüstrisinin ve sanayisinin ihtiyaçlarına cevap verecek nesiller yetiştirmek gibi bir misyonu da bulunmaktadır. Yükseköğretim Program Atlası verilerinden anlaşıldığı üzere Türkiye’de hali hazırdaki üniversitelerin 33’ünde Kamu Yönetimi, 82’sinde ise Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi olmak üzere toplamda 115 üniversitede “Kamu Yönetimi Eğitimi” verilmekte; Kamu Yönetimi bölümlerinde ikinci öğretim ile birlikte 49 bin 599 kişi aktif olarak eğitim görmektedir. Buna uzaktan eğitim/açıköğretim programı kapsamında Kamu Yönetimi öğrenimi gören 336 bin 76 kişi de eklendiğinde bu sayı 385 bin 673 kişiye ulaşmaktadır. Öte yandan, 2017-2018 eğitim yılında Kamu Yönetimi bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı 12 bin 189 kişi iken; uzaktan

¹ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, erkana@cumhuriyet.edu.tr

² Bursa Uludağ Üniversitesi, fatihgurses@uludag.edu.tr

³ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

eğitim ile birlikte bu sayı 13 bini geçmektedir. Kamu Yönetimi bölümlerine ait kontenjan ve yerleşen bilgileri incelendiğinde devlet üniversitelerinde Kamu Yönetimi bölümü için ayrılan kontenjanların neredeyse tamamının dolduğu, vakıf üniversitelerinde ise yüksek oranda bir doluluk seviyesiyle karşılaşılmaktadır. Bu durum yükseköğretim düzeyinde özellikle sosyal bilimler alanının diğer bir çok bölümlerinde karşılaşılmayan oranda Kamu Yönetimi bölümüne olan yoğun talebi anlatmaktadır. Nitekim, Kamu Yönetimi kontenjan ve doluluk oranları ilgili fakültelerdeki diğer bölümler ile kıyaslandığında Kamu Yönetimi bölümlerinin daha fazla ilgi gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. Bu bağlamda, çalışmada Yükseköğretim Program Atlası platformundan ve kamu yönetimi öğrencilerinden anket yoluyla elde edilen veriler ışığında ortaya çıkan bu duruma açıklık getirilmeye çalışılacak ya da başka bir deyişle, öğrencilerin kamu yönetimi bölümü tercihlerinde etkili olan motivasyonun ne olduğu araştırma konusu edilecektir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi bölümü, kamu yönetimi eğitimi, bölüm tercihinde öğrenci motivasyonu

KAMU YÖNETİMİ LİSANS EĞİTİMİNDE EK KONTENJAN TERCİHLERİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME

Doç. Dr Fatih Ertugay¹, Gamze Kara²

Özet

Sosyal bilimlerin önemli alanlarından birisi olan kamu yönetimi alanı ve disiplininin gelişimi, dönüşümü, kalitesi ve çeşitliliği gibi konular dünyanın birçok yerinde uzun yıllardır tartışılmaktadır. Bu tartışmanın konularından birisi de kamu yönetimi eğitiminin durumu ve sorunları içerisinde yükseköğretim sistemleri ve işe eleman alma noktasında personel politikalarıdır. Günümüzde Türkiye’de çoğu üniversite bu bağlamda kamu yönetimi eğitimi vermektedir. Alınan bu eğitimler sonucunda bireyler, kamu ya da özel sektör başta olmak üzere birçok alanda istihdam sağlayabilmektedirler. Bununla birlikte yapılan araştırmalar ve istatistiksel verilere göre; son yıllarda üniversitelerin bazı bölümlerinde boş kalan kontenjanların olduğu görülmektedir. Herhangi bir üniversiteye ya da bölüme yerleştirelemeyen öğrencilere boş kalan bölümler için ek kontenjan hakkı tanınmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Kamu Yönetimi bölümleri bağlamında boş kalan ve sonradan tercih edilen bölümlerin neden ilk tercihlerde değil de ikinci tercihlerde seçildiğinin araştırılması üzerine inşa edilmiştir. Çalışmanın evrenini; coğrafi konum

¹ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, fertugay@nny.edu.tr

² Erciyes Üniversitesi, gamze.kara.38@hotmail.com

itibariyle İç Anadolu Bölgesinde yer alan Erciyes Üniversitesi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Cumhuriyet Üniversitesi ve Nevşehir Üniversitesi oluştururken; çalışmanın örneklemini ise bu dört üniversiteye ek kontenjan tercih haklarını kullanarak kayıt yaptıran 20 öğrenci oluşturmaktadır. Nitel araştırma tekniklerinden biri olan “yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi” ile katılımcılara sorular yöneltilenektir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler katılımcının algıladığı dünyayı kendi düşünceleriyle anlatmasını sağlamaktadır. Bu noktadan hareketle görüşmecilerin ek kontenjanla Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Kamu Yönetimi bölümlerini neden tercih ettikleri araştırılacaktır. Elde edilen bulguların ayrıntılı olarak incelenmesi, son zamanlarda boş kalan kontenjanların neden ek tercihlerle tercih edildiğinin öğrenilmesi, Kamu Yönetimi eğitimine bakış açıları ve geleceğe dair beklentilerinin neler olduğu bu çalışma bağlamında anlam kazanmayı hedeflemektedir.

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi ve kamu yönetimi, kamu yönetimi, ek tercihler

KAMU YÖNETİMİ ÖĞRETİMİNDE SANATSAL MATERYALLERİN KULLANIMI

Doç. Dr Rasim Akpınar¹, Doç. Dr. Ahmet Uçar²,
Dr. Öğr. Gör. İsmail Başaran³

Özet

Bu çalışmanın amacı kamu yönetimi bölümü derslerinde sanatsal araçların kullanımını tanımlamak ve kamu yönetimi öğretiminde sanatsal araçların önemini vurgulamaktır. Görsel araçlarla dolu olan sanatsal öğretim ortamlarının öğrenme üstündeki etkisi ve önemi bilinmektedir. Aktarılan bilginin şiir, roman, öykü, kısa film, belgesel, sinema filmi, karikatür, resim gibi görsel araçlarla desteklenmesi bireylerin bilgileri anlama ve kullanmalarını da olumlu yönde etkilemektedir. Dahası, öğrenmeyle ilgili yapılan çalışmalar; öğrencilerin okuduklarının % 10'unu, duyduklarının % 20'sini, gördüklerinin % 30'unu, hem görüp hem duyduklarının % 50'sini, görüp, işitip ve söylediklerinin % 80'ini, görüp, işitip, dokunup ve söylediklerinin % 90'ını öğrendiklerini göstermektedir. Başka bir deyişle, öğrencilere kalıcı bilgiler verilmek isteniyorsa, öğretim teknolojileri açısından zengin aktif öğrenme ortamları hazırlanmalıdır. Zengin aktif öğretim ortamlarının oluşturulmasında en çok dikkat edilecek husus; öğrenme işlemine katılan

¹ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, rasimakpınar@gmail.com

² Manisa Celal Bayar Üniversitesi, ucarahmet@hotmail.com

³ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, ismailbasaran74@gmail.com

duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise, o kadar iyi öğrenilir ve o kadar geç unutulur hakikatidir. Öğrendiğimiz şeylerin çoğunu gözlerimiz yardımıyla öğrenebiliriz. Bilinmektedir ki en iyi öğretim, somuttan soyuta ve basitten karmaşığa giden öğretimdir. Kamu Yönetimi bölümlerinde örneğin Kentleşme ve Konut Politikaları dersinde iç göç olgusunu anlamak için Yılmaz Güney'in "Sürü" isimli sinema filmi, Halit Refiğ'in "Gurbet Kuşları" isimli filmi, gecekondu olgusunu anlamak için Türkan Şoray'ın oynadığı "Sultan" filmi, Kemal Sunal'ın "Düdü Dünyası" bu dersin görsel materyallerini oluşturmaktadır. İkinci yeni şiir, kenti her yönüyle anlamamız için önemli bir kaynak oluşturmaktadır. İkinci yenicilerin çoğuna göre kent yabancılaşmanın, parçalanmışlığın, sömürünün, yalnızlığın, yapay ilişkilerin, gürültünün mekânıdır. Kentleşme ve Konut Politikaları dersinde ikinci yeni şiir önemli bir sanatsal kaynak olacaktır. Yine örneğin Yerel Yönetimler dersi pekala karikatürler ile zenginleşebilmektedir. Zeytinburnu Belediyesi yayınlarından "Bize Belediye Baksın- Belediye Hizmetlerinin Karikatürlerle 100 Yılı (1872-1972)" ismini taşıyan eser marifetiyle bu ders görsel olarak desteklenebilmektedir. Kamu Yönetimine Giriş dersi için "Zübük" isimli sinema filmi ile yine bir ilçeye soğuk kış günü tımarhaneden kaçan iki kişinin sığınarak o ilçede kaymakam ve hakim olmaları ile başlayan Osman Seden'in yönettiği "Deli Deli Küpeli" sinema filmi, yine Aziz Nesin'in "Memurlar Memurlar" isimli hikaye kitabı ile Ahmet Hamdi Tanpınar'ın "Saatleri Ayarlama Enstitüsü" isimli romanı bu derste kullanılabilecek sanatsal kaynakları oluşturmaktadır. Bürokrasi kurumunu anlamak adına "Vali" ve "Devrim Araba-

ları” isimli sinema filmleri de bu derste kullanılabilir görsel kaynaklardır. Türk Siyasi Tarihi için Mehmet Ali Birand’ın yapımcılığını üstlendiği “Demirkırat” ve “12 Mart” isimli belgeselleri bu derste kullanılabilir önemli kaynaklardır. Çevre Sorunları dersi için ise “Home (Yuva)” ve “Mutluluğun Ekonomisi” isimli belgeseller bu derste kullanılabilir kaynakları oluşturur. Kısacası son dönem eğitim ve öğretim süreçlerinde görsellik ve öğrenme ilişkisinin güçlendiği görülmektedir. Bu süreç kamu yönetimi öğretimi de etkilemektedir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi öğretimi, sanatsal materyaller, şiir, belgesel, sinema

KAMU YÖNETİMİ PROGRAMLARININ AKREDİTASYONU AÇISINDAN EAPAA VE NASPAA KRİTERLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Dr. Öğr. Üyesi Sezai Öztop¹, Doç. Dr. Mustafa Lamba²

Özet

Kamu hizmetlerinin kalitesi, vatandaşların yaşamları ve toplumsal düzen üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Bu kalitenin sağlanması ise kamu hizmetlerinin sunulmasındaki en önemli unsur olan kamu personelinin iyi bir eğitim alması ile mümkündür. Her ülkenin ve hatta her üniversitenin kamu yönetimi programlarında farklılıklar bulunmasına rağmen, Kamu yönetimi programları açısından belli bir kaliteyi yakalamak amacıyla Avrupa ve Amerika'da bazı ortak standartlar belirlenmiştir. ABD'de 1974 yılında kurulan Kamu Politikası, İlişkiler ve İdare Okulları Ağı (NASPAA-Network of Schools of Public Policy, Affairs and Administration) ve 1999'da Avrupa'da kurulan Avrupa Kamu Yönetimi Akreditasyon Birliği (EAPAA-European Association of Public Administration Accreditation) belirlenen standartlara göre kamu yönetimi programlarını akredite eden iki önemli kuruluştur. Bu kuruluşlar farklı ülkelere akreditasyon hizmeti vermekte olup, Türkiye, her iki kuruluşun da hizmet verdiği ülkeler arasındadır. Türkiye'de henüz NASPAA'dan akreditasyon almış program bulunmazken, TODAİE yüksek

¹ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sezaioztop@mehmetakif.edu.tr

² Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mlamba@mehmetakif.edu.tr

lisans programı ve ODTÜ lisans programları EAPAA'dan akreditasyon almıştır. NASPAA'nın akredite ettiği yüksek lisans programı sayısı 197 iken, EAPAA tarafından akredite edilen 12 lisans ve 32 yüksek lisans ve 8 uzmanlık programı olmak üzere 52'dir. Bu çalışmada, üniversitelerin kamu yönetimi programlarına akreditasyon sağlayan NASPAA ve EAPAA'nın akreditasyon kriterleri ve ilgili prosedürler incelenerek iki kuruluş arasında karşılaştırma yapılmaktadır. NASPAA sadece yüksek lisans programlarını akredite ederken, EAPAA lisans ve lisansüstü programlarını akredite etmektedir. Yapılan karşılaştırma sonucunda, EAPAA'nın başvuran programlara hem sertifikasyon hem de akreditasyon sağladığı, NASPAA'nın ise sadece akreditasyon sağladığı görülmüştür. Ayrıca EAPAA, akreditasyon başvurularında programın normal süresine ilave olarak 2 yıllık süre geçmesi koşulunu ararken, NASPAA böyle bir koşul belirlememiştir. NASPAA'nın akreditasyona ilişkin dokümanlarının EAPAA'ya göre çok daha detaylı ve anlaşılır olduğu ve daha işlevsel bir web sayfasına sahip olduğu görülmüştür. Akreditasyon kriterleri bağlamında, her iki kuruluşun da misyon temelli kriterleri kullandıkları ve programların özgünlüğünü ve içeriklerini dikkate aldıkları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, akreditasyon, EAPAA, NASPAA

KAMU YÖNETİMİNDE ÇEVRESEL ETKİ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ ÖNEMİ

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi Tokgöz Güneş¹

Özet

Çevresel etki değerlendirmesi çevre dostu sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak için kamuya bilgi sağlayan bir karar destek sistemidir. Çevresel etkilerin azaltılması kalkınmanın tüm bileşenleriyle sürdürülebilir hale gelmesi için en önemli gerekliliktir. Dünya genelinde çevresel etki değerlendirmesi çalışmalarının yapılması kararlarının alındığı 1970 başlarından günümüze kadar geçen yaklaşık 50 yıllık süreçte çevresel etkiler çok daha karmaşık, daha geniş ölçekli ve potansiyel sonuçları daha ileri düzeylere ulaşmıştır. Sonuç olarak bu durum çevresel etki değerlendirmesi çalışmalarına kalkınmada karar verme aracı olarak giderek artan bir önem kazandırmıştır. Ülkemizde, ÇED konusunda gerekli karar destek mekanizmaları son yıllarda giderek artmakla birlikte alınan bazı kararlarda sürdürülebilirlik ilkesiyle bağdaşmayan uygulamalar vardır. Örneğin, denize kıyısı olan yerel yönetimlerde atıksuyun arıtıldıktan sonra denize deşarjı kıyı akiferlerinde ciddi su açığı yaratarak deniz suyu girişimini arttırmakta havzalarda ise, entegre su kullanım, arıtma ve tekrar kullanım döngüsü doğal olarak kontrolsüz bir yapıda gerçekleşmektedir. Çalışmada, entegre çevre yönetimi için stratejik etki değerlendirme çalışmalarının karar

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, sevgi.tokgoz@deu.edu.tr



16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
21-23 Şubat 2019, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri

desteğinde kamu yönetimi ve politika oluşturmanın giderek artan önemi üzerinde durulacaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, çevresel etki değerlendirilmesi

**KAMU YÖNETİMİNDE ÜST DÜZEY YÖNETİCİLERİN EĞİTİMİ:
TÜRKİYE- FRANSA KARŞILAŞTIRMASI****Öğr. Gör. Hatun Korkmaz¹****Özet**

Modern toplumun en önemli sembollerinden biri hiç şüphesiz bürokratik yapılardır. Modern bürokratik yapılar işlevleri, iktidarları ve giderek büyüyen yapıları itibariyle çağımızın en merkezi kurumları arasında yer alırlar. Modern insan, hayatı bu örgütler vasıtasıyla yaşar ve bu yapılar, gün geçtikçe toplumsal alanda daha etkili hale gelmektedir. Böylece, örgütsel işleyiş usulleri ve rasyonel tasarruflar her yere yayılma eğilimi göstermekte ve toplumu değiştirici ve dönüştürücü gücü yadsınamaz bir hal almaktadır. Sosyal, politik ve ekonomik rolleri çok önemli olan bu kurumlar, hizmet ettikleri kitlelere karşı sosyal sorumlulukları olan, temel hak ve özgürlükleri koruyan, geliştiren, toplum kesimleri arasında sosyal adaleti sağlayacak şekilde etkin, verimli ve ekonomik bir yapıya ulaştırılmaya çalışılmaktadır. Bu özelliklere sahip bir kurumu oluşturmanın en önemli yollarından biri de ancak bu görevleri yerine getirebilecek nitelik ve yeterlikte üst düzey yöneticileri yetiştirip görevlendirmektir. Kurum yapısı içinde oynadıkları rol ve sahip oldukları bilgi, beceri ve kültürleri, üst düzey yöneticileri kurumu ve toplumu değiştirip dönüştürmede her zaman önemli kılmaktadır. Birçok kişi tarafından devletlerin varlıkları,

¹ Erciyes Üniversitesi, hatunkorkmaz@erciyes.edu.tr

gelişmeleri veya gelişmemeleri dahi üst düzey yöneticilerin niteliklerine, yeteneklerine ve yeterliklerine bağlı bulunmaktadır. Bu çalışmada öncelikle kurumların devlet-toplum ilişkisinde ve toplumsal düzeni sağlamadaki öneminden bahsedilecek, ardından kurumları değiştirip dönüştürmede ve ileriye taşımada üst yöneticilerin önemleri üzerinde durulacaktır. Çalışmanın ilerleyen kısımlarında üst düzey yöneticilerin yetiştirilmesi ve eğitiminde Türkiye ve Fransa karşılaştırmalı olarak incelenecektir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, eğitim, üst düzey yönetici

KAMU YÖNETİMİNDE YENİ BİR HİZMET İÇİ EĞİTİM MODELİ VE MODELİN ÇALIŞAN PERFORMANSINA ETKİSİ: İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ

Fulya Solmaz¹

Özet

Halka en yakın birimler olarak kent hizmetlerini sağlayan belediyeler, personel niteliği bakımından yeterli özelliklere sahip olmak zorundadırlar. İnsan kaynağı eliyle gerçekleştirilen yerel hizmetlerin kalitesinin ve etkinliğinin artmasında hizmet öncesinde ve hizmet içinde alınan eğitimler büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle hizmet içi eğitim bir süreç olup, bir çalışanın kuruma girdiği andan itibaren emekli olduğu ana kadar devam eder. Bu süre içerisinde, hizmet içi eğitim açısından çeşitli yöntemler ve etkinlikler sistematik ve belirli bir program dâhilinde uygulanmalıdır. Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin bireysel ve kurumsal açıdan birçok faydayı içerdiği ve verimli iş süreçleri açısından zorunlu olduğu görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında belediyelerin kendi organik kanunları olan 5393 ve 5216 sayılı kanunlarda hizmet içi eğitime ilişkin yeterli bir düzenleme bulunmamakta, belediyelere yönelik hizmet içi eğitimlerin yasal çerçevesini merkezi yönetimi ilgilendiren hükümler oluşturmaktadır. Bu yasal çerçeve düzenlemelerinin, hızla değişen kentsel hizmet uygulamalarına karşı hızlı ve etkili çözümler üretmek zorunda olan belediye personelinin

¹ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, fulya.solmaz@ibb.gov.tr

hizmet içi eğitim ihtiyacını karşılamakta yeterli olup olmadığı incelenmesi gereken bir alandır. Belirtilen bilgiler ekseninde çalışmanın amacı, İstanbul Büyükşehir Belediyesi bünyesinde halkla ilişkiler alanında çalışan bin iki yüz personele yönelik uygulanan yeni hizmet içi eğitim modelini ve modelin çalışan performansına etkisini araştırmaktır. Çalışma kapsamında, gerçekleştirilen eğitim programlarının sistematik yapıp yapılmadığı ve uygulanan eğitim programlarının çalışanların performansları üzerinde etkili olup olmadığı incelenmektedir. Ayrıca çalışmada, personellerin demografik özellikleri de dikkate alınarak aldıkları eğitimler sonucunda yüzde kaçının verdiği hizmet kalitesinde artış olduğu, yüzde kaçının verilen eğitimlerden memnun kaldığı, yüzde kaçının rotasyon ve terfi aşamalarına geldiği yer almaktadır. Uygulanan bu yeni hizmet içi eğitim modelinin kurum çalışanları için yeterli olup olmadığı değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: hizmet içi eğitim, halkla ilişkiler, kamu yönetimi, yerel yönetimler, İstanbul Büyükşehir Belediyesi

KAMUDA PERFORMANS YÖNETİMİNİN ÖNEMİ**Öğr. Gör. Vedat Yılmaz¹, Abdullah Turan²****Özet**

Günümüzde birçok ekonomist tarafından, kamu maliyetlerindeki ve enflasyondaki artış düşük performansa bağlanmakta ve siyasi nedenlerle sunulan kamu hizmetlerini azaltmak veya bu hizmetlere son vermek yerine, enflasyonla mücadele edebilmek, işsizliği azaltmak, reel ücretleri arttırmak, ekonomik büyümeyi teşvik etmek, ulusal ekonomiyi ve para değerini istikrara kavuşturmak amacıyla kıt kaynakların mümkün olduğu kadar, verimli ve etkili bir şekilde kullanılması önerilmektedir. Bu önerilerin gerçekleştirilebilirliğinin artırılması için de kamuda iyi bir performans yönetimine ihtiyaç duyulmaktadır. Kamu kurumlarındaki gerekli olan planlama, ölçme, değerlendirme ve denetim fonksiyonlarının yerine getirilerek tüm personelin sürekli olarak gelişimi sağlanmalıdır. Bu doğrultuda yapılan iyi bir performans yönetimi sayesinde kamu kurumlarında etkinlik ve verimlilik artışı sağlanabilir. Çalışmada yöntem olarak; literatür taraması, yerel ve ulusal basın ile beraber yazınsal ve görsel kaynaklar ile gözlem yöntemi kullanılarak, Kamuda performans yönetiminin önemi ve iyi bir performans yönetiminin uygulanmaması sonrasında kamu kurumlarında karşılaşılan sorunlar hakkında bilgiler verilmesi amaçlanmıştır.

¹ Bitlis Eren Üniversitesi, vedatyilmaz1977@gmail.com

² Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, aturan40@hotmail.com

Bu doğrultuda çalışmada; performans yönetimi, kamuda performans yönetiminin amaçları ve özellikleri, kamuda performans yönetiminin yararları, kamu performans yönetimi çeşitleri, kamuda performansı etkileyen faktörler, kamu kurumlarında performans uygulamaları, kamuda performans yönetiminin ilkeleri hakkında bilgiler verilerek değerlendirmelerde ve önerilerde bulunulmuştur. İyi bir performans yönetimi uygulayan kamu kurumlarında; yönetici ile çalışanlar arasında etkin bir iletişim sürecinin sağlandığı, çalışanların performanslarının ve verimliliklerinin arttığı buna bağlı olarak da kurumun etkinliğinin arttığı, iyi bir performans yönetimi uygulamayan kamu kurumlarında ise etkinlik ve verimliliğin düştüğü faaliyet amaçlarını yeteri düzeyde yerine getiremediği öne çıkan bulgular arasındadır.

Anahtar kelimeler: kamu, performans, yönetim

KAMUSAL LİDERLİK VE LİDERLİK EĞİTİMİNDE AÇMAZLAR**Prof. Dr. Feyzi Uluğ¹****Özet**

İster kamu isterse özel kurum ve kuruluşlar olsun tüm kurumsal yapılar açısından, yönetim; belirli amaçlar doğrultusunda işgörenlerin örgütlenmesi, harekete geçirilmesi ve yürütülen çalışmaların eşgüdümünü denetlenmesini içine alan kapsamlı bir süreç olarak görülmektedir. Örgüte ilişkin yürütme erkini elinde bulundurması ve kullanması bakımından, örgüt anatomisi içinde yönetimin çok özel bir yeri vardır. Bu olmadan örgütün ne varlığından ne de işleyişinden söz edilebilir. Sistem yaklaşımı açısından bakıldığında, yönetim, sistemi çalıştıran beyindir. Yöneticiler üzerinden, tüm kurumsal mekanizmayı işleten yönetimin niteliği, kurumun üretim kapasitesi ve kalitesi konusunda belirleyicidir. Kamusal hizmet kapasitesini ve etkililiği artırmanın belirleyici öğeleri içinde en başta, yönetim kadrolarının niteliği gelmektedir. Özellikle toplumsal, kültürel ve teknolojik değişimin hız kazandığı günümüz koşullarında, kamu yöneticisi tarafından sahip olunan donanımın, değişim gereklerini karşılayacak biçimde profesyonel becerilerle örnektülmüş olması beklenmektedir. Yoksa, yaşadığımız zaman kesitinde geleneksel yönetim yaklaşımları ve yönetici davranışları örgütsel başarıya ve bunu güvence altına almaya yetmemekte, kamusal işleyiş bağlamında yönetenlerden etkili

¹ Gazi Üniversitesi, feyziulug@gmail.com

liderlik beklentisi her geçen gün daha çok önem kazanmaktadır. Liderlik, en genel anlamda, sürdürülebilir etki yaratma sürecidir. Bunun için liderliğin olmazsa olmazları içinde; kurumsal vizyon oluşturma, bu kapsamda amaç ve hedefler geliştirilerek çalışanların benimsemesini ve tüm güçleriyle buna yönelmelerini sağlama, iş yaşamına canlılık kazandırma, iş barışını güçlendirerek çalışanların bağlılığını ve kurumsal performansı artırma yönündeki etkinlikler öne çıkmaktadır. Kurumsal liderliğin temelinde, çalışanların harekete geçirilmesi vardır. Bunu sürdürülebilir biçimde sağlayamayan bir kurumsal yapıda liderlikten söz edilemez. Türkiye’de özellikle son 40 yılda ortaya çıkan toplumsal dönüşüm gerekleri, kamu yöneticilerini her zamankinden daha çok lider yönetici olmaya, etkili liderlik davranışları sergilemeye zorlamaktadır. Liderliğin doğası; lider yöneticilerin başarı için çevresel ve örgütsel koşullar ile yönetilen özelliklerini dikkate alarak durumun gereklerine uygun karar ve davranışlar sergilemelerini gerektirmektedir. Bunun için ise, konu alanında yetişmiş olmak gerekir. Eğitimli işgörenler karşısında geleneksel yöneticilik rolleriyle başarıya ulaşmanın artık olanağı yoktur. Bu noktada, kamusal liderliğin gerekleri ve açmazlarının yakından tanınması, lider yöneticiler yetiştirmede izlenmesi gereken eğitim ve uygulama politikaları açısından ayrı bir değerdedir.

Bildiride, kamu yönetiminde liderlik ve liderlik kapasitesi uygulama örnekleriyle tartışmaya açılırken, kamusal liderlik eğitimi için gerekli altyapı ve uygulama durumu çözümsel bir yaklaşımla ele alınarak işlevsel olabilecek bir model önerisi sunulmaktadır.

Anahtar kelimeler: liderlik, kamusal liderlik, liderlik kapasitesi, liderlik eğitimi

KATILIM VE TEMSİL İLİŞKİSİ ÇERÇEVESİNDE EĞİTİMDE KADIN AĞIRLIĞININ ROLÜ: TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ

Arş. Gör. Merve Kayaduvar¹, Arş. Gör. Sinem Şahnagil²

Özet

Türkiye’de kadının gerek yerel gerekse ulusal siyasete ve yönetsel karar alma mekanizmalarına katılımı ve bu mekanizmalarda temsili, geleneksel toplumsal cinsiyet rejiminin kadını özel alana hapsedmeye yönelik özellikleri nedeniyle nitelik ve nicelik bakımından zayıf kalmaktadır. Ataerkil kültürün egemen olmasından dolayı sosyal ve ekonomik hayatta ikincil planda kalan kadınların siyasi ve yönetsel karar alma mekanizmalarının kullanılmasında erkeklerin çok gerisinde yer alması demokratik toplumun tesisini engelleyen en önemli faktörlerden biridir. Kadınların karar alma mekanizmalarına katılımı düşük olduğu sürece karar alma mekanizmalarının kadın perspektifini yansıtması bu bağlamda da kadınların temsili neredeyse imkânsızdır. Bu nedenle demokratik toplumun tesisinde kadınların siyasal ve yönetsel karar alma mekanizmalarına katılımlarının bu yolla temsillerinin artırılması ve bu konudaki eksikliklerin giderilmesi hayati bir rol oynamaktadır. Kadınların siyasal ve yönetsel temsiline artırılmasına yönelik en önemli araçlardan biri eğitimidir çünkü çağdaş ve demokratik bir toplumun, üretken ve kaliteli bir yaşamın ön koşulu

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, mervekayaduvar@gmail.com

² Balıkesir Üniversitesi, s.sahnagil@gmail.com

olarak eğitim, bir yandan toplumun erkek egemen bakış açısının değişmesini sağlarken diğer yandan kadının katılım ve temsiliyi artırarak kamu yönetiminin kadın lehine şekillenmesine imkân tanımaktadır. Bu noktada bir taraftan devletin yürütmeye yönelik işlevlerini yerine getiren bürokratların ve onları yönlendiren yöneticilerin eğitimini, diğer taraftan yönetim olgusuyla ilgili her türlü bilimsel bilginin üretilmesini, beceri ve eylemin incelenmesini kapsayan kamu yönetimi eğitimi yönetsel karar alma mekanizmalarında kadın temsiliyi sağlanması bakımından önem kazanmaktadır. Bu nedenle kadınların kamu yönetimi eğitimine katılımının eğitim alan ve eğitim veren noktalarında artırılması büyük bir öneme sahiptir. Bu çalışma kadınların kamu yönetimi eğitimine “eğitimci” sıfatıyla katılımına odaklanmaktadır. Bu kapsamda Türkiye’de eğitim veren üniversitelerin Kamu Yönetimi bölümlerindeki kadın akademisyenlerin ağırlığı buna bağlı olarak kamu yönetimi eğitimindeki temsilleri analiz edilmeye çalışılacaktır. İkincil kaynak olarak literatür taraması ve yasal metinlerin, proje ve etkinliklerin analizi kullanılırken, birincil kaynak olarak Türkiye’de eğitim veren Kamu Yönetimi Bölümleri üzerinden ulaşılan istatistiksel veriler kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: katılım, temsil, kadın, kamu yönetimi eğitimi, .

KENTBİLİM EĞİTİMİNDE EDEBİ METİNLERİ KULLANMAK

Doç. Dr Azize Serap Tunçer¹

Özet

Edebiyatın “kenti” anlatması doğal, hatta kaçınılmazdır. Modern insanın yaşam alanı olan kentler, edebi anlatıların sadece arka fonu değil, kimi zaman ana anlatısıdır. Özellikle roman türünün sanayileşme ve kentleşmeyle paralel ortaya çıkışı dikkate alındığında, kentleşme ile toplumsal değişim süreçlerinin yakın bağının romanlardaki izini sürmek ilginç sonuçlar sunmaktadır. Savaşlardan devrimlere, hizmet ve siyaset ilişkilerine; günümüz toplumunda, kentler tüm büyük eylemliliklerin ortaya çıktığı mekânlardır. Üstelik edebiyat sadece estetik anlayışı değil, aynı zamanda gerçekçi ve eleştirel unsurları da içermekte; hemen tüm yazılı materyallerden de daha kalıcı olmakta ve daha çok kişiye ulaşmaktadır. Bu bağlamda kentlerin kimliğinin şekillenmesinde sosyal, ekonomik ve kültürel değişimlerin edebi metinlerdeki yansımaları değerlendirilebilir. Karşılaştırmalı bilim ve sanat tekniklerinin kullanıldığı metodların öğrenciler üzerindeki etkilerin değerlendirilmesine ilişkin bazı gözlemlerde, öğrencilerin bilgiyi düzenleme, olguyu düşünceden ayırma, ilgisiz bilgi arasından ilgili bilgiyi bulma ve kendinden önceki kuşakları daha iyi anlama ve takdir etme becerilerini geliştirirken, değişim ve sürekliliği algılama becerilerini çok az düzeyde geliştirdikleri belirlenmiştir. Bu bulgula-

¹ Ahi Evran Üniversitesi, serap@seraptuncer.com

rın ışığında sonuç olarak, ilgili bazı edebi metinlerin sunumu yöntemiyle islenen derslerde, öğrenci başarısının arttığı ve bununla birlikte bilgiyi düzenleme, olguyu düşünceden ayırma, ilgisiz bilgi arasından ilgili bilgiyi bulma ve kendinden önceki kuşakları daha iyi anlama ve takdir etme ve değişim ve sürekliliği algılama becerilerini geliştirdikleri belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: kent, kentsel siyaset, toplumsal değişim, edebiyat

KENTLEŞME POLİTİKASI DERSİNİN NEOLİBERAL KENT VE KENTSEL-KIRSAL BÜTÜNLEŞME KONULARI ÇERÇEVESİNDE TASARLANMASI

**Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yazar¹, Dr. Öğr. Üyesi Funda Kemahlı
Garipoğlu²**

Özet

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (SBKY) Bölümü ders programlarında yer alan Kentleşme Politikası dersi kapsamında; dünyada ve Türkiye’de kentleşme olgusu, kent kuramları, kent planlaması, konut, gecekondu, toprak sorunu, doğal yıkım, çevre politikası, bölgesel gelişme ve kırsal kalkınma konuları sınırlı sayıda ders kitabında ele alınmaktadır. Ancak ele alınan konular farklı kentleşme politikası almaşıklarının bir araya toplanması şeklinde kalmakta, neoliberal eksenli kentsel gelişim ve sorunlar blok halinde işlenebilirken kentsel-kırsal bütünleşme odaklı değerlendirmeleri içeren başlıklar dağınık veya azınlıkta kalmaktadır. Ayrıca kentleşme olgusunun içini dolduran almaşıklar arasındaki bağın iyi kurulamaması halinde de tam bir politika görünümü ortaya çıkmamakta, çoğu zaman bu açığı kapatmak için kalkınma planlarına, hükümet programlarına, strateji belgelerine bakılmaktadır. Bu nedenle biri neoliberal kentleşme diğeri kentsel-kırsal bütünlüklü kentleş-

¹ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, ahmet. Yazar@Erzincan.edu.tr

² Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, fkemahli@erzincan.edu.tr

me (rurbanisation) olarak adlandırılan kırsalda kent fonksiyonlarının yerel kalkınmayla ve tarımla bütünlük şeklinde yayılması olmak üzere iki türde kentleşme politikası çerçevesinde konuların ele alınması gerekmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı kentleşme politikası dersinin bu ikili politika görünümü doğrultusunda nasıl ele alınabileceğini tartışmaktır. Çalışma kapsamında, SBKY Bölümü bulunan 10 devlet 10 vakıf üniversitesinin ders paketlerinde yer alan Kentleşme Politikası ders içerikleri ve derslerde kullanılan kaynaklar karşılaştırılmış olup, ayrıca halen öğrencilerin erişebildiği basımı devam eden Kentleşme Politikası ders kitaplarının bölüm ve alt başlıkları değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ağırlıklı olarak Kentleşme Politikası ders programlarının kendi içinde birbirini takip eden konular barındırması bakımından bir bütünlük taşıdığı ancak sözü edildiği şekilde ikili bir politika çerçevesini açıkça yansıtmaksızın hazırlandığı tespit edilmiştir. Bu ikili politika belirleniminin Kentleşme Politikası dersi kapsamında net biçimde ortaya konulması; neoliberal kentleşmenin dönüştürücü gücü karşısında kentleşmenin kendiliğinden ilerleyişine seyirci kalmamayı, bu dönüşüm karşısında belirlenecek politikalara bütüncül bir bakış açısı oluşturmayı, neoliberal kentleşmenin doğasından kaynaklanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri üzerinde ve hatta “rurbanisation” gibi kavramlar ve söyledikleri üzerinde daha fazla düşünmeyi, araştırmayı, içerik geliştirmeyi de sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi ve kamu yönetimi, kentleşme politikası, kentleşme, neoliberal kentleşme, kentsel-kırsal bütünlüklü kentleşme

KIRGIZİSTAN'DA KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNİN GELİŞİMİ VE MEVCUT DURUM ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Elvettin Akman¹, Bilim Uzmanı Aizat Chiftchi²

Özet

1991 yılında bağımsızlığını kazanan ve demokratik yönetim sistemine geçen Kırgızistan, kamu yönetimi sistemine ilişkin kapsamlı bir reform süreci başlatmış ve çeşitli yasal düzenlemeler gerçekleştirmiştir. Kurulan kamu yönetimi sisteminin aksaksız bir şekilde işletilmesi ve reformların başarılı olabilmesi için kamu kurumlarında kalifiye elemanlara acil ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaç doğrultusunda yükseköğretim kurumlarında merkezi yönetim ve yerel yönetim organlarında görev yapabilecek elemanları yetiştirecek bölümler açılmaya başlanmıştır. Ancak ilk olarak 1996 yılında Kırgız Milli Üniversitesi bünyesinde “Kamu Hizmeti ve Siyasi Bilimler Stratejik Araştırmaları” eğitim merkezi adı altında açılan kurum ile ülkenin kamu yönetimi alanındaki ilk uzmanları mezun edilmiştir. Zaman içerisinde hem açılan üniversite sayısı hem de kamu yönetimi bölümlerinin sayısı artmıştır. Bugün mevcut olan toplam 50 üniversitenin 10’u lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında kamu yönetimi alanında öğrenci kabul etmektedir. Bu çalışma ile bir ülkenin gelişmesi için son derece önemli olan kamu görevlilerini yetiştiren kamu yönetimi bö-

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, elvettinakman@sdu.edu.tr

² Atatürk Üniversitesi, ayzat.narmambetova@gmail.com

lülerinin Kırgız Cumhuriyeti'nde ortaya çıkışı, gelişimi ve mevcut durumunun ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öncelikle literatür taraması yapılacaktır. Sonrasında bu alanda yapılan reformları detaylı olarak irdelemek amacıyla yasal düzenlemeler ele alınacaktır. Son olarak da üniversitelerin web sayfaları taranarak Kırgızistan'da verilen kamu yönetimi eğitime ilişkin bir değerlendirme yapılacaktır.

Anahtar kelimeler: eğitim, kamu yönetimi eğitimi, Kırgızistan

MÜLKİ İDARE AMİRLERİNİN MÜLKİ İDARE AMİRLERİ ALGISI – VALİLERE GÖRE KAYMAKAMLAR VE KAYMAKAMLARA GÖRE VALİLER

**Prof. Dr. Orhan Gökçe¹, Prof. Dr. Gülise Gökçe²,
Doç. Dr. Selim Çapar³**

Özet

Türkiye'nin 1980 sonrası yıllarda küresel sistemle bütünleşme stratejisini uygulamaya başlaması ve 2000'li yıllardan sonra bu sürecin daha da hızlanması ile birlikte siyasi, ekonomik, idari, toplumsal sistem de çok hızlı bir değişim sürecine girmiştir. Değişim öncelikle devlet ile piyasa ve devlet ile toplum ilişkisi üzerinde odaklanmıştır. Bu sürece paralel olarak artık devlet ile toplum karşıtlık denklemi içerisinde değil, tamamlayıcı çerçevede algılanmaya başlanmıştır. Bu bağlamda toplumdaki kopuk, toplumu yok farz eden bir anlayışın yerini toplumu, yani vatandaşı önceleyen bir anlayış ön plana çıkmaya başlamıştır. Bu aslında yönetim anlayışında bir paradigma değişiminin de göstergesidir. Bu paradigma değişimi, sosyal, siyasal ve ekonomik yaşamın her alanında kendisini göstermeye başlamıştır. Bu değişimden mülki idare sisteminin ve mülki idare amirlerinin etkilenmemesi mümkün değildir. Bu açıdan geçmişten bugüne mülki idare amirlerinin mesleki kişilik özelliklerle-

¹ Selçuk Üniversitesi, ogokce@selcuk.edu.tr

² Selçuk Üniversitesi, ggokce@selcuk.edu.tr

³ İçişleri Bakanlığı

ri ya da görev algısında MİA gözünde nasıl bir değişim yaşandığı sorusu, MİA'lerinin sahip olması gereken kişilik özelliklerinin ve meslek anlayışının, yani hem meslektaşlarına hem de mesleğin kendisine yönelik düşünce ve tutumun göstergesi olması açısından önem arz etmektedir. Burada İçişleri Bakanlığı AREM tarafından yaptırılan bir projenin verilerinden hareketle Mülki idare amirlerinin mülki idare amirlerine bakış açıları sorusu ele alınıp irdelenmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda önce Valilerin çalıştıkları Kaymakamlara yönelik değerlendirmeleri ve çalıştıkları Kaymakamlara güven düzeyi üzerinde durulmaktadır. Ardından da Kaymakamların Valiler hakkındaki görüş ve düşüncelerine yer verilmektedir.

Anahtar kelimeler:

OSMANLI DEVLETİNDE ENDERUN SİSTEMİ VE GÜNÜMÜZ KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNE YÖNELİK ÇIKARIMLAR

Doç. Dr Sefa Usta¹, Mustafa Çamlı²

Özet

Liyakate dayalı yönetim sistemi olarak ifade edilebilecek meritokrasinin Türk-İslam yönetim tarihinde ayrı bir yeri vardır. Meritokrasi anlayışının önemli yansımalarından birisi de;” Osmanlı’da Enderun Sistemi’dir.” Devlet kademelerinde görev alacakların seçilerek alınıp, yetiştirildiği bir okul işlevi gören, Enderun Mektebi kamu yönetimi eğitiminde de önemli rol oynamıştır. Selçuklularda uygulanan Gulam Sistemine benzetilecek Enderun Mektebi’nin temelleri 1. Murat zamanında atılmış ve Fatih zamanında kurumsal bir hal almış ve Enderunlu Paşalar devlet yönetiminde etkin güç haline gelmiştir. Osmanlı Devleti’nde “devşirme sisteminin” temel eğitim yeri olan Enderun Mektebi, üst düzey kamu görevlilerinin yetiştirildiği bir kamu yönetimi okulu olma işlevini yerine getirmiştir. Osmanlı Devleti’nin her kademesine yönetici ve devlet adamı yetiştirmek amacıyla kurulmuş olan Enderun (Saray) okulları, dünyadaki ilk kamu yönetimi okulu olarak değerlendirilmektedir. Osmanlı İmparatorluğunda birçok sadrazam, üst düzey bürokrat, bilim ve sanat adamı Enderun Mekteplerinde yetişmiştir. Dünya’da birçok ülkede oluşturulan kamu yöneticisi

¹ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, sefausta@kmu.edu.tr

² Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, mstfcm100@gmail.com

yetiştiren okulların, Enderun sisteminden etkilendiği söylenebilir. Osmanlı'da diğer kurumlarda olduğu gibi Enderun Mektebi'de yüzyıllar içerisinde önemli değişimler geçirmiştir. Osmanlı'nın yıkılmasının ardından yerine kurulan Türkiye Cumhuriyeti'ne sadece Osmanlı'nın kurumları değil, yönetim anlayışı da aktarılmıştır. Bu anlamda, Cumhuriyet öncesi dönemde Türk kamu yönetimi eğitiminde etkin rol oynayan Enderun Mektebi ve Mülkiye Mektebi, Cumhuriyete intikal eden kurumlardır. Buradan hareketle hazırlanacak çalışmanın temel amacı, Osmanlı'da Enderun sisteminin; üst düzey kamu yöneticisi ve devlet adamı yetiştirmede nasıl bir rol oynadığının irdelenmesi ve günümüz kamu yönetimi eğitim sistemine yansımalarının değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda hazırlanacak çalışma kapsamında, Osmanlı'da kamu yöneticisi yetiştiremeye yönelik eğitimi anlayışı ile genel bilgiler verildikten sonra Enderun sisteminin gelişimi, uygulanması ve sonuçları ele alınacaktır. Çalışmada daha sonra, Enderun sisteminden günümüz kamu yönetimi eğitim sistemine yönelik çıkarımlar tartışılacak ve çalışma genel bir değerlendirmeye nihayetlendirilecektir. Bu kapsamda hazırlanan çalışmada konu ile ilgili birincil ve ikincil kaynaklar taranarak, betimsel analiz yönteminden ve tarihsel yöntemden yararlanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Osmanlı Devleti, devşirme, Enderun sistemi, kamu yöneticisi, kamu yönetimi eğitimi

PIERRE BOURDIEU'DA EĞİTİM VE SİMGESEL İKTİDAR

Prof. Dr. Muharrem Güneş¹, Umut Seren Yarım²

Özet

20.yüzyılın ikinci yarısında sosyoloji, beşeri ve toplumsal bilim-ler alanında iz bırakmış en önemli Fransız sosyologlarından biri olarak kabul edilen Pierre Bourdieu'nun bütün çalışmaları gibi eğitimle ilgili çalışmaları da öncelikle eğitim sürecinin toplumdaki tabakalaşmayı nasıl ürettiği veya yeniden-ürettiğini anlamak üzerinedir. Eğitim alanı; Bourdieu'nun simgesel şiddeti değerlendirmek, kültürler arası iletişimin nasıl işlediğini ve toplumsal sınıflaşmanın nasıl sürekli hale geldiğini ortaya koymak için en çok üzerinde durduğu alanlar- dan birisidir. Fransa'da kamu yönetimi eğitimi; kamuda yük- sek yöneticilerin yetiştirilmesi konusu devletin en önemli faa- liyet alanlarından biridir. Bourdieu'ya göre, eşitlik ve özgürlük idealinin beşiği sayılan Fransa'daki bu eğitim sistemi; kültürel sermayeyi besleyen ve hakim sınıfın yararına iktidarın işine yarayacak şekilde öğrencileri ayrıştıran ve siyasal iktidarların kendi yönetici sınıfını yarattığı bir kurumdur. Nitekim bu ça- lışmanın konusu da Fransa'daki Kamu Yönetimi eğitimini ve bunu gerçekleştiren "Grande Ecole'leri"(elit okulları) Bourdieu perspektifiyle yeniden irdelemek, yönetici yetiştiren bu okul- ların toplumdaki eşitsizliği nasıl yeniden ürettiğini sorgula-

¹ Mustafa Kemal Üniversitesi, mgunes92@gmail.com

² Mustafa Kemal Üniversitesi, serenyarim@gmail.com

maktır. Fransız eğitim sisteminin özünde interaktif, öğrenci özgürleşmesini gözetten bir yaklaşım olduğu düşünülse de nihai amacının itaat edecek bireylerin yetiştirilmesi hipotezinden yola çıkılmıştır. Bu bağlamda bu çalışmada bir Fransız aydını olan Bourdieu'nun gözünden eğitim alanı simgesel şiddet, simgesel iktidar kavramları çerçevesinde analiz edilmiş, Fransız Kamu Yönetimi eğitimleri sorgulanmıştır.

Anahtar kelimeler: Pierre Bourdieu, eğitim, simgesel şiddet, simgesel iktidar

POST-MODERN KAMU YÖNETİMİ ANLAYIŞINDA YÖNETİCİ ANLAYIŞINDAN LİDER YÖNETİCİ ANLAYIŞINA DÖNÜŞÜMÜN ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Eray Acar¹

Özet

Avrupa'da 17.yüzyılda özellikle teknolojik gelişmelerle birlikte, toplumlar modernizm adı altında bir değişim sürecine girmiştir. Modernizm kamu yönetimi dahil olmak üzere dünya genelinde yeni bir sosyal örgütlenme ve yaşam tarzını meydana getirmiştir. Genel olarak modern kamu yönetimi, güçlü merkezîyetçiliğe, hiyerarşik yapıya, kurallara, bütünlüğe ve gizliliğe önem vermektedir. Ancak çeşitli sebeplerden dolayı modernizmin yeterince etkili olamaması ve beklentileri karşılamamasından dolayı postmodernizm olarak adlandırılan yeni bir zihinsel ve pratik bir dönüşüm başlamıştır. Modernizme başkaldırı olarak ortaya çıkan postmodernizm başta kamu yönetimi alanı olmak üzere modernizme çok ciddi eleştiriler getirmiştir. Postmodern anlayışa dayalı kamu yönetimi, modern kamu yönetiminin aksine, yerelleşmeye, geniş-yatay çevreye, rollere, bireysel farklılıklara ve şeffaflığa önem vermektedir.21.yüzyıla girilmesiyle birlikte sadece teknoloji ve bilim alanında hızlı değişimler yaşanmamakta, bunlarla birlikte birçok ülkenin kamu yönetimi anlayışında da değişiklikler meydana gelmiştir/gelmektedir. Değişen ve gelişen dünyada

¹ Dumlupınar Üniversitesi, eray.acar@dpu.edu.tr

postmodern (Yeni) kamu yönetim anlayışında dönüşümün yaşandığı spesifik alanlardan biri de özellikle klasik kamu yöneticiliğinden, lider yöneticiliğe doğru dönüşümün gerçekleştirilmeye çalışılmasıdır. Yeni kamu yönetimi anlayışında; idare edici, tekrarcı, statik, edilgen, katı ve kısa vadeli görüşe sahip yönetici yerine, yenilikçi, orjinalci, dinamik, etkin, esnek ve uzun vadeli görüşe sahip vizyon sahibi lider yöneticiler önerilmektedir. Alanyazın (Literatür) taraması yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada; Türkiye’de de postmodern kamu yönetim anlayışına uyumlu olacak şekilde, günümüzün değişen koşullarına göre hareket edebilen ve bu değişimlerin üstesinden gelebilmesi adına yöneticilik yerine, yeteneklerini gösterebilen lider vasıflı kamu yöneticilerinin yetiştirilmesinin önemi üzerinde durulmaktadır.

Anahtar kelimeler: modernizm, postmodernizm, yöneticilik, liderlik, lider yöneticilik

POSTMODERN KAMU YÖNETİMİNE DOĞRU KAMU YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN KÜLTÜREL YETKİNLİĞİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Doç. Dr. Burak Hergüner¹

Özet

Klasik kamu yönetiminde kültürel konular, eşitlik ve tarafsızlık anlayışına ters bir olgu olarak görülmüştür. Buna göre herkes eşitlik anlayışı çerçevesinde aynı hizmetten faydalanmalı, kamu görevlileri herkese aynı şekilde yaklaşmalıdır. Öte yandan, kültürü anlamak, kamu hizmetlerinin sunumundan sorumlu görevlilerin tarafgir ve basmakalıp olmalarını önler. Ayrıca, ABD gibi ülkelerde kültürel farklılıkla ilgili konulara özellikle İspanyol kökenli göçmenlerin artışı konusunun da eklenmesi; Türkiye’de kamu hizmetlerinden faydalanan milyonlarca Suriyelilerin durumu gibi etmenler kamu yönetiminin gelecekte oynayacağı rol ve kültürel farklılıklara duyarlı kamu hizmeti sağlanmasına dönük bazı soruların oluşmasına neden olmuştur. Bu sorular, kamu yönetiminde ve kamu hizmetlerinin sunumunda kültürel yetkinlik kavramına odaklanmıştır. Bu bağlamda, bu çalışmada yakın gelecekte kamu hizmetlerinin sunumunda önemli görevler almaları beklenen ve küme örneklem yöntemiyle belirlenen farklı üniversitelerin kamu yönetimi ya da siyaset bilimi ve kamu yönetimi son sınıfında bulunan öğrencilerin kültürel yetkinlik düzeyleri incelenmiştir.

¹ Avrasya Üniversitesi, burak.herguner@avrasya.edu.tr

Araştırma tekniğine göre nicel bir çalışma olup, çalışmanın post-modern anlayış çerçevesinde değişmekte olan kamu hizmet anlayışına uygun mezunlar verilip verilmediği konusunda aydınlatıcı olması beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: kültürel yetkinlik, post-modern kamu yönetimi, kültür, kamu hizmeti

SEÇİLMİŞ ÜLKELERDE LİSANS VE LİSANSÜSTÜ DÜZEYDE AFET YÖNETİMİ EĞİTİMLERİNİN ANALİZİ

Prof. Dr. Bekir Parlak¹, Öğr. Gör. Ali Utku Şahin²

Özet

Dünyada kentleşmenin artışına bağlı olarak, afetlerin meydana geliş sıklıklarının ve etkilerinin gösterdiği artış, sürekli gelişen ve değişen bir alan olarak afet yönetiminin, kamu yönetiminin temel ilgi ve çalışma alanlarından birisi olarak değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Çok disiplinli bir çalışma alanı olarak afet yönetimi; hem fen bilimlerinin hem de sosyal bilimlerin yöntem ve uygulamalarından faydalanarak kendisine özgü bir yönetim modeli üretmekte; afetlerin öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gereken bütün faaliyetleri kendi disiplini altında bir araya getirmektedir. Afet yönetiminin bu çok disiplinli yapısı, teoride ve uygulamada, farklı disiplinlerden teorisyen ve uygulayıcıların da bir arada çalışması gerekliliğini doğurmaktadır. Bu gereklilik afet yönetimi içerisindeki yönetim uygulamalarının önemini artırmakla birlikte, afet yöneticilerinin de alana özgü eğitimlerini önemli kılmaktadır. Bu çalışma, afet yönetimi teori ve uygulamalarında başarılı kabul edilen dünya örnekleriyle Türkiye uygulamalarının karşılaştırmalı bir analizini sunma amacını taşımaktadır. Bu kapsamda, seçilmiş ülkelerde afet yönetimi alanında lisans ve lisansüstü düzeyde-

¹ Bursa Uludağ Üniversitesi, bepar@uludag.edu.tr

² Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, aliutkusahin@mku.edu.tr

ki eğitimler incelenerek Türkiye'deki akademik eğitimlerle karşılaştırılarak değerlendirilecek; elde edilen bulgular neticesinde eğitimlerin, afet yönetimi uygulamalarına olan katkıları tartışmaya açılacaktır.

Anahtar kelimeler: afet yönetimi, kamu yönetimi, afet yönetimi eğitimi, kamu yönetimi eğitimi

SIYASET BİLİMİ EĞİTİMİNDE YARDIMCI BİR ARAÇ OLARAK FİLMLER

Dr. Gözde Müşerref Gezgüç¹

Özet

Öğrenme yöntemlerinde, ne kadar çok duyu organına hitap edilirse öğrenme ve öğrenilenlerin akılda tutulabilmesinin o kadar kolay olduğu belirtilmektedir. Özellikle görsel-işitsel öğrenme ortamlarının etkin öğrenme ve öğrenilenlerin akılda tutulabilmesi açısından önemli rol oynadığı bilinmektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde görsel ve işitsel öğeleri içinde barındıran filmler, eğitimde kullanılabilecek en etkili araçlardan biridir. Türkiye’de lisans derslerinde siyaset bilimini filmler aracılığıyla anlatmak ya da yardımcı bir materyal olarak kullanmak dersin öğretim üyesinin tasarrufundadır. Siyaset bilimine ait ders çıktılarında öğretim teknikleri açısından dersin böyle bir yöntemle işleneceği belirtilmemiştir. Lisans seviyesinde bazı bölümlerde siyaset ve sinema ilişkisini konu alan seçmeli dersler bulunmaktadır. Bu derslerin içeriklerine bakıldığında, önerilen kaynaklar hem kitaplar hem de filmlerdir. Haftalara göre işlenecek konular uygun filmlerle eşleştirilmiştir. Özellikle siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler bölümlerinde lisansüstü seviyede filmlerin pedagojik olarak kullanıldığı görülmektedir. Filmlerin derslerde kullanılmasının yanında, son zamanlarda yapılan yayınlarda ilgili konularda film önerilerine

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, gozdegezguc@gmail.com

rastlanmaktadır. Önerilerin filmlerle sınırlı kalmadığı, belgesellerin de tavsiye edildiği görülmektedir. Ayrıca bazı sosyal medya araçlarında siyaset bilimine ait konuların anlatımı için - özellikle de siyaset düşünceler tarihinde- animasyonlar bulunmaktadır. Bu çalışma siyaset bilimi dersinde yardımcı öğretici bir araç olarak filmlerin kullanılmasının nasıl bir etkisi olacağını değerlendirecektir. Çalışma kapsamında öğrencilere izletilmek üzere araştırmacının 2018-2019 güz döneminde yürüteceği “Siyaset Bilimine Giriş” dersi müfredatına uygun bir şekilde filmler belirlenmiştir. Filmler araştırmacı tarafından daha önceden izlenip siyaset bilimi konu ve kavramlarına göre gruplandırılmıştır. Belirlenen filmler öğrencilere izlemeleri için ödev olarak verilecek ve öğrencilerden bu filmleri izledikten sonra görmüş oldukları siyaset bilimi konuları ve kavramlarıyla paralellik kurarak değerlendirmeleri istenecektir. Çalışmada kullanılacak olan filmlerin, siyaset bilimine ait soyut konular ve kavramları ‘alegorik’ bir şekilde aktararak öğrencilere katkı sağlaması beklenmektedir. Amaç, konu ve kavramların öğrenilmesini kolaylaştırmaktır. Filmlerin bu çabaya önemli ölçüde destek olacağı düşünülmektedir. Böylece öğrencilerin teorik olarak gördükleri siyaset bilimiyle ilgili kavram ve konular, pratiğe yansıtılacaktır.

Anahtar kelimeler: filmler, eğitim, siyaset bilimi

SIYASET BİLİMİ ve KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMLERİNİN GELECEĞİ: DEĞİŞEN TALEPLER KARŞISINDA POLİTİKA ÖNERİLERİ

Prof. Dr. Gökhan Orhan¹, Arş. Gör. Elmas Suluhan²

Özet

Politika analizinin sorun tanımlama aşamasında kullanılan en önemli iki kavram fazlalık ve eksiklik kavramlarıdır. Suyun eksikliğinin kuraklık, fazlalığının sel sorununa neden olması örneğinde olduğu gibi belli bölümlere olan talebin çok olması adaylar açısından bir sorun kaynağıyken, talebin az olması ilgili bölümler ve üniversiteler açısından bir sorun kaynağıdır. Özellikle üniversitelere önemli yatırımların yapıldığı bir dönemde kamu yönetimi programlarına olan talebin düşmesi hem akademinin sorunu, hem de batık maliyetler ve kaynakların verimli kullanılamaması nedeniyle bir kamu maliyesi sorunudur. Bu çalışmada Türkiye’de faaliyet gösteren bazı Kamu Yönetimi ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümleri sayılarında ve öğrenci sayılarında gözlemlenen değişimin tarihsel bir değerlendirmesi yapılarak, son dönemde gözlemlenen yerleşen öğrenci sayılarındaki azalmanın ardındaki olası nedenler ve bölümlerin mevcut durumları tartışmaya açılacaktır. Çalışmada kontenjan ve yerleştirme sayılarının eş zamanlı olarak açıklanmaya başlandığı 2002 yılından 2018 yılına kadar olan döneme ait, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi

¹ Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, gorhan@bandirma.edu.tr

² Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, esuluhan@bandirma.edu.tr

(ÖSYM) verileri kullanılarak yıllara göre bölüm sayıları, kontenjanları ve yerleştirme sayıları ve oranları ve sayılarındaki değişim incelenecektir. Çalışmanın gösterdiği üzere 2012 yılına kadar bölüm sayısı, bölüm kontenjanları ve yerleşen öğrenci sayılarında bir artış gözlemlenmekteyken, o tarihten bu yana, 2016 yılı istisna olmak kaydıyla, yerleşen öğrenci sayılarında önemli oranlarda düşmeler gözlemlenmektedir. Bu noktada büyük şehirlerdeki ve köklü üniversiteleri olan gelişmiş il merkezlerindeki devlet üniversitelerinde yer alan bölümlerin kontenjanlarını doldurdukları, görece daha yakın dönemde kurulmuş üniversitelerdeki bölümlerin bazılarında örgün öğretim programları kontenjanları dolarken, ikinci öğretim kontenjanlarına talep olmadığı, bazılarında ise hem örgün hem de ikinci öğretim programlarına talep olmadığı görülmektedir. Talepteki bu düşüş vakıf üniversitelerine bağlı programlarda çok daha belirgin karakterdedir. Bu düşüşün nedenleri incelenirken ilgili bölümler arası farklılıklar, (öğretim üyesi sayısı, niteliği ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranı, üniversitenin yaşı vb.), dünya genelinde sosyal bilimlere olan ilginin azalması, Türkiye özelinde iktisadi ve idari bilimler/siyasal bilgiler fakültelerine ilginin azalması, uygulamalı bilimler programlarının yarattığı rekabet, mezunların istihdam sorunları gibi değişkenler karşılaştırmalı olarak incelenerek sonuçlar tartışmaya açılacaktır. Bu değişkenlerin eldeki veriler ışığında tartışılması sonrasında bölümler, üniversiteler ve Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) nezdinde hayata geçirilebilecek politika seçenekleri ortaya konulacaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, kontenjan, yerleştirme, politika önerileri

SIYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİM-ÖĞRETİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ ÜZERİNE ALANYAZINSAL BİR İNCELEME

Öğr. Gör. Saynur Çiçek¹, Prof. Dr. Hüseyin Özgür²,
Prof. Dr. Hüseyin Gül³

Özet

Dünyada siyaset bilimi ve kamu yönetimi programlarına dair eğitim-öğretim alanyazını güçlü ve zengin olan ABD, Kanada, İngiltere, Avustralya gibi gelişmiş ülke örnekleri vardır. Türkiye’de Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi eğitim-öğretiminin gelişimini ilgili yazına erişilebilen bu ülkelerle karşılaştırmalı olarak tarihsel boyutuyla irdelemek alana önemli katkı sağlayacaktır; çünkü Türkiye’de ilgili yazın dağınıktır, kesintili ve sınırlı gelişim göstermektedir. Türkiye’de başlığı siyaset bilimi ve kamu yönetimi eğitim-öğretimini çağrıştırmayan kimi eserlerde de tartışmalar ve faydalı bilgiler yer aldığından, sistematik, derinlemesine, titiz ve karşılaştırmalı bir alanyazınsal incelemeye ihtiyaç vardır. Eğitim-öğretim faaliyetleri ve disiplin olmanın tarihsel başlangıcı açısından siyaset bilimi, kamu yönetimine göre daha erken başlamıştır. Siyaset bilimi ve kamu yönetimi eğitim-öğretim faaliyetleri açısından günümüzde ortak tarihsel değerlendirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Başka ülkelerde ve Türkiye’de iki alandaki programların birbiriyle

¹ Pamukkale Üniversitesi, scicek@pau.edu.tr

² Pamukkale Üniversitesi, hozgur@pau.edu.tr

³ Süleyman Demirel Üniversitesi, huseyingul@sdu.edu.tr

benzerlikleri vardır. Belirli bir bölümün/programın eğitim-öğretim tarihinin derinlemesine incelenmesi ele alınan bölümle/programla ilgili olarak şu açılardan faydalar sağlamaya adaydır: 1) tarihsel gelişimi izlemek ve yeni nesillere aktarmak; 2) tarihsel bellek oluşturmak; 3) günümüz ve gelecek için dersler çıkartmak; 4) unutulmaya yüz tutan ve/veya kolayca farkına varılamayan veya erişimi güç olan eserlerin varlığını ve önemini hatırlatmak. Bu faydaların gerçekleştirilmesi, siyaset bilimi ve kamu yönetimi alanlarındaki eğitim-öğretimin tarihsel gelişiminin incelenmesini ve değerlendirilmesini gerektirir. Türkiye’de ve uluslararası yazında birçok eser sadece siyaset bilimine veya sadece kamu yönetimine odaklanmaktadır. Türkiye’de her iki alanı birlikte ele alan ve/veya aralarındaki bağlantıları gerek disiplin gerekse eğitim-öğretim açısından açıkça ve doğrudan sorgulayan çalışmalar oldukça azdır. Bu çalışma hem Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi eğitim-öğretiminin gelişimini birlikte değerlendirmeyi amaçlamakta, hem de ana tartışmalar arasında fark edilme ihtimali düşük bulunan bulguları, tarihsel eğilimleri ve gelişmeleri de alanyazına kazandırmayı hedeflemektedir. Çalışmada, alanyazınsal inceleme yöntemiyle siyaset bilimi ve kamu yönetimi programlarının tarihsel gelişimi ve eğilimler ortaya konularak değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi ve kamu yönetimi eğitimi, tarihsel gelişim, alanyazınsal inceleme

SIYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ BÖLÜM MEZUNLARINA YÖNELİK ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Nalcı Arıbaş¹, Arş. Gör. Dr. Esra Canpolat
Gökçe², Öğr. Gör. Mübeyna Doğan³

Özet

Bu çalışmanın amacı Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü son sınıf öğrencilerinin kendi bölüm mezunlarına ilişkin algılarının anlaşılmasıdır. Araştırmanın ana sorusu Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi öğrencileri kendi bölümlerinden mezun olma durumunu nasıl değerlendiriyor? sorusudur. Kamu Yönetimi vb. bölümlerin de dâhil olduğu İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinin kontenjanlarının doluluk oranının azaldığı son yıllarda bu sorunun cevabını bulmak önemlidir. Araştırma nitel yaklaşım desenlerinden olgubilim ile yürütülmüştür. İnönü Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümünde okuyan, 2018-19 eğitim-öğretim yılı güz döneminde kayıt yaptıran 124 son sınıf öğrencisinden açık uçlu anket yoluyla veri toplanmıştır. Verilerin elde edilmesinde metaforlardan yararlanılmıştır. Katılımcılardan kendilerine verilen “Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Mezunu gibidir çünkü” şeklindeki açık uçlu ifadeyi tamamlamaları istenmiş ve gerekli açıklamalar yapılmıştır. Toplanan veri içerik analizi ile kodlanmış ve

¹ İnönü Üniversitesi, nazli.aribas@inonu.edu.tr

² İnönü Üniversitesi, esra.canpolat@inonu.edu.tr

³ İnönü Üniversitesi, mubeyna.dogan@inonu.edu.tr

kategoriler oluşturularak yorumlanmıştır. Metaforlar yoluyla son sınıf öğrencilerinin kendi meslekleri hakkındaki olumlu veya olumsuz düşünceleri derinlemesine incelenmiştir. Özellikle “çünkü” kelimesinden sonra yazılanlar öğrencilerin algılarının nedenlerini ayrıntılarıyla ortaya koymaktadır. Öğrencilerin konuyu bölüm ve meslek açısından, istihdam alanı açısından ve kişilik açısından değerlendirdikleri görülmüştür. Katılımcıların algılarının cinsiyet ve okul başarıları değişkenleri ile ilişkisi ayrıca değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi, kamu yönetimi, meslek, metafor analizi

SIYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ YÜKSEKÖĞRETİM VE EĞİTİMİNDE YENİ KUŞAKLARIN TALEPLERİ: YÖNETİŞİM, VATANDAŞLIK, DEMOKRASİ ANLAYIŞININ DEĞİŞİM VE YENİ VARYANLARI

**Prof. Dr. Yakup Bulut¹, Dr. Öğr. Üyesi Soner Akın²,
Öğr. Gör. Dr. Demet Dönmez³**

Özet

Günümüzde, bürokrasi, devlet yönetim rejimi ve hizmet ihtiyacının artması ile genişlemesine paralel olarak kamu yönetimi ve siyasal pratiklerin çeşitliliği üzerindeki baskı her geçen gün artmaktadır. Vatandaşlık profilinin kamu hizmetlerine dair daha talepkar birer müşteri olma yolunda evrildiği de göz önünde bulundurulduğunda, çağdaş kamu yönetimi ve siyaset bilimi eğitim çalışmalarının tekrar gözden geçirilmesi, çoklu dinamiklerin göz önünde bulundurulduğu ve piyasa gereklerinin de hem iş gücü hem de makroekonomik anlamda göz ardı edilmediği bir disiplin altyapısına kavuşturulması artan bir ihtiyaç haline gelmiştir. Siyaset Bilimindeki kuramsal art alanındaki bu gayretlerin pratik kültüre kazandırılması ve pasif vatandaşlık talep ve haklarının göz ardı edilmediği, yeni ve daha katılımcı kamu hizmetlerine karşı müşteri olma profiline çok daha yatkın vatandaş profiline karşı olmayan bir kamu yöne-

¹ Mustafa Kemal Üniversitesi, ybulut@mku.edu.tr

² Mustafa Kemal Üniversitesi, sakin77@gmail.com

³ Mustafa Kemal Üniversitesi, donmezdemet@gmail.com

timini uygulama sahasının yaratılması oluşan direnç mekanizmalarına karşın gittikçe artan bir ihtiyaç olmuştur. Söz konusu ihtiyaçları ve direnç mekanizmalarını tartışan bu çalışma üç önemli husus üzerinde duracaktır. İlk olarak, yeni kamu anlayışı ve aktif vatandaşlığın yeni boyutu, cevap verebilirlik ve yönetişime dair yeni arayışlar tartışılacak bu çalışmada ilk boyuttur. İkinci olarak siyaset bilimi disiplinin gelecek dönemlerdeki yeni ilgi alanları ve uygulamalı siyasetin Türkiye için ön plana çıkarılabilecek yeni alt boyutları yapılacak bir kamuoyu yoklaması ile araştırılacaktır. Üçüncü olarak gelecek kuşakların kamu yönetiminden olan beklentileri ve bu kuşakların talep hususunda eğilimlerini temsilen yönetişimin önemli aktörleri; sivil toplum kuruluşları, medya, kamu kuruluşları, akademik dünya ve özel sektöre yönelik Türkiye'ye ait durum ve profil analizi gerçekleştirilecektir. Söz konusu bu çalışma temsilci demokrasi arzusunun gelecek kuşakların ihtiyaçlarına cevaben ülkemizde yerleşebilmesi için hem eğitim başlıklarının irdelemesi hem de sorun ile araştırma sahaslarının şimdiden öngörülebilmesi için öncül kuramsal tartışmaların başlatılabilmesi açısından önem arz etmektedir. Aynı zamanda da, kuramcılar, eğitimciler ve pratiktekiler arasında cevap verebilirlik, işbirliği ve gerçekçi bir dayanışma için rehber olma niteliğindedir

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi, kamu yönetimi, disiplin, yeni kuşaklar, yönetişim

SİYASETNAMELERDE KAMU YÖNETİCİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Aysun Yemen Öcal¹

Özet

Kamu yönetimi, ülkedeki tüm halkın, bütün iş ve işlemlerinden sorumlu olma ve onları idare etme anlamına gelmektedir. Öyle ki kamuyu ilgilendiren her bir olgu, kamu yönetiminin alanına girmektedir. Temelde kamu yönetiminin işlevsel ve yapısal iki anlamı bulunmaktadır. İşlevsel anlamda kamu yönetiminin açılımı, kamu politikalarının belirlendiği ve uygulandığı alan olmasıdır. Yapısal anlamda kamu yönetiminin açılımı ise, devlet teşkilat yapısı anlamına gelmesidir. Bunların yanında kamu yönetiminin bir akademik bir de mesleki anlamları bulunmaktadır. Akademik anlamda bir kamu yöneticisinin okullu olarak yetişmesi amacıyla kamu yönetimi bölümleri bulunmaktadır. Bu bölümler, ideal bir kamu yöneticisinin alması gereken eğitimleri zorunlu ve seçmeli derslerle, hatta stajlar aracılığı ile verme amacı gütmektedir. Mesleki anlamda ise, kamuda çalışanların yönetimi meslekleri olarak gerçekleştirmesi söz konusudur. Çalışmanın konusunu, kamu yönetiminin bu iki anlamının ortak noktası olan “kamu yöneticisi modeli” oluşturmaktadır. Kamu yöneticilerinin ortak noktalarını, yasaların çizdiği sınırlar belirlemektedir. Ancak uygulamada bu ortak noktaların dışında farklı birçok özellikle karşılaşmaktadır. İdeal bir kamu yöneticisinde olması gereken özelliklerin

¹ Aksaray Üniversitesi, ayemen81@gmail.com

genel hatlarını çizmek adına tarihe bakmak faydalı olacaktır. Tarihte, hükümdarlara ve diğer yöneticilere tavsiye niteliğinde yazılan siyasetnamelerin bu konuda günümüz için de yol gösterici bir yönü bulunmaktadır. Bu sebeple çalışmanın temel amacı, siyasetnameler üzerinde ideal kamu yöneticisi modelinin genel hatlarını oluşturmak olarak belirlenmiştir. Fakat tarihten günümüze kadar geçen süreçte birçok siyasetnamenin varlığı bilinen bir gerçek olduğu için belirli siyasetnameler üzerinden gitmenin daha anlaşılır sonuçlara götüreceği düşünülmektedir. Temelde incelenen siyasetnameler; Kınalızade Ali Efendi'nin Ahlak-ı Alai'si, Nizamülmülk'ün Siyasetname'si ve Machiavelli'nin Hükümdar'ıdır. İlgili siyasetnamelerin ana hatlarını adalet ve ahlak oluşturmakta fakat içerik ve öğütler açısından bu iki kavrama bakışları farklılaşmaktadır. Bu sayede yöneticilere verilen tavsiyelerden karşılaştırmalı olarak ideal modeli çıkarma girişimi daha anlamlı hale gelmektedir.

Anahtar kelimeler: kamu yöneticisi, siyasetnameler, yönetici modeli, Kınalızade Ali Efendi, Nizamülmülk

SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞME BAĞLAMINDA ÜNİVERSİTE, KAMU VE ÖZEL SEKTÖR İŞBİRLİĞİNDE DİSİPLİNLER ARASI EĞİTİM VE ÇALIŞMALARIN ÖNEMİ

Dr. Canan Karakaş Ulusoy¹

Özet

İçinde bulunduğumuz çağda bilginin akıl almaz bir şekilde hızla değiştiğine şahitlik etmekteyiz. Özellikle gelişmiş ülkelerde; mevcut ve öngörülen ekonomik, sosyal ve çevresel sorunlara çözüm bulabilmek amacıyla üretilen bilginin değişim hızı ile teknolojik yeniliklerin ortaya çıkış hızının hemen hemen eş zamanlı olduğu görülmektedir. Bunun en önemli sebebi olarak; üniversite, kamu ve özel sektör iş birliğinde proje ve Ar-Ge çalışmalarına çok büyük önem verilmesi, eğitim ve araştırmaların ise disiplinler arası yürütülmesi gösterilebilir. Ayrıca üretilen yeni bilginin üniversite, kamu ve özel sektör alanında kullanımı ve yayınlştırılması da aynı zaman dilimi içinde hızla gerçekleştirilebilmektedir. Bu sayede, hem dünyanın en iyi üniversiteleri sıralamasında, hem de ülkelerin gelişmişlik düzeylerinde ön sıralarda olma başarılabilmektedir. Bu bilgiler ışığında bu makalede; Türkiye’de mevcut kamu kurumları ve özel sektörün çalışma anlayışı ele alınarak, sürdürülebilir gelişme için üniversite, kamu ve özel sektör işbirliğine neden ihtiyaç duyulduğu, nasıl olması gerektiği ve disiplinler arası

¹ Karayolları Genel Müdürlüğü, c.karakasulusoy@gmail.com

eğitim ve çalışmaların neden önemli olduğu örnekler verilerek tartışılacaktır

Anahtar kelimeler: sürdürülebilir gelişme, üniversite, kamu kurumu, özel sektör, disiplinler arası alışma

ŞARKİYATÇILIK VE KALKINMACI YAKLAŞIMLARININ SONU (MU?): TODAİE ÖRNEĞİ

Doç. Dr Nuran Savaşkan Akdoğan¹

Özet

19. yüzyılda felsefe, hukuk ve tarih alanları çerçevesinde ele alınan Karşılaştırmalı Siyaset çalışmaları 1950'lere kadar karşılaştırmalı devlet sistemleri üzerinde durdu. 1940'ların ortalarına geldiğinde karşılaştırmalı siyaset ülke örnekleri üzerinden incelemelerde bulundu. İkinci Dünya Savaşı sonrası bağımsızlığını elde eden sömürgelerin, ya da yeni kurulan gelişmekte olan ülkelerin 'kontrol' altında olması gibi gerekçelerle ülke çalışmalarına odaklanıldı. Bu yaklaşım kuramsal olarak formalist tasviri, Avrupa odaklı olması ve ampirik çalışmalarda bulunmaması gibi gerekçelerle eleştirilse de Truman Doktrini ve Marshall Yardımları ile 'vesayet altında' tutulacak coğrafi bölgeleri dolayimli olarak kalkındırarak Soğuk Savaşta ABD'ye müttefik kazanmak amacıyla kullanıldı. İşte bu kapsamda teknik yardım anlaşmaları, hibeler vb. gelişmeler ile üçüncü dünya ülkelerinde kalkınmacı kurumlara destek verildi. Bunlardan biri olarak 8 Mayıs 1952 yılında Türkiye ve BM arasında bir teknik anlaşma çerçevesinde TODAİE kuruldu. TODAİE'nin DPT, MPM, Kalkınma Bakanlığı gibi diğer kalkınmacı kurumlarla aynı sonu paylaşarak 9 Temmuz 2018'de kapatılması kalkınmacı anlayış yerine neoliberalizm hakim olmasıyla açıkla-

¹ Ankara Üniversitesi, nsdurak@gmail.com

nabilir. Kamu personeline ücret karşılığında eğitim sağlayan üniversite ve şirketlerin artması örneğinde görüldüğü gibi sosyal devlet anlayışının yerini hakkaniyet ilkesinin aldığı yeni küresel sistemle etkileşim halinde olan neo liberal anlayışa bırakması TODAİE'nin işlevsiz görülmesini sağlayan etmenlerden birisidir. Her ne kadar son dönemlerde Enstitü faaliyetlerini 'Batı'dan 'Doğu'ya yöneltse de, halihazırda zaten işlevi yerine getiren başka kurumlar olması nedeniyle bu yeni işlev arayışı olumlu sonuçlanmamıştır. Önerilen çalışma, bu değişimin nasıl gerçekleştiğini, kamu çalışanlarının eğitim almasının artık gerekli olmadığı düşüncesini, kalkınmacı yaklaşımların sona ermesi ve neoliberal yaklaşımın bu süreci nasıl etkilediği üzerinden analiz edecektir.

Anahtar kelimeler: şarkiyatçılık, kalkınma, küreselleşme, neo liberalizm, kamu görevlilerinin eğitimi

TARİHSEL SÜREÇTE TÜRKİYE’DE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ VE PERSONEL İSTİHDAM ETME USULLERİ: KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI (KPSS) HAKKINDA BİR DEĞERLENDİRME

Doç. Dr Mustafa Kocaoğlu¹, Zeynep Nur Özmen²

Özet

Geçmişten bugüne kamu personeli yetiştirmek amacıyla pek çok kurum ve kuruluş ortaya çıkmıştır. Osmanlı Devleti dönemine bakıldığında sadece devlet memuru yetiştirmek amacıyla kurulmuş olan Enderun Mektepleri günümüzde de izlerini hissettirmeye devam etmektedir. Yükselme döneminde devlete yönetici yetiştirme görevini üstlenen Enderun Mektebi’nin yanı sıra Bâb-ı Ali Mektebi ve Bâb-ı Defterdari Mektebi gibi devletin çeşitli alanlardaki personel ihtiyacını karşılamak üzere öğretim kurumları da oluşturulmuştur. Türk tarihinde kamu personeli yetiştirmek için açılan kurumlar, ihtiyaca paralel bir şekilde çoğalmış ve günümüzdeki şeklini almıştır. Bu çalışmada söz konusu tarihi süreç irdelenerek kamu personelinin istihdam edilme usulleri üzerinden bir değerlendirme yapılacaktır. Bu değerlendirmeyi yapabilmek amacıyla öncelikle Türkiye’de kamu yönetimi eğitiminin niteliği, bu amaçla açılan eğitim kurumlarının geçmişten bugüne nasıl bir şekil aldığı ve bu süreç içerisinde kamu personelinin eğitimi ve atamalarının yapılmasında göz önünde bulundurulmuş ölçütler ayrıntılı bi-

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, m_kocaoglu@hotmail.com

² Marmara Üniversitesi, ozmenzeynepnur@gmail.com

çimde incelenecektir. Son olarak günümüzde kamu personelinin atanmasında kullanılan en önemli seçme ve değerlendirme aracı olan Kamu Personeli Seçme Sınavı'nın (KPSS) içeriği analize tabi tutularak sorulan soruların yeterliliği hakkında değerlendirmelerde bulunulacaktır. Bu değerlendirmeler sonucunda, kamu yönetimi eğitim sürecinin içeriği ile Kamu Personel Seçme Sınavı'nın içeriği, elde edilen bulgular bağlamında karşılaştırmalı olarak ele alınmış olacaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, kamu personeli, KPSS

TODAİE’NİN MEMUR EĞİTİMİNDEKİ İŞLEVİ

Prof. Dr. Argun Akdoğan¹

Özet

Üniversitelerdeki kamu yönetimi eğitimi genel anlamda öğrencilerin becerilerini geliştirmek, bilgilerini artırmak ve davranışlarını değiştirme amacı güder. Memur eğitimi, kamu kurumlarının kanunla belirlenen amaçlarına ulaşmalarını sağlamak amacıyla memurların görev ve sorumluluklarını daha layıkıyla yerine getirmelerini hedefler. Dolayısıyla lisans öğrencilerine ile memurlara yönelik kamu yönetimi eğitimi içerik, yöntem ve amaç açısından farklılıklar barındırır. Önerilen bildiri, kamu yönetimi alanında yayın ve araştırma faaliyetleri ile beraber kamu görevlilerinin yönetim bilimi alanında modern yönetim ilkeleri ve tekniklerine göre bilgilerini artırmak ve uzmanlaşmalarını sağlamak amacıyla kurulan TODAİE’nin 9 Temmuz 2018’de kapatılmasının Türkiye’de memur eğitimi alanındaki etkilerini tartışmayı amaçlamaktadır. Bildiride öncelikli olarak 1950’li yıllarda TODAİE’nin Birleşmiş Milletler Örgütü’nün desteği ile kurulmasını gerektiren uluslararası koşullar ve ulusal ihtiyaçlar incelenerek bunların günümüzde ne ölçüde geçerliliğini koruduğu tartışılacaktır. TODAİE’nin eğitim programlarının türleri, içeriği, eğitim yöntemi, eğitmenleri, mali kaynakları ve verilen eğitimin memurların kurumlarında yaptıkları işe olan etkisi benzer kamu yönetimi

¹ Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, argunkdgn@gmail.com

okulları ve enstitüleri bulunan Avusturya (School of Government), Fransa (ENA), Almanya (Postdam Üniversitesi ve Bundesakademie für Öffentliche Verwaltung), Hollanda (Nederlandse School voor Openbaar Bestuur), İngiltere (National School of Government), Amerika Birleşik Devletleri (Federal Executive Institute) ile kıyaslanarak karşılaştırılacaktır. İnternet siteleri ile bu konuda hazırlanan raporlardan ulaşılan ilk bulgular memur eğitiminde tek bir modele doğru bir yakınsama olmadığını, farklı siyasal sistemlerde farklı tercihlerin olduğunu göstermektedir. Türkiye'nin de dahil olduğu kıta Avrupası (Fransa ve Almanya) ülkelerinde liderlik, stratejik yönetim, vb. yeni kamu işletmeciliğinin içeriği ders programlarında gözlemlense de ağırlık personel yönetimi, idare hukuku gibi daha geleneksel kamu yönetimi içeriğinde sahiptir. Bildiride ortaya çıkan bu ilk sonuçlar geliştirilerek TODAİE'nin kapatılmasının Türkiye'de memur eğitime olası etkileri analiz edilecektir

Anahtar kelimeler: memur eğitimi, TODAİE, yeni kamu işletmeciliği, karşılaştırmalı kamu yönetimi, etki analizi

TÜRK İDARE TARİHİNDE YÖNETİCİ EĞİTİMİ

Dr. Öğr. Üyesi Cenay Babaoğlu¹, Dr. Tekin Avaner²

Özet

Türkiye’de kamu yönetimi eğitiminden bahsetmek istediğinde öncelikse Asya kökenleri irdelenmeli, Göktürkler, Selçuklular ya da Anadolu ve Kafkasya temelli Osmanlı İmparatorluğu gibi devletler incelenmelidir. Farklı medeniyetlere ve imparatorluklara ev sahipliği yapan Türkiye toprakları zengin bir yönetim kültürüne sahiptir. Sayılan geçmiş deneyimlerden Selçuklularda yöneticilerin yetiştirildiği ve Nizamiye Medreseleri adı verilen kamu yönetimi okulları yer almıştır. Yine Osmanlı İmparatorluğu deneyiminde Enderun’da yetiştirilen profesyonel bir yönetici sınıfa rastlanmaktadır. 19. Yüzyıldan sonra ise Batılı etkiler görülmeye başlanmıştır. İdare hukuku temelli olmakla birlikte Fransız etkisiyle ilk kamu yönetimi kitabı 19. Yüzyılı başından itibaren okutulmaya başlanmıştır. 1859 yılında Mekteb-i Mülkiye açılmıştır. Cumhuriyetin ardından bu okul Ankara’ya taşınmış, 1952 yılında Amerika Birleşik Devletlerinin destekleri ve teşvikleriyle Türkiye ve Amme İdaresi Enstitüsü açılmıştır.

¹ Niğde Üniversitesi, cenaybaba@hotmail.com

² Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, tekinavaner @ hotmail.com

Bu kapsamda çalışmanın amacı Türkiye’de kamu yönetimi eğitimin tarihsel boyutları ve kurumsal gelişimini irdelemek olacaktır. Bu tarihsel arka plan üzerinden yapılacak çıkarımlar ve modern dönem Türk kamu yönetimi karşılaştırmalı olarak değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, Enderun, Nizamiye, yönetici eğitimi, idari tarih

TÜRK KAMU YÖNETİMİ VE SİYASET BİLİMİ ARAŞTIRMALARINDA METODOLOJİ KULLANIMI

**Prof. Dr. Murat Önder¹, Arş. Gör. Pinar Gündoğdu²,
Arş.Gör.Emrah Ayhan³**

Özet

Herhangi bir alanda yapılacak çalışma için uygun metodolojinin belirlenip kullanılması bilginin üretilmesine önemli ölçüde katkı sağlamaktadır. Sosyal bilimler için de metodoloji kullanımı önemini artırmaktadır. Kamu yönetimi alanında çalışan araştırmacılar bu alanı bir bilim dalı olarak geliştirmek için alana dair büyük sorulara odaklanmalıdırlar. Bu büyük sorulara cevap vermek için de veri ve metodoloji kullanımı önemli ve faydalıdır. Bu çalışma, Türk kamu yönetimi ve siyaset bilimi araştırmalarına genel bir bakış sunmaktadır. Bu çalışma için veriler, Türkiye'de Kamu Yönetimi Dergisi'nde (Amme İdaresi Dergisi) yayınlanan makalelerin içerik analizlerinden elde edilmiştir. 1990 ile 2009 yılları arasındaki 20 yıllık süre içerisinde bu dergide yayınlanmış olan yaklaşık 700 makale gözden geçirilmiştir. Çalışma kapsamında ulaşılan bulgular literatürdeki önceki benzer araştırmalarla karşılaştırılıp benzer ve farklı yönler tartışılmıştır. Buna ek olarak, kamu yönetimi teorisi ve araştırması birlikte incelenmiştir. Bu bulgular, Türkiye'de

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratondere@gmail.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, pinarrdurann@gmail.com

³ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, emrahayhan@hotmail.de

kamu yönetimi ve siyaset bilimi alanlarındaki metodoloji kullanımının Batı ülkelerinden oldukça az olduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, siyaset bilimi, metodoloji, Amme İdaresi Dergisi, içerik analizi

TÜRK KAMU YÖNETİMİNDE YÖNETİCİLERİN KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Ahmet Yatkin¹, Dr. Öğr. Üyesi Abdulsemet Yaman²

Özet

Devletin yönetim biçimleri, tek adam egemenliğinden günümüzdeki temsili ya da katılım ile geliştirilen demokratik yönetim biçimlerine ulaşırsa da, devletin işlevlerini yerine getiren bir grup insan ve bunları yönlendiren yöneticiler baştan itibaren var olmuş ve bu yöneticiler önemli görevler yüklenmişlerdir. Bir yandan egemen kişi ya da kişilerin isteği doğrultusunda alınan kararların uygulanmasını sağlamış, bir yandan da onları karar alacakları sırada etkilemiş ve yönlendirmiş olan özellikle üst düzey yöneticilerin bu yapıda taşıdıkları rol ve sorumluluk daha farklı bir önem taşımıştır. Günümüzde belirtilen bu işlevleri yerine getiren kamu yönetiminin tepe noktalarında yer alarak, demokratik sistemin bir gereği olan ve halkın istemleri doğrultusunda yönetimin başına gelen, aldıkları kararlarla da toplumsal ilişkileri yönlendiren, siyasal partilerin yöneticileri ile birlikte görev yapan üst düzey kamu yöneticileri önemli sorumlulukları üstlenmişlerdir. Günümüzde yönetimin ulaştığı, sosyal devlet ve hukuk devleti anlayışının gereğini yerine getirecek yönetim sistemi, bu çerçevede çalışacak nitelikte üst düzey yöneticilere gereksinim duymaktadır. Devlet yapısı

¹ Fırat Üniversitesi, ayatkin@firat.edu.tr

² Ardahan Üniversitesi, abdulsemetyaman@ardahan.edu.tr

İNİNDE aldıkları yer ve sahip oldukları belirleyici ve yönlendirici güçleri sayesinde oynadıkları rol, üst düzey yöneticileri her zaman önemli kılmaktadır. O kadar ki devletlerin varlıkları, gelişmeleri, belirli bir düzen içinde yaşamlarını sürdürmeleri ve bunların sağlanamaması halinde yıkılmaları üst düzey yöneticilerin niteliklerine, yeteneklerine ve yeterliklerine bağlı bulunmaktadır. İşte devletlerin yaşamı ve toplumsal düzen üzerinde bu derece etkili ve önemli görevleri ve sorumlulukları dikkate alınarak bu çalışmada; üst düzey kamu yöneticilerinin nasıl yetiştirildiği ve göreve getirildiği incelenerek, katılımcıların kamu yönetimi eğitimi konusunda görüşleri açıklanmaktadır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, eğitim, geliştirme, kamu hizmeti, performans değerlendirme

TÜRKİYE İLE İNGİLTERE KAMU YÖNETİMİ MÜFREDATLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: MEVCUT DURUM ANALİZİ VE ÖNERİLER

**Prof. Dr. Önder Kutlu¹, Arş. Gör. Selçuk Kahraman²,
Arş.Gör.Selçuk Dinçer³**

Özet

Kamu yönetiminin rolü ve etkisi 20. yüzyıldan itibaren artan bir ivme ortaya koymuştur. Son yüzyılda karşılaşılan siyasal, sosyal ve ekonomik olaylar kamu yönetimi disiplini doğrudan etkilemiştir. Köklü bir kamu yönetimi geçmişine sahip olan Türkiye’de gerekli kadroların yetiştirilmesi adına uygulanan eğitim programlarının kökeni de geçmişe dayanmaktadır. Devletin ihtiyaç duyduğu kadroların yetiştirilmesi adına açılan dünyadaki ilk kamu yönetimi okulu olan Enderun Mektebi Türk kamu yönetimi eğitim geleneğinin geçmişini açıkça ortaya koymaktadır. Kamu yönetimi eğitiminde Türk geleneğinin devamında açılan “Mülkiye Mektebi” de yönetici kadrolarını yetiştirilmesinde önemli görevler üstlenmiştir. Bu gelenekler ışığında Türk kamu yönetiminde yöneticilerin yetiştirilmesi adına çeşitli kurumlar destekleyici ve tamamlayıcı görevler üstlenerek günümüze kadar ulaşmıştır. 1980 sonrası yaşanan kamu yönetimi dönüşümü, kamu yönetimi eğitimini de ciddi

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, okutlu@konya.edu.tr

² Necmettin Erbakan Üniversitesi, skahraman@konya.edu.tr

³ Necmettin Erbakan Üniversitesi, sdincer@konya.edu.tr

biçimde etkilemiş ve eğitimin önemini arttırmıştır. Geniş merkezli ve dünyayı bütün olarak kabul eden yönetim anlayışı ekseninde kamu yönetimi eğitim programları da değişikliklere uğramıştır. Bu değişim sürecinde yaşanan kurumsallaşma ve eğitim kapasitesinin ihtiyaçları karşılamada yaşadığı zorluklar Türk kamu diplomasisinde eğitim programında bazı aksaklıklara yol açmış ve diğer dünya ülkeleri ile kamu yönetimi eğitimi arasında farklılıkların oluşmasına neden olmuştur. Artan kamu yönetimi eğitimi ve yönetici ihtiyacı, eğitimin kalitesi tartışmalarını da beraberinde getirmiştir. Kamu yönetiminde artan eğitim kurumu, öğrenci ve öğretim elemanı sayıları eğitimin daha verimli olması amacıyla yapılmakla birlikte, kamu yönetimi eğitiminin muhtevasının ne ölçüde olduğu da tartışmalara konu olmuştur. Bu tartışmalar ışığında Türk kamu yönetimi eğitimi, tarihsel gelişim sürecinin kendisini kanıtlamıştır. Ancak eğitimin daha ileriye taşınması adına kamu yönetimi disiplininde kendisini kanıtlamış İngiltere'nin kamu yönetimi eğitiminde uyguladığı müfredatının mukayeseli bir analizi ortaya konulmaya çalışılacaktır. Türk kamu eğitiminin planlamasının geliştirilmesi ve kamu yönetimi eğitiminde esas olan müfredatın çağın gereklerine uygunluğunun tespit edilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca İngiltere ile Türkiye arasındaki farklılıkların tespiti neticesinde, kamu yönetimi eğitimini daha verimli kılabilmek adına öneriler sıralanacaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, kamu yönetimi müfredatı, eğitim planını geliştirme

TÜRKİYE'DE 2010-2018 YILLARI KENTLEŞME ÜZERİNE YAZILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

**Doç. Dr Rasim Akpınar¹, Arş. Gör. Ayça Berna Görmez²,
Arş. Gör. Ayşe Efe³**

Özet

Bu çalışma, 2010-2018 yılları arasında Türkiye'de kentleşme alanında yazılan lisansüstü tezlerin bibliyometrik analizini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bibliyometrik analiz belirli bir alanda ve belirli bir dönemde ilgili kuruluşlar tarafından üretilmiş yayınların analizini kapsamaktadır. Bu çerçevede Türkiye resmi tez tarama merkezi olan YOK Ulusal Tez Merkezi internet sayfasından lisansüstü tez dili Türkçe ve İngilizce olarak belirlenecek ve kentleşme anahtar kelimeli tezler taranacaktır. Yapılan bu tarama sonucunda taramaya acık tezlerin sayısal tablosu elde edilecektir. Bu tarama sonucunda, Türkiye'de kentleşme konusunda en fazla yüksek lisans tezlerinin ve doktora tezlerinin yazıldığı üniversiteler ve üniversitelerin hangi enstitülerinde kentleşme konusunda çalışmaların yapıldığı gözlemlenecektir. Sayısal verilerin yanı sıra, kentleşme kavramının hangi boyutlarıyla tez konusu haline geldiği de araştırmanın bir diğer konusunu oluşturmaktadır. Kentleşme konusunda yapılmış olan çalışmaların sistematik bilgisi, yapı-

¹ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, rasimakpınar@gmail.com

² Manisa Celal Bayar Üniversitesi, gormezayca@gmail.com

³ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, ayysefe@gmail.com

lacak çalışmalara da ışık tutacağından, konunun hangi boyutlarının yeni çalışma alanları oluşturacağı bilgisini elde etmek de amaçlanmaktadır. Literatürdeki yoğunlaşmaların ve boşlukların tespit edilmesi ve yeni öneriler getirilmesi de çalışmanın amacını oluşturmaktadır

Anahtar kelimeler: kentleşme, bibliyometrik analiz, lisansüstü tezler

TÜRKİYE’DE KAMU YÖNETİMİ MEZUNU OLMAK: KİMLİK BUNALIMI VE DİSİPLİNER DEZAVANTAJ

Prof. Dr. Yılmaz Bingöl¹, Arş. Gör. Murat Kaçer²

Özet

Türkiye’de kamu yönetimi eğitiminin temelde “idari/mülki elit” yetiştirme ekseninde geliştiğini söylemek mümkündür. Nitekim bu durum, üniversitelerde açılan kamu yönetimi bölümlerinin müfredatına da yansımaktadır. Kamu yönetimi bölümlerinde hukuk, iktisat, yönetim, siyaset, işletme, felsefe, sosyoloji gibi birçok disiplinden giriş düzeyinde dersler verilerek öğrencilere “her şeyden” “bir şeyler” öğretilmektedir. Bununla birlikte böylesi bir kurgulamanın/yapılanmanın öğrenciler için hem bir kimlik bunalımı hem de önemli bir dezavantaja dönüştüğü söylenebilir. Mevcut koşullarda özellikle kaymakamlık gibi mülki idarecilik sınavları sadece kamu yönetimi öğrencilerine değil, iktisadi ve idari bilimler ve siyasal bilgiler fakültesi bünyesindeki tüm bölümlere açıktır. Bu da rekabet ortamını etkilediği için dezavantaja dönüşmektedir. Yine kamu yönetimi bölümü müfredatındaki çeşitlilik ve “her şeyden bir şeylerin” öğretilmesi öğrenciler açısından kimlik bunalımına yol açmaktadır. Herhangi bir iktisat, hukuk, işletme veya muhasebe bölümünde okuyan bir öğrenci, ilk sınıflarda bu alanların giriş düzeyindeki temel konularını öğrenip

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, ybingol@yahoo.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratkacer@hotmail.com

son sınıflarda daha “ileri okumalar ve tartışmalar” konusunda yetkinlik kazanmakta ve mezun olduktan sonra “iktisatçı, hukukçu, işletmeci veya muhasebeci” gibi söylem ve eylem düzeyinde bir kimlik edinmektedir. Fakat kamu yönetimi bölümü mezunu bir öğrenci “her şeyden bir şeyler” öğrendiği için herhangi bir alanda tam anlamıyla uzmanlaşmamaktadır. Bu durum sonraki zamanlarda bir kimlik bunalımına yol açmaktadır. Bu çalışmada Türkiye’de 2018 yılı itibariyle kaymakamlık görevlerinde bulunan kişiler arasında kamu yönetimi bölümü mezunu olan kişilerin ne kadar olduğu araştırılmıştır. Bu amaçla Türkiye’deki 921 ilçenin kaymakamlarının mezun olduğu bölümler çıkarılmış ve sınıflandırılmıştır. Ayrıca kamu yönetimi bölümlerinin müfredatları incelenerek alan ve disiplin çeşitliliği araştırılmıştır. Bunun için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ilan edilen 2018 Yükseköğretim Kurumları Sınavı yerleştirme sonuçlarına ilişkin veriler kullanılarak Türkiye’deki en iyi 10 Siyaset Bilimi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi veya Kamu Yönetimi bölümlerinin ders kataloglarındaki zorunlu dersler incelenmiştir. Böylece mülki idarecilerinin ne kadarının kamu yönetimi bölümü mezunu olduğu ve müfredat ve disiplin çeşitliliği tespit edilerek yukarıda ileri sürdüğümüz kimlik bunalımı ve disiplinler dezavantajının test edilmesine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi, kamu yönetimi, Türkiye, kimlik bunalımı, disiplinler dezavantaj

TÜRKİYE'DE SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMLERİNİN MÜFREDATININ ŞEKİLLENMESİNDEKİ ETKİLİ FAKTÖRLER

Prof. Dr. Hamza Ateş¹, Arş. Gör. Aydın Akpınar²

Özet

Bu bildiri, Türkiye’de Kamu Yönetimi (KY) ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (SBKY) bölümleri eğitim müfredatının istihdam alanlarının ihtiyacına göre değil akademik, bürokratik ve teknik şartların etkisi altında şekillendiğini iddia etmektedir. Bildiri kapsamında Türkiye’de 2017 yılı itibariyle bulunan 110 KY ve SBKY bölümünün ulaşılabilen en güncel müfredatları, akademik kadroları, anabilim dalları, bölüm yöneticileri, bölümün bağlı olduğu fakültenin bölümleri ve sahip olduğu fiziki şartları incelenmiştir. Elde edilen bulgular KY ve SBKY bölümlerinin müfredatlarının genel hatlarıyla bölüm akademik personelinin çalışma alanları, sahip olduğu ekol ve vizyona göre şekillendiği, seçmeli dersler özelinde ise bölümün bulunduğu fakültede bulunan diğer bölümlere paralel derslerle şekillendiği tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra fakültenin ve/veya üniversitenin sahip olduğu fiziki imkânlar, birtakım derslerin müfredatta yer alıp almamasını etkileyen faktörler arasında bulunduğu belirlenmiştir. Türkiye’nin yönetim bilimi alanında önemli bir bölüm olan KY ve SBKY bölüm müfredatlarının bilimsel, objektif,

¹ İstanbul Medeniyet Üniversitesi, hamza.ates@medeniyet.edu.tr

² Marmara Üniversitesi, aydin.akpinar@marmara.edu.tr

yenilikçi olması ve dönemin şartlarına göre şekillenmesi eğitimin kalitesini arttırmasının yanı sıra istihdam alanlarının ihtiyaçlarını karşılayabilen yöneticiler yetiştirme hususunda ilerleme kaydedebilecektir. Bu çalışmanın literatüre katkısı bu sorunu ele alacak çalışmalara ufuk açmak ve bölüm müfredatlarının iyileştirilmesine katkı sağlamaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, kamu yönetimi eğitimi, kamu yönetimi ders programları

TÜRKİYE'DE SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNDE SİYASET PSİKOLOJİSİNİN YERİ

Doç. Dr Ferihan Polat¹, Ayla Kebapçığıl²

Özet

İnsan psikolojisinin siyaseti belirlediği noktasından hareket eden bilim insanları, henüz geçmişi bir asrı bile bulmayan siyaset psikolojisi disiplininin kurulmasını ve gelişmesini sağlamışlardır. Köklerini beşeri ve sosyal bilimlerin esnek alanlarından alan siyaset psikolojisi; bazı sosyal bilimcilerce psikolojinin, özellikle sosyal psikoloji ve kişilik çalışmalarının bir alt dalıdır; bazılarınca da siyaset biliminin bir alt alanı olarak ortaya çıkmıştır. Gerek ulusal gerekse uluslar arası ilişkilerde ortaya çıkabilecek ve barışı tehdit edebilecek sorunlarda siyasete farklı bir bakış açısı sağlayan siyaset psikolojisi özellikle 1970'lerden sonra önem kazanmıştır. Siyaset psikolojisinin ele aldığı konular, içinde yaşanılan sosyal ve siyasal sistemi anlamak ve sorgulamak açısından son derece önemlidir. Böylesine önemli bir disiplin alanının Türkiye'deki Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümlerindeki yerini irdelemek amacı ile yapılan bu çalışma, Türkiye'de lisans eğitiminde Siyaset Psikolojisi eğitiminin ağırlığını ve yoğunluğunu tespit etmeyi amaçlamıştır.

¹ Pamukkale Üniversitesi, fyildirim@pau.edu.tr

² Pamukkale Üniversitesi, aykababcigil@hotmail.com

Bu amaçla, Siyaset Psikolojisi eğitiminin hangi üniversitelerde hangi fakültelerin ilgili bölümlerinde okutulduğu ve ders içeriklerinin hangi konulardan oluştuğu çalışmada incelemeye alınacaktır.

Anahtar kelimeler: Türkiye’de siyaset bilimi eğitimi, Türkiye’de kamu yönetimi eğitimi, siyaset psikolojisi

TÜRKİYE'DE ÜNİVERSİTELERDE KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİ: YENİ YÖNETİM ANLAYIŞININ TEMSİLCİSİ Mİ? ESKİ YÖNETİM ANLAYIŞININ BEKÇİSİ Mİ?

Doç. Dr. Dilek Memişoğlu¹, Dr. Öğr. Üyesi Gül Arıkan Akdağ²

Özet

Özellikle 1980'li yıllar ve sonrasında ekonomik, sosyal, siyasal ve yönetsel alanlarda önemli değişim ve gelişmeler olmuştur. Yaşanan gelişmeler kamu yönetimi üzerinde de etkili olmuş ve kamu yönetiminin piyasa odaklılık, neo-liberalizm ve yeni kamu işletmeciliği gibi yaklaşımlar doğrultusunda yeniden yapılandırılması ve inşa edilmesi söz konusu olmuştur. Devam eden değişim süreci içinde yönetim talepleri, teknoloji kullanımının kamu yönetimine uyarlanması ihtiyacı gibi gelişmeler de kamu yönetimini şekillendirmeye devam etmiştir. Bu süreçte kamu yönetiminin yapısı, işlevi ve hizmet sunum yöntemlerinin yeniden şekillendirilmesi gündeme gelmiştir. Bu değişim üniversitelerde eğitim veren kamu yönetimi programlarının yaşanan dönüşüme hazır hale getirilmesini ve eğitim kataloglarının güncellenmesi gerektirmektedir. Bu çalışmada Türkiye'de eğitim veren üniversitelerde bulunan Kamu Yönetimi ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümlerinin eğitim kataloglarının incelenmesi ve bölümlerin eğitim kataloglarının yaşanan dönüşümü ne oranda yansıttığının araştırılması

¹ Kâtip Çelebi Üniversitesi, dilekmemisoglu@ikc.edu.tr

² Kâtip Çelebi Üniversitesi, gul.arikan.akdag@ikc.edu.tr

amaçlanmaktadır. Bu kapsamda biri yerinden yönetim diğeri de aktör çoğulculuğu olmak üzere yönetim eksenli 2 değişken üzerinden eğitim kataloglarının incelenmesi hedeflenmektedir. Nicel bir yöntemin benimseneceği bu inceleme iki düzeyde gerçekleştirilecektir. İlk düzey eğitim kataloglarındaki derslerin isimlerini, ikinci düzey ise her bir dersin haftalık ders programlarını kapsamaktadır. Öncelikle, her iki düzeyde de eğitim kataloglarının yerinden yönetim ve aktör çoğulculuğu değişkenlerini ne kadar yansıttığını gösteren yüzdesel iki ölçek oluşturulacaktır. Bu ölçeklerin, Türkiye’de Kamu Yönetimi eğitimi veren üniversitelerin alanda meydana gelen değişimleri eğitim kataloglarına ne ölçüde yansıtmayı başardıklarını ortaya koyacağı düşünülmektedir. Çalışmanın önemli bir başka amacı bu iki ölçeğe etki eden etmenleri ortaya koymaktır. Bu bakımdan, her bir ölçek bölümün adı, bölümün açılış yılı, bölümün hangi fakültede bulunduğu, bölüm içerisindeki öğretim elemanlarının sayısı, eğitim tecrübeleri gibi etkisi olduğu düşünülen değişkenler doğrultusunda incelenecektir. Çalışmanın, Türkiye’de kamu yönetimi eğitimi veren üniversitelerin bir resmini ortaya çıkarmasının yanında, kamu yönetimindeki değişimi eğitimlerine dâhil etme isteği içerisinde olan üniversiteler için önemli bir yol haritası sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi eğitimi, yönetim, yerinden yönetim, aktör çoğulculuğu, kurumsal değişim

TÜRKİYE’DE VE DÜNYA’DA ÇEVRE SORUNLARI VE POLİTİKASI DERS İÇERİKLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

**Prof. Dr. Ahmet Mutlu¹, Arş. Gör. Harun Biçakcı²,
Arş.Gör.Berkay Yalçinkaya³**

Özet

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümleri’nin (SBKY) temel program çıktıları “siyaset, yönetim ve hukuk alanında kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmak” ve “alanında ulusal ve uluslararası sorunları, çağdaş gelişmeleri ve yaklaşımları” bilmektir. Bu çıktıların varlığı ve etkisi, özellikle kamu yöneticilerinde yerel ve ulusal düzeyde sürdürülebilir ve yaşanabilir çevre politikaları oluşturabilmeleri adına önemlidir. Bu bağlamda geleceğin yöneticileri olarak düşünülen SBKY öğrencilerinin çevre sorunları ve politikaları hususunda donanımlı olmalıdırlar. Ayrıca, sürekli değişen ve çoğalan çevre sorunları ve üretilen güncel ve etkin politikalar nedeniyle dersin içeriği dinamik bir niteliktedir. Dolayısıyla, üniversitelerde çevre sorunları ve politikaları ders müfredatlarının, sözkonusu dinamik duruma duyarlı olup olmaması önemli bir sorundur. Bu noktada çalışmanın konusu, dünyadaki ve Türkiye’deki SBKY lisans programlarında çevre sorunları ve politikası dersinin varlığı, dersin ağırlık düzeyi ve müfredat içerikleridir. Çalışma-

¹ Ondokuz Mayıs Üniversitesi, meyreliaahmet@gmail.com

² Ondokuz Mayıs Üniversitesi, harunbicakci@gmail.com

³ Ondokuz Mayıs Üniversitesi, yalcinkayabe@gmail.com

da, sözkonusu hususlar karşılaştırmalı olarak incelenecektir. Bu kapsamda, Shanghai Ranking Küresel Sıralamasında 2018 yılında dünyada kamu yönetimi alanında ilk 10'da yer alan üniversiteler ile Türkiye'den SBKY alanında 2017 puan sıralamasına göre ilk 20'de olan üniversiteler karşılaştırılmıştır. Araştırma verileri üniversitelerin web siteleri ve resmi dökümanları üzerinden SBKY lisans programı müfredatları ve çevre sorunları ve politikası ders içeriklerinden elde edilmiştir. Ders içerikleri, betimsel tarama yöntemi ile incelenmiş ve bulgulara içerik analizi uygulanmıştır. Dünyadaki üniversitelerin müfredatının dördünde "çevre" ile başlayan belirli bir dersin olmadığı; dördünde ise alan dışı seçmeli ders; ve yalnızca iki üniversitede çevreye ilişkin zorunlu bir ders vardır. Türkiye'ye bakıldığında 14 üniversitede çevreyle başlayan dersler zorunlu, 6 üniversitede ise seçmelidir (3'ü bölüm içi, 3'ü alan dışı seçmeli). Ders içerikleri karşılaştırıldığında ise Türkiye'de daha çok kavramsal çerçeve, kirlilik, temel aktörler ve konferanslar/dökümanlar ekseninde çevre sorunları ağırlıklıdır ve öğrenci edildir. Üniversitelerin ders içerikleri ve kullanılan kaynaklar yüksek oranda benzerdir. Dünyada'ki üniversitelerde ise kavramsal çerçeveye ve temel konulara değinmekle birlikte, çevre politikası ağırlıklı ve öğrencilerin de 2000 ile 10000 kelime arasında değişen makale hazırlayıp, sunmaları zorunludur. Çalışma, dünyadaki ve Türkiye'deki üniversitelerin çevre sorunları ve politikası dersini karşılaştırmalı inceleyen ilk çalışmalardan birisi olması bakımından önemlidir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, çevre sorunları ve politikası, Türkiye, dünya, müfredat

TÜRKİYE'DEKİ ALTI SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜNÜN LİSANS DERS PLANLARININ NİTEL ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Melike Erdoğan¹

Özet

Devletin yürütmeye ilişkin kolu olan kamu yönetiminin etkin hizmet sunabilmesi için nitelikli kamu personeline ihtiyaç vardır. Devletler de bu ihtiyacı gidermek için kamu yönetimi alanında eğitim ve öğretim veren bölümlerin üniversitelerde oluşturulmasını sağlamıştır. Türkiye’de kamu yönetimi bölümü ile siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümü adı altında devlet üniversiteleri ve vakıf üniversitelerinde bölümler bulunmaktadır. Onsekiz devlet üniversitesinde kamu yönetimi bölümü, atmış devlet üniversitesinde siyaset bilimi ve kamu yönetimi adı altında eğitim verilmektedir. Bu çalışmanın amacı; Türkiye’de seçilen üniversitelerdeki siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümlerinin lisans ders planlarını analiz etmektir. Çalışmanın örneklemini; 1992 yılında kurulan ve farklı bölgelerden olan altı üniversite ile sınırlandırılmıştır. Çalışmada Adnan Menderes Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Kırıkkale Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümlerinin sekiz dönemlik lisans ders planları MAXQDA nitel analiz programı ile siyaset, yönetim, kent,

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, melike.erdogan@comu.edu.tr

çevre, hukuk, sosyal ve yabancı dil çerçevesinde kodlanarak içerik analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda siyaset bilimi ve kamu yönetimi bölümlerinin ders içerikleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında bulgular elde edilmiştir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, siyaset bilimi, üniversite, Türkiye, .

TÜRKİYE'DEKİ DEVLET VE VAKIF ÜNİVERSİTELERİNDE ÇEVRE EĞİTİMİ VERİLMESİNE İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA

Dr. Öğr. Üyesi İsmet Akbaş¹, Arş. Gör. Emine Nur Kırımlı²

Özet

Çevresel sürdürülebilirlik, insanların yaşanabilir bir çevrede yaşayabilmesi için önemli bir konu haline gelmiştir. Çevre eğitiminin amacı çevre konusunda bilgi düzeyini artırarak bireylerin çevre konusunda tutum ve davranışlarını geliştirmektir. Çevre eğitimi, bireyin değerler, tutum ve davranışlarıyla ilgilidir. Ancak alınan çevre eğitimi bireylerin hepsinde aynı olumlu sonucu göstermemektedir. Özel sektör ve kamu kurumlarında yönetici konumunda olması beklenen siyaset bilimi ve kamu yönetimi/ kamu yönetimi lisans programları mezunlarının özel sektörün ve kamu kurumlarının sebep olabilecekleri çevre sorunlarına daha sistematik yaklaşabilmeleri ve ilgili yasal düzenlemelere hâkim olmaları gerekmektedir. Ülkemizde çevre konusundaki eğitim siyaset bilimi ve kamu yönetimi/kamu yönetimi lisans programlarında kendi müfredatları çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu bağlamda bölümlerin kendilerine özgü eğitim programları çerçevesinde, çevre konusunda eğitim verilmektedir. Bu nedenle yükseköğretimde, çevre eğitimi konusunda ülke genelinde aynı düzeyde bir eğitim verilmemektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'deki

¹ Çankırı Karatekin Üniversitesi, iakbas@karatekin.edu.tr

² Çankırı Karatekin Üniversitesi, enurd@karatekin.edu.tr

devlet ve vakıf üniversitelerinde siyaset bilimi ve kamu yönetimi/kamu yönetimi lisans programlarında çevre içerikli derslerin verilme düzeyini tespit etmektir. Böylelikle devlet üniversiteleri ve vakıf üniversiteleri arasında çevre içerikli dersler açısından karşılaştırma yapılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerinin web sayfaları üzerinden ders katalogları taranmıştır. Siyaset bilimi ve kamu yönetimi/kamu yönetimi lisans programlarında ekoloji, çevre kirliliği, çevre sorunları, çevre politikaları, sürdürülebilir çevre, çevre yönetimi, kentleşme ve çevre sorunları gibi çevre içerikli derslerin verilme düzeyleri araştırılmıştır. Bu çalışmanın Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerinde siyaset bilimi ve kamu yönetimi/kamu yönetimi lisans programlarının ders planları/müfredatlarında uzlaşının sağlanması konusunda bilgi sunması beklenmektedir

Anahtar kelimeler: siyaset bilimi ve kamu yönetimi, kamu yönetimi, çevre eğitimi, çevre politikaları, çevre sorunları

TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİCİSİ YETİŞTİRME SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

İsmail Dolutaş¹

Özet

Kamu Yönetimi Bilimi, kapsam alanını belirlemek ve sınırlarını çizmek var olduğundan günümüze kadar süregelen bir durumdur ki; Waldo bu konuyu kimlik bunalımı olarak tanımlar. Bu çerçevede Küreselleşme, hayatın her alanında yaşanan sosyal, ekonomik, kültürel ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak devletin görev ve sorumluluk alanını son derece genişletmiş ve beraberinde Kamu Yönetimi ve Kamu Hizmetleri sunum noktasında karmaşık yapı katbekat aratarak içiçe belirsiz bir hal almıştır. Mevcut durumun; Kamu Yöneticisi Yetiştirilmesinde ana etkenlerden olduğu düşünülmektedir. Bu gelişmeler doğrultusunda; devlet fonksiyonlarının icrasını gerçekleştiren, yürütmenin temel taşı pozisyonunda, Devlet-Vatandaş arasında çift yönlü köprü pozisyonunun da olan Kamu Yöneticilerinin; etkin, nitelikli, ehliyetli, liyakatli olarak yetiştirilmesi kaçınılmaz olmuştur. Bu çalışmamız; ülkemizde Kamu Yöneticisi Yetiştirilmesi konusunu farklı bir bakış açısıyla (paradigma) inceleme, sorunlara örneklerle çözüm sunma çabalarıdır. Araştırma oluşum evresinde veri toplama tekniklerinden olan belgesel tarama (Duverger'in belgesel gözlem dediği Rummel'in doküman metodu olarak tanımladığı Best'in mevcut

¹ K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi, dolutas0180@hotmail.com

kayıt ya da belgelerin, veri kaynağı olarak, sistemli incelenmesi” olarak ifade ettiği) araştırma tekniği kullanılacaktır. Dolayısıyla analiz daha önce derlenmiş ve kayıt altına alınmış tepkisiz verilere dayalı kaynaklardan yararlanarak oluşturulacaktır. Çalışmada öncelikle basılı ve elektronik ortamda yazılı kaynak taraması (index) yoluyla bilgi toplanacak, yapılmış olan yerli ve yabancı bilimsel çalışmalar, tezler, kitaplar süreli yayınlar, yasal ve kurumsal belgeler ve diğer yazılı kaynaklar incelenerek belirlenen ana plan doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Ayrıca karşılaştırmalı tarihsel ve betimsel araştırma yöntemi ışığında; Karşılaştırmalı Siyaset Biliminden de faydalanılacaktır. Çalışmamız 3 (üç) bölümden oluşturulacak olup; konusu, Klasik Kamu Yönetimi, Yeni Kamu Yönetimi anlayışı olgusu, Türkiye Kamu Personeli Sistemi, Fransa Kamu Personeli Sistemi, ENA, TODAİE, yabancı bazı ülkelerde yönetici yetiştiren okullar ile sınırlandırılmıştır. Bu yedi konuda yapılan geniş çaplı incelemelerin sonucunda elde edilen veriler, bulgular ile genel bir sonuca ulaşmanın mümkün olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, kamu personeli, kamu yöneticisi, kamu yöneticisi eğitimi

TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ DOKTORA TEZLERİ (2003-2018): KAMU YÖNETİMİ REFORMLARI ÜZERİNDEN BİR İNCELEME

Doç. Dr. Özgür Önder¹, Öğr. Gör. Ozan Yetkin²

Özet

Türkiye'de kamu yönetimi disiplini 2. Dünya Savaşı sonrası Birleşmiş Milletler'in öncülüğünü yaptığı uluslararası kurumların etkisinde gelişim göstermiştir. Yıllar içerisinde üniversite sayıları ile birlikte kamu yönetimi bölümlerinde de nicelik olarak artış olmuştur. Kamu yönetimi disiplininde yaşanan değişimin küresel gelişmelerle birlikte bir okuması yapıldığında gerek akademik çalışma ve ilgi alanları gerekse de müfredatlarda yaşanan dönüşümün küresel izdüşümü izlenebilir. Kamu yönetiminde kimlik krizi tartışmaları da dâhil tüm dalgalanmaların yönü ve içeriğinde bu izdüşüm önemli bir köşe taşı olmuştur. Bu çalışmada, özellikle 2003 yılında hazırlanan Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı'nın belirleyici olduğu yeni kamu yönetimi reformları ile Türk kamu yönetimi disiplininde ve özellikle doktora eğitiminde yaşanan değişim ve dönüşümler arasındaki ilişki incelenecektir. 2003 sonrası kamu yönetimi/yönetim bilimleri/kamu yönetimi ve siyaset bilimi anabilim dallarında üretilen doktora tezlerinin idari reformlarla ilişkisinin bir okumasının yapılması çalışmanın amacını oluş-

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, ozgur.onder@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, ozan.yetkin@ogr.dpu.edu.tr

turmaktadır. Yönetim biliminde üretilen doktora tezlerinin metodolojik ve muhteva incelemesi yapıldığında teorik ya da uygulama içeren tezlerin idari reform konusuna olan ilgileri incelemeyi hak etmektedir. Çalışma, 2003-2018 yılları arasındaki 15 yıllık dönemi kapsamaktadır. "Ulusal Tez Merkezi" sistemine yüklenmiş olan "kamu yönetimi", "yönetim bilimi" ve "kamu yönetimi ve siyaset bilimi" anabilim dallarında yazılmış doktora tezleri çalışmanın evrenidir. Bu tezler içerisinde erişime açık olanlar ise çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. İlgili zaman aralığında yazılmış doktora tezlerinin Türkiye'de kamu yönetimi reformları ile olan ilişkisi çalışmanın temel problemiğini oluşturmaktadır

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, kamu yönetimi temel kanunu tasarısı, kamu yönetimi reformları, kamu yönetimi doktora tezleri

TÜRKİYE'DE KAMU YÖNETİMİ LİSANS EĞİTİMİ VE MÜFREDAT İNCELEMESİ

Doç. Dr. Özgür Önder¹, Doç. Dr. Murat Yaman²,
Öğr. Gör. Erkan Çakır³

Özet

Kamu yönetimi disiplini yıllar içerisinde çeşitli paradigmaların etkisiyle nesnesini bulmakta güçlük çekmiş, uzun yıllar kamu yönetiminin nesnesinin ne olduğu tartışma konusu olmuştur. Kıta Avrupası ve Anglo Amerikan yaklaşımları arasında gidip gelen kamu yönetimi disiplini, özellikle liberal ve kapitalist formla birlikte etkinlik ve verimlilik kavramları ön plan çıkmış, disiplin işletme yönetimi teorileri ile işgale uğramıştır. Dünyada kamu yönetimi disiplinindeki değişim rüzgârları Türk kamu yönetimini de etkilemiş ve etkilemektedir. 1950 öncesinde Kıta Avrupası Yaklaşımı'nı benimseyen Türk kamu yönetimi, 1950 sonrasında ABD'nin temellerini attığı kurumlarla birlikte Anglo-Amerikan Yaklaşımı'nı benimsemiştir. Bu durum şüphesiz kamu yönetimi eğitiminde müfredatların içeriklerini etkilemiş, kuruluş yıllarında idare hukuku ağırlıklı müfredat, zamanla örgüt teorilerinin ağırlık kazandığı müfredata doğru evrilmiştir. Çalışmanın amacı neo-liberal politikaların Türkiye'de kamu yönetimi eğitimi ve müfredatındaki etkisinin ince-

¹ Dumlupınar Üniversitesi, ozgur.onder@dpu.edu.tr

² Dumlupınar Üniversitesi, murat.yaman@dpu.edu.tr

³ Dumlupınar Üniversitesi, erkan.cakir@dpu.edu.tr

lenmesidir. Bu kapsamda çalışma iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda kamu yönetimi disiplinindeki yaşanan değişimlerin Türkiye’de kamu yönetimi disiplinine ve eğitimine yansımaları ele alınacaktır. İkinci kısımda ise Türkiye’deki üniversitelerin kamu yönetimi bölümü lisans müfredatları incelenecektir. Çalışmanın yöntemini, Bologna bilgi paketlerinden alınan ders içeriklerinin anabilim dallarına göre istatistikî programlar vasıtasıyla içerik analizlerinin yapılması oluşturmaktadır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, disiplin, müfredat, eğitim, lisans

TÜRKİYE'DE SİYASET VE SOSYAL BİLİMLER ANABİLİM DALLARINDAKİ GÜÇ KAYBI ÜZERİNE ELEŞTİREL BİR DEĞERLENDİRME

Arş. Gör. Ömer Allahverdi¹

Özet

Siyaset ve Sosyal Bilimler anabilim dalı çeşitli isim farklılıklarına veya adının bölüm adında anılıp anılmasına bakılmaksızın rağmen tüm kamu yönetimi bölümlerinin temel zeminini oluşturmakta ve Türkiye'deki tüm kamu yönetimi bölümlerinde bulunmaktadır. Ancak geçtiğimiz on yıla bakıldığında, siyaset ve sosyal bilimler anabilim dallarının, disiplin içindeki diğer anabilim dallarına karşı güç kaybettiği düşünülmektedir. Bir başka ifadeyle, hukuk, yönetim, kentleşme ve çevre anabilim dallarının müfredat üzerindeki etkisi artmaktadır. Bu sunum, bahsi geçen güç kaybının sebepleri üzerine eleştirel bir değerlendirme yapmayı hedeflemektedir. Bu güç kaybının başlıca nedenleri arasında, siyaset bilimi eğitimindeki küresel ölçekteki değişimler, Türkiye'de üniversitelerin yaşadığı dönüşüm ve uyum süreçleri, KPSS, kamu yönetimi öğrencilerinin kariyer hedeflerindeki değişimler görülmektedir. Bu değerlendirmeyi somut hale getirmek için, Türkiye'nin önde gelen kamu üniversiteleri arasında bir karşılaştırma yapılacaktır. Önde gelen üniversitelerin belirlenmesinde, üniversiteler arasında derecelendirme yapan ulusal ve uluslararası sıralamalar kullanılacak-

¹ Ankara Üniversitesi, allahverdi.omer@gmail.com

tır. Çalışmanın sınırlarını ise karşılaştırma yapılan alanlar oluşturmaktadır. Bu karşılaştırmanın yapılacağı alanlar lisans ve lisansüstü ders programları ile öğretim üyeleri sayıları oluşturmaktadır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, siyaset ve sosyal bilimler anabilim dalı, lisans ve lisansüstü eğitim, kariyer hedefleri, KPSS

ULUSLARARASI İLİŞKİLERİN UNUTULAN KOMŞUSU: KAMU YÖNETİMİ

Arş. Gör. Merve Mescioğlu Fedai¹, Dr. Öğr. Üyesi Recep
Fedai²

Özet

Sosyal bilim bir bilgi biçimi olarak tarihsel olarak oluşmuş ve 1700’li yıllardan 1940’lara uzanan süreçte görece standart bir dizi disipline ayrılmıştır. Uluslararası ilişkiler ve kamu yönetimi de bir disiplin olarak bu süreçte gelişmiştir. Türkiye’de bu iki disiplin arasındaki ilişki öğrencilerin gelecekte daha iyi bir iş bulmak için hangi bölümü tercih etmeliyim sorusu ile şekillenmektedir. Akademide ise bu iki alan birbirine komşudur fakat sanki biri güney cephenin en üst katında diğeri ise kuzey cephenin en alt katında, birbiri ile hiç karşılaşmayan uzak komşulardır. Bu çalışma bu algıdan uzaklaşarak aslında kapı komşusu olan iki bölüm arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bunu gerçekleştirebilmek için çalışma, uluslararası ilişkiler-kamu yönetimi ilişkisini siyaset-yönetim ayrımı tartışmaları çerçevesinde ve iç politika-dış politika ayrımı bağlamında inceleyecektir. Söz konusu disiplinlerin unutulmuş komşularımız gibi algılanmasının nedeni acaba uluslararası ilişkiler disiplininin siyaset-yönetim ayrışmasını kabul etmesinden kaynaklı olabilir mi? Ya da kamu yönetimi disiplini iç

¹ Ankara Üniversitesi, mervemescioglu@gmail.com

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, recepfedai.86@gmail.com

politika ile ilgilenirken uluslararası ilişkiler dış politika mı ile meşgul olur? gibi verili bilgiler etrafından soruları sorarak bunları yapı söküme uğratacaktır. Yukarıdaki tartışmalardan sonra çalışmada uluslararası ilişkiler ve kamu yönetimi lisans bölümlerinin ders programlarına bakılarak her iki disiplinin birbirinin programında ne kadar yer aldığı incelenerek teorik tartışmanın pratikteki yansımaları araştırılacaktır

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler, iç-dış politika, siyaset-yönetim

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN GÖÇ MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Ahmet Kurnaz¹, Prof. Dr. Mustafa Görün²

Özet

Göç hareketleri, büyük insan topluluklarının mekansal olarak yeniden dağılımı ile birlikte, tarihte sosyal ve siyasal kurumları derinden etkilemiş, dönüştürmüş bazen de tamamen ortadan kaldırmıştır. Son yıllarda Afrika, Ortadoğu ve Asya’da meydana gelen insani krizlerle birlikte uluslararası yasal ve yasadışı göç büyük bir ivme kazanmıştır. Türkiye hem göç veren, hem göç alan hem de uluslararası göç yolları üzerinde yer alan bir ülke olması sebebiyle bu krizlerden en fazla etkilenen ülkelerden biri olmuştur. Buna bağlı olarak Türkiye göç veren ülke vatandaşları için önemli bir durak konumuna gelirken ülkemizde eğitim alan uluslararası öğrenci sayısı da artmıştır. Uluslararası öğrenciler mültecilerden ve mavi yakalı göçmenlerden daha farklı sosyalizasyon süreçlerinden geçmektedirler. Uyum sağlama noktasında avantajlı hale gelen bu öğrenciler göç ettikleri topluma eklenerek toplumlar ve mekanlar arasında bilimsel, ekonomik ve kültürel köprüler kurmaktadır. Bu durum iki yönlü göç yolları ile toplumların etkileşimini artır-

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, ahmetkurnaz@comu.edu.tr

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, mgorun@comu.edu.tr

makta ve göçün yaygınlaşmasına neden olmaktadır. Bu çalışmada uluslararası öğrencilerin göç motivasyonları ve sosyal uyumlarıyla birlikte göçün yaygınlaşması araştırılmaktadır. Çalışmanın örneklemini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenciler oluşturmaktadır. Afrika, Orta Asya, Kafkaslar, ve Balkanlar'dan Türkiye'ye eğitim amacıyla gelmiş üniversite öğrencilerinin uluslararası hareketliliklerinin altında yatan nedenler üzerine derinlemesine görüşmeler yapılmıştır. 14 öğrenci ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler MAXQDA nitel analiz programı ile kodlanmış ve bulgular mevcut göç kuramları çerçevesinde çözümlenmiştir. Çözümleme sonuçlarına göre göçün motivasyonu kadın-erkek ve doğulu-batılı göçmen sınıfları arasında farklılıklar göstermektedir. Bunun yanı sıra göçü başlatan itme ve çekme faktörlerinden göç edilen ülkede göçmeni çeken unsurların daha etkili olduğu gözlenmiştir. Ayrıca dil bilgisinin sosyalleşme biçimlerini önemli biçimde etkilediği ortaya çıkmıştır. Göçün yaygınlaşmasındaki en önemli faktörün sosyal ağlar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: uluslararası göç, göç kuramları, uluslararası öğrenci

UMULAN İLE BULUNAN ARASINDA: ÖĞRENCİLER GÖZÜYLE SİYASİ DÜŞÜNCELER TARİHİ DERSİ TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Mehmet Kendirci¹

Özet

Düşünce tarihinin ana akım filozoflarını ve tartışma konularını aktaran Siyasi/Siyasal Düşünceler Tarihi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri Kamu Yönetimi bölümlerinin temel derslerindedir. İlgili ders bir düşünce ‘tarihi’ dersi olarak kodlanıp sunulduğundan kimi kısıtlara sahiptir. Öncelikle ders donmuş bir ders olarak kabul edilmektedir; ‘tarih’ yaşanmış ve tarihi devindirenler geçmişte kalmıştır. Bu nedenle de ‘güncellik’ geri plandadır. Oysaki hakikatte, dersin aktardığı filozoflar ve tartışma konuları bugün dahi ‘güncel’ filozoflar ve tartışma konulardır. Tarih olarak kabul edilen ile bunun güncelliği arasındaki gerilim Siyasi/Siyasal Düşünceler Tarihi dersini sarmalayan bir gerilimdir. Nitekim bu gerilim, dersin temel paydaşlarından olan öğrenciler dolayısıyla takip edilebilir. Bu sınırlar dahilinde 2018 - 2019 Eğitim ve Öğretim Yılı’nda Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kamu Yönetimi Bölümü’nde Siyasi Düşünceler Tarihi dersini aktif olarak alan öğrenciler özelinde bir araştırma yapılmıştır.

¹ Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Mehmet. kendirci@ gop.edu.tr

Öğrencilerle yapılan mülakatlara dayalı bu araştırma öğrencilerin dersten beklentilerini ve derse dair önerilerini gözler önüne sermeyi amaçlamaktadır.

Anahtar kelimeler: Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, kamu yönetimi, siyasal düşünceler tarihi

ÜNİVERSİTE OMBUDSMANLIĞI VE TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE UYGULANABİLİRLİĞİ

**Doç. Dr. Özer Köseoğlu¹, Doç. Dr. Köksal Şahin²,
Arş. Gör. Ömer Faruk Köktaş³**

Özet

Ombudsmanlık kurumu, kötü yönetim uygulamalarının denetimini sağlamak üzere 19. yüzyılın başında İsveç'te kurulmuş ve 20. yüzyılın ikinci yarısında dünya geneline yayılmıştır. Ombudsman, yanlışları düzeltici rolünün yanında zaman içinde uzlaştırıcı, arabulucu, sorun çözücü, bilgi sağlayıcı, kamu hizmetlerini hızlandırıcı, eğitici, danışma ve tavsiye verici fonksiyonlarını da üstlenmiştir. Ulusal düzeyde kurulan ombudsmanların yanında sağlık ombudsmanı, cezaevi ombudsmanı, yargı ombudsmanı ve askeri ombudsman gibi belirli alanlarda uzmanlaşan kurumsal ombudsmanlar da gelişmiştir. Yükseköğretim alanında uzmanlaşan üniversite ombudsmanı üniversite topluluğu içinde ortaya çıkan problemlerin, uyuşmazlıkların ve endişelerin informal yollarla çözülmesini amaçlamaktadır. Bu bağlamda yükseköğretimde ilk ombudsman ofisleri, 1960'lı yıllarda ABD'deki üniversitelerde kurulmuştur. Kanada, Avustralya ve Fransa gibi birçok ülkede üniversiteler müstakil olarak ombudsmanlık ofisleri kurarken, İngiltere'de

¹ Sakarya Üniversitesi, ozerk@sakarya.edu.tr

² Sakarya Üniversitesi, ksahin@sakarya.edu.tr

³ Sakarya Üniversitesi, ofkoktas@sakarya.edu.tr

bir üst kuruluş olarak “Yüksek Öğretim İçin Bağımsız Denetçi Ofisi” oluşturulmuştur. Bu bildiri de farklı ülke örneklerinde üniversite ombudsmanlarının kurumsal yapılanması, yetki ve görevleri ile işleyişi karşılaştırmalı olarak incelenmektedir. Ayrıca üniversitelerde kurum içi çatışma çözme yolları araştırıldıktan sonra, Türkiye’de üniversite ombudsmanlığının uygulanabilirliği kapsamlı bir şekilde tartışılmaktadır. Bu tartışmada, uluslararası örneklerden çıkarılan dersler ve Türkiye’de yükseköğretim verileri kullanılmaktadır.

Anahtar kelimeler: ombudsman, akademik ombudsman, üniversite ombudsmanı, yükseköğretim

“YARATICI BÜROKRASİ FESTİVALI”: KAMU YÖNETİMİ EĞİTİMİNDE İNOVASYONUN ÖNEMİ

Dr. Öğr. Üyesi Hande Tek Turan¹

Özet

Çevremizdeki her şey olağanüstü bir hızla değişmekte, genel olarak kamu yönetimi alanı özel olarak da kamu yönetimi eğitimi bu yenilik ve değişim ihtiyacından uzak kalamamaktadır. Kamu yönetimi eğitimi ve bu alanda karşılaşılan sorunlar, hem Türkiye’de hem de Dünyada çeşitli sebeplerle etkilenmektedir. Bu sebepler arasında, kamu yönetiminin ve siyasetin o ülkedeki yapısı, kamu yönetimi disiplininin durumu, ülkedeki yükseköğrenim sistemi, kamu personel politikası bulunmaktadır. Bu dinamiklere ek olarak, özellikle teknolojideki ilerlemeler, teknolojinin kullanımı ile birlikte bilginin hızla yayılması, dolayısıyla bilgiye ulaşma ve bilgiyi paylaşma biçiminin değişmesi de kamu yönetimi eğitimini etkileyen diğer unsurlar olarak belirlemektedir. İçinde bulunduğumuz bu dijital çağda, önemli kamu hizmetlerinin yakın zamanda ortadan kaybolması pek mümkün olmasa da kamunun yönetsel işlevini nasıl gerçekleştireceği ve yönlendireceği ciddi oranda değişecektir. İşte bu noktada, bildiri, kamu yönetimi eğitiminde, disiplinin geleneksel olarak beslendiği siyaset bilimi, işletme bilimi, ekonomi, kamu ekonomisi, kamu politikası ve analizi, tarih, felsefe, sosyoloji gibi diğer farklı disiplinlerden ders-

¹ Yeditepe Üniversitesi, hande.tek@yeditepe.edu.tr

lerin yanı sıra başta inovasyon olmak üzere, bilgi teknolojilerindeki değişim dönüşüm ile ilgili derslerin de kamu yönetimi eğitiminin bir parçası olması gerektiğinin altını çizmektedir. İnovasyon, sadece teknolojik anlamda somut bir icat yapmakla sınırlı değildir ve yenilik yapan da sadece şirketler değildir. Bir kurumun – özel ya da kamu, organizasyon yapısını daha verimli biçimde yenilemesi, verilen hizmetlerdeki süreçlerin yeniden dizaynı, karar alma süreçlerindeki yaklaşımların değiştirilmesi gibi birçok örnek, inovasyonun konusu içine girebilmektedir. Kamu sektörü kuruluşları da (merkez hükümetten yerel düzeye kadar tüm kamu kurumları) kaliteli kamu hizmetleri sağlamak ve toplumun ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek için yeni yaklaşımlar sunarak yenilikler yapmaktadır. Kamuda inovasyon kavramı 1980’lerden sonra başarılı özel sektör uygulamalarının ve örneklerinin de analizi sonucunda “Yeni Kamu Yönetimi” anlayışı çerçevesinde literatüre yerleşmiştir. Bu çalışmada, inovasyon kavramının kamu sektöründeki anlamı, yeri, uygulamaları ile kamu yönetimi eğitimindeki önemi irdelenecektir.

Anahtar kelimeler: inovasyon, kamu sektörü, yeni kamu yönetimi, kamu yönetimi eğitimi

YENİ NESİL ÜNİVERSİTELER; KARIYER PLANLAMA VE SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZLERİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME

Prof. Dr. Asuman Altay¹

Özet

Yeni nesil üniversiteler üçüncü kuşak üniversiteler olarak anılırlar. Bu yeni anlayışta üniversitelerin bilgi yanında aksiyona odaklanması gerekir. Üçüncü kuşak üniversiteleri ekonomik ve sosyal değer yaratan yeni bir kurum haline gelmişlerdir. Yeni üniversite modeli yenilikçi, yaratıcı ve çevrelerinin gelişmesine katkı sağlayan bir modeldir. Bu yeni üniversite modeli, ulusal ve küresel düzeyde toplumların ve piyasaların taleplerine yönelik eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet sunma işlevlerini yüklenen organizasyonlar haline gelmiştir. Kariyer odaklı ve eğitimi sürekli hale getiren üniversite anlayışı günümüz üniversitelerinin yeniden yapılandırılmasını sağlamıştır. Bu gün birçok üniversite “kariyer planlama merkezi” ile “sürekli eğitim merkezi” kurmuştur. Bu çalışmada öncelikle, üniversite anlayışındaki değişimler ile sosyal ve ekonomik değişimleri anlayabilmek amacıyla yeni nesil üniversiteler incelenecektir. Bu değişim kapsamında kariyer planlama ve sürekli eğitim merkezlerinin gerekliliği araştırılacaktır. Ayrıca, işlevleri ve etkinlik alanları ele alınarak, piyasaya verdikleri katkı ve rekabet düzeyleri analiz edilecektir. Araştırma yöntemi literatür ve istatistiksel veri inceleme ve yorumlamaya dayalı ola-

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, asuman.altay@deu.edu.tr

caktır. Elde edilen bulgular değerlendirilerek, öneriler geliştirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: yeni nesil üniversite, kariyer planlama, sürekli eğitim

YENİ SİSTEMDE KAMU YÖNETİMİ MEZUNLARINA KAYMAKAMLIK RÜYA MI?

Dr. Öğr. Üyesi Şerife Pekküçükşen¹

Özet

Kamu, bir ülkedeki bütün halk, amme anlamında kullanılırken; bu bütünün sevk ve idaresi için kamu yönetimi sözcük grubu kullanılmaktadır. Üniversitelerin kamu yönetimi bölümlerinin amacı idari, siyasi ve hukuki konularda bilgi sahibi, uygulamaya hâkim ve yönetsel becerileri olan mezunlar vermektir. Öğrencilerin tamamının olmasa bile bir kısmının bu bölümü tercih ederken göz önünde bulundurduğu en önemli nokta, kamu yönetimi eğitiminin kaymakamlıkla bütünleştirilmesidir. Bir meslek memurluğu olan kaymakamlık, ilçenin en üst hiyerarşik amirini ifade etmektedir. Ancak sistem değişikliği ile gelinen nokta, kamu yönetimi eğitimi ile kaymakamlık bütünleşmesini engellemiş, bir taraftan açık öğretim fakültelerinin çok sayıdaki kamu yönetimi mezunu dolayısıyla artan kamu yönetimi mezun sayısı; diğer taraftan 3 Sayılı "Üst Kademe Kamu Yöneticileri ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Atama Usullerine Dair Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi" yeni sistemde kaymakamlığı zorlaştırmıştır. Kararname, pek çok farklı bölüme kaymakam olmanın yolunu açmaktadır. Bu gelişmeler zaten başka sebeplerle azalan tercih edilebilirlik oranını daha da sıkıntıya sokacak; kamu yönetimi bölümlerini kaymakam

¹ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, serifepotuk@yahoo.com

olabilmekle özdeşleştirerek tercih yapan öğrenciler de bölümden uzaklaşabilecektir. Bu çerçevede çalışmanın amacı, kamu yönetimi bölümü öğrencileri için kötü bir sürpriz olarak ortaya çıkan bu gelişmeyi değerlendirmek ve kamu yönetimi eğitimi ile paralel bir şekilde ele alınması gereken çözüm önerileri sunmaktır.

Anahtar kelimeler: kamu yönetimi, kamu yönetimi eğitimi, kaymakamlık

YEREL YÖNETİMLER ÖNLİSANS PROGRAMI VE DİKEY GEÇİŞ İLİŞKİSİ ÜZERİNE GENEL BİR DEĞERLENDİRME

Öğr. Gör. Volkan Topçu¹

Özet

Bu çalışma, Yerel Yönetimler Önlisans Programı ve dikey geçiş ilişkisi üzerine odaklanmaktadır. Çalışma kapsamında eski adı Mahalli İdareler olan Yerel Yönetimler Önlisans Programı hakkında, tarihi ve istatistikî genel bilgiler verilmekte, bu programların gelişimi hakkında son birkaç yıl göz önünde bulundurulularak değerlendirmeler yapılmaktadır. Ardından, dikey geçiş ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile ilgili bilgiler paylaşılmakta, Yerel Yönetimler Önlisans Programı öğrenci ve mezunlarının dikey geçiş hakları ve geçiş yapılabilen dört yıllık lisans bölümleri hakkında değerlendirmeler farklı açılardan ele alınmaktadır. Daha çok tercih edildiği görülen Kamu Yönetimi Bölümü ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü için bir takım değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, Yerel Yönetimler Önlisans Programı'ndan dikey geçiş yapılabilen dört yıllık lisans programlarına, farklı hangi önlisans programlarının da dikey geçiş yapabildiğinin değerlendirilmesi de çalışma içerisinde bulunmaktadır. Çalışmada, dikey geçiş sınavı, ders muafiyetleri, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), lisansta hangi sınıftan başlanması gerektiği veya lisanstan mezun olmak için kaç sene daha okunması gerektiği, dikey geçişle ilgili veri paylaşımı vb.

¹ Yalova Üniversitesi, volkantopcu77@gmail.com

sorunlar ve çözüm önerileri de yer almaktadır. Çalışmada literatür taraması, ÖSYM'nin yayımlamış olduğu ilgili doküman incelemeleri kapsamında kullanılmaktadır. Ayrıca, Yalova Üniversitesi Çınarcık Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü Yerel Yönetimler Programı mezunlarından dikey geçiş ile lisansa devam edenlerin veya lisansı tamamlayanların bazılarının lisans bölümlerindeki dikey geçişe yönelik yaklaşımlar, bu öğrencilerin görüşleri kapsamında değerlendirilmektedir. Yine bu program öğrencilerinin dikey geçiş tercih sürecindeki öncelikleri gözlemlere dayanarak belirtilmektedir. Çalışmada, yükseköğretim politikasında ve üniversitelerin bakışındaki değişimle; kontenjan artırımını, daha fazla üniversitenin öğrenci talep etmesi vb. şekilde dikey geçişte önemli iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmektedir. Diğer yandan, ÖSYM'nin DGS ile ilgili son yıllarda daha detaylı veri paylaşımında bulunmadığı dikkat çekmektedir. Dikey geçiş öğrencilerinin lisans tercih sürecinde, hazırlık sınıflı bölümlere mesafeyele bakmalarına, lisansı kısa sürede bitirme ve ikinci öğretimi daha çok tercih etme isteklerine gözlemler yoluyla değinilmektedir.

Anahtar kelimeler: yerel yönetimler, mahalli idareler, dikey geçiş, dikey geçiş sınavı, kamu yönetimi

YEREL YÖNETİMLER PROGRAMLARININ NİTELİKLİ PERSONEL YETİŞTİRME AÇISINDAN YETERLİLİĞİ

Prof. Dr. Arif Erençin¹, Öğr. Gör. Handan Yıldırım²

Özet

Mahalli ve müşterek nitelikteki ihtiyaçları karşılamak üzere kurulan yerel yönetimler, yerel nitelikte birçok kamu hizmetini sunmakla görevlidir. Bu görev ve sorumlulukları yerine getirirken yerel yönetimler mali kaynak yetersizliği, merkezi yönetimin vesayet denetimi gibi sorunların yanı sıra nitelikli personel eksikliği ile de karşı karşıyadır. Oysa ki Türkiye’de hem örgün öğretim hem de açıköğretimde önlisans düzeyinde Yerel Yönetimler Programı adı altında yerel yönetimlere ilişkin teorik ve uygulama şeklinde eğitimler verilmektedir. Bu program ile siyaset bilimi, hukuk, kamu yönetimi, yerel yönetimler, kentleşme gibi farklı disiplinlerde eğitim almış, yerel yönetim anlayışının gerektirdiği teorik bilgilere sahip ve bu bilgileri uygulamaya aktarabilecek, özellikle yerel yönetimlerin çeşitli kademelerinde görev alacak meslek elemanı, alt ve orta düzey yönetici yetiştirmek amaçlanmaktadır. Yerel yönetim kurumlarının daha etkin ve verimli çalışabilmesi için nitelikli personele ihtiyacı bulunmaktadır. Yerel yönetimlerin personel talebinde bulunurken doğrudan Yerel Yönetimler Programı’nı işaret etmemesi dolayısıyla bu program mezunları, farklı sek-

¹ Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, erencin_a@ibu.edu.tr

² Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, hyildirim@agri.edu.tr

törlerde çalışma hayatına dahil olmaktadır. Bu durum yerel yönetim öğrencilerinin istihdam beklentilerini olumsuz etkilerken yerel yönetim kurumlarının da nitelikli personel sorununu ortaya çıkarmaktadır. Çalışmanın amacı, Yerel Yönetimler Programı'nda verilen eğitimlerin yerel yönetimlerin nitelikli personel ihtiyacını ne derece karşılayabileceğinin araştırılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye genelinde devlet üniversitelerinde yerel yönetimler programlarında okutulan derslerin içerik analizleri yapılacaktır. Ayrıca Yerel Yönetimler Programı'nda görev yapmakta olan öğretim elemanlarının programda verilen eğitimle ilişkisi ortaya konulacaktır. Böylece yerel yönetimler programı eğitiminin yerel yönetim kurumlarında nitelikli personel yetiştirmek için yeterliliği tespit edilecektir. Bu tespit doğrultusunda çözüm önerileri sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: yerel yönetimler programı, yerel kamu hizmetleri, yerel yönetimlerin personel istihdamı

YEREL YÖNETİMLERDE KATILIMCI MEKANİZMALARA YÖNELİK EĞİTİMSEL OLUŞUMLAR: YEREL SAVUNUCULUK OKULU

Dr. Öğr. Üyesi Suna Ersavaş Kavanoz¹, Arş. Gör. Nisa Erdem²

Özet

Liberal anlayışın özgürlük, eşitlik ve bireycilik olguları yerel yönetimlerin varoluş amacıyla ortak çıkış noktalarını oluşturmaktadır. Özellikle 20. yy' da kentleşme dinamiklerinin ve hizmet sunumunda verimlilik ve etkinlik ilkelerinin artan önemi ile birlikte yerel yönetimlere olan bakış açısı değişmiştir. Küreselleşme ve yerelleşme dinamikleri çerçevesinde yerel yönetimlere düşen görev ve sorumluluklar bağlamında yerel yönetimler birer “savunucu aktör” konumuna gelmişlerdir. Nitekim yerel yönetimlerin hak temelli katılımcı politikalarının harekete geçirilmesi doğrultusunda yeni gelişmeler birbirini takip etmektedir. Bu doğrultuda, Yerel İzleme Araştırma ve Uygulamalar Derneği (Yerel-İz), 2017 yılında kurulan ve yerel yönetimlerin katılımcı ve demokratik yönetim ilkelerini gerçekleştirme yönünde var olan potansiyellerinin açığa çıkmasına yardımcı olabilecek mekanizmaları hayata geçirmeye çalışan yeni bir oluşumdur. Yerel-İz, bünyesinde Yerel Savunuculuk Okulu adı altında yerel yönetimleri savunuculuk süreçlerinde demokrasi ve katılım ilkeleri çerçevesinde harekete ge-

¹ Karadeniz Teknik Üniversitesi, sunaersavas@ktu.edu.tr

² Karadeniz Teknik Üniversitesi, nisaerdem@ktu.edu.tr

çirecek eğitimsel programlar düzenlenmektedir. Verilen eğitimler, Türkiye’ de yerel yönetimlerin tarihi, kentli hakları, kültürel planlama vb. konularında teorik ve uygulamalı dersleri içermektedir. Eğitimlerle birlikte, yerel düzeyde hak temelli politikalara yönelik kapasite arttırıcı katkılarda bulunmak ve farkındalık yaratmak hedeflenmektedir. Bu çalışmanın amacı, yerel yönetimlerde katılımcı mekanizmaların harekete geçirilmesinde Yerel Savunuculuk Okulu programı tarafından verilen eğitimlerin ve performans ölçümlerinin değerlendirilmesidir. Bu doğrultuda, Yerel Savunuculuk Okulu tarafından sunulan eğitimsel programlarının araştırılması, program dâhilinde ilgili dokümanların incelenmesi ve okul faaliyetlerinin başarı düzeyinin ölçülmesi planlanmaktadır. Elde edilen bulgular ışığında, yerel yönetimlere yönelik eğitim programları ile yerel politikaların uygulanabilirlik potansiyelleri açısından kazanımları arasındaki ilişki değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: yerel yönetimler, yerel savunuculuk, yerel haklar, eğitim, katılım

YÜKSEKÖĞRENİMDE AKILLI TELEFON KULLANIMI: NUH NACI YAZGAN ÜNİVERSİTESİ SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Damla Mursül¹, Dr. Öğr. Üyesi Ergin Ulusoy²

Özet

Çalışma, mobil (akıllı) telefonların yükseköğretimde öğrenciler tarafından kullanılma durumunu, öğrencilere sağladığı kolaylıkları ve ders başarı durumuna etkilerini ele almaktadır. Çalışmanın örneklemini, 2018-2019 eğitim öğretim yılında aktif olarak Kayseri Nuh Naci Yazgan Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü'nde eğitim gören 1., 2., 3. ve son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı, bu bölümde okuyan öğrenciler arasında akıllı telefon kullanım oranlarını, ders esnasında ve ders dışı etkinliklerde dersle ilgili olarak ne şekilde kullanıldığını ve öğrencilerin dersle ilgili akademik başarılarındaki etkilerini öğrenci cephesinden ortaya koymaktır. Öğrencilerin akademik başarılarının ölçülmesinde geçmiş dönemlerde aldıkları derslere ilişkin başarı notlarıyla birlikte dersle ilgili kişisel çalışma yöntemlerine katkıları da göz önünde bulundurulacaktır. Konuyla ilgili soruların yer aldığı anketler aracılığıyla bölüm öğrencilerinden bilgi toplanacak ve toplanan veriler, istatistik programı aracılığıyla analiz edilecektir. Çalışmada

¹ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, dkabakusak@nny.edu.tr

² Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, eulusoy@nny.edu.tr

öğrencilerin çalışma metotları açısından akıllı telefon kullanımının klasik çalışma biçimlerinden ayrı ve olumlu bir özellik gösterdiği varsayımıyla hareket edilmiştir. Dolayısıyla hem günümüz teknolojilerinin yükseköğretimdeki etkileri hem yaygın olarak kullanılan akıllı telefonların yükseköğretim açısından işlevselliği, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü'nde eğitim gören öğrenciler aracılığıyla ortaya konmuş olacaktır.

Anahtar kelimeler: akıllı telefon, yükseköğretim, öğrenci, akademik başarı

YÜKSEKÖĞRENİMDE UZAKTAN ve ONLINE EĞİTİM PRATİKLERİNİN İŞLEVSELLİĞİ

Arş. Gör. Yakup Özkaya¹

Özet

Fiziksel olarak yürütülen klasik eğitim yöntemleri, gelişmekte olan siber çağda eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalmıştır. Bu nedenle de yeni öğretim teknolojileri (uzaktan, online, sanal staj, e-öğrenme) ortaya çıkan boşluğu doldurma eğilimindedir. Bu durum öğrencileri bilgisayar, tablet veya cep telefonlarından herhangi bir yerde, herhangi bir zamanda derslere, araştırmalara ve çeşitli eğitim programlarına katılan siber öğrencilere dönüştürmüştür. Teknolojinin gelişmesi ve giderek günlük yaşamın her alanında kullanılabilirlik düzeyinin artması eğitimin kalitesini olumlu yönde etkilemiştir. Günümüzde pek çok öğrenci üniversitelerden ve eğitimden ücretli-ücretsiz online kurslar almaktadır. Söz konusu online kurumsal eğitim, lisans ve lisansüstü dereceler ve uzmanlık sertifikaları gibi çeşitli programlar aracılığıyla bireysel gelişimlerini tamamlamaktadırlar. Bu yeni öğrenme yöntemlerinin etkilerinin neler olduğu ise hala tam olarak bilinmemektedir. Bu konuda sağlıklı analizlerin yapılabilmesi için hem çok yönlü hem de yıllara yayılan çalışmaların yapılması bir gerekliliktir. Bu çalışma özelde yükseköğrenim öğrencileri üzerinde online eğitimin etkilerini analiz etmeyi hedef-

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, yakup.ozkaya@deu.edu.tr

lemektedir. Genellikle üniversite eğitimi sürecinde veya yeni mezun olmuş, aynı zamanda mesleki sınavlara hazırlık için yükseköğrenim derslerini teknoloji kullanımı yoluyla alan öğrenciler örneklem grubudur. Araştırmanın online yürütülmesi sebebiyle örneklem için belirli bir bölge seçilmemiş Türkiye'yi kapsayan bir çalışma planlanmıştır. Online eğitimin güçlü ve zayıf yanları gibi konuları yükseköğrenim öğrencilerin üzerinde tespit etme amacını taşıyan bu çalışma, konuya ilişkin akademik ve idari farkındalık yaratmayı hedeflemiştir.

Anahtar kelimeler: uzaktan eğitim, online eğitim, e-öğrenme, sanal eğitim, e-öğrenci

İNGİLİZCE ÖZETLER

**AI TECHNOLOGIES AND PUBLIC ADMINISTRATION: NEW
PERSPECTIVES AND APPROACHES****Prof. Dr Türksel Kaya Bensghir¹****Abstract**

Today, advancements in Artificial Intelligence (AI) and the sub-branches of this discipline, artificial neural networks, robotics, genetic algorithms, natural language processing, machine learning and deep learning, artificial intelligence technologies are gradually increasing the social applications in society. The Internet of Things - IOT - Innovative AI applications, along with new technologies that facilitate YZ applications such as big data, cloud computing and industrial internet bring about changes and transformations in the social, cultural and economic spheres. From the printing press to the steam engine and from the Internet to the YZ applications, the organizations have been building up new developments, new production environments, business models and social relations and structures. As it is known, it took more than 50 years to expand after the invention of the phone. On the other hand, Facebook reached 6 million users in its first year and this number increased 100 times in the next five years. China's mobile text and voice messaging service WeChat has begun to change its communication and business patterns by

¹ Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Invited Speaker
t. bensghir@hbv.edu.tr, tbensghir@gmail.com

reaching over 300 million users, more than the entire US adult population. Increasing innovations with these new technologies trigger change in many sectors and areas from health to education, from industry to security management. In addition to the workforce, new technologies have introduced smart cyber-physical systems - cyberorg - as well as labor, and their capabilities and capacities have increasingly begun to take place in advanced systems production (production robots) and management (bots intelligent assistants). We are witnessing that all new technologies emerged at the end of the 20th century and gained momentum in the 21st century are reshaping of business processes design and managerial functions from planning, decision making to communication and motivation. However, since the development of artificial intelligence technologies and models is largely based on the psychological models of human cognition and consciousness, the dynamics of its applications in complex social environments and management and the dynamics of change have not been fully explored today. The question of how YZ technologies will affect production, consumption, value production and problem solving, crime, war, justice, profession, society, and most importantly, ethical values and our sense of being human is waiting to be solved by interdisciplinary studies from the technical field to the social field. Today, the field of public administration takes its share in both the disciplinary plane and the practical plane from the digital transformation based on artificial intelligence technologies. Digital transformation leads to the loss of some jobs and professions in the

field of employment, to the emergence of some new jobs and professions, and to differentiate the knowledge skills and abilities required by the works. According to Manuel Castells, the strengthened networks of information technologies, the flexibility and compatibility they have, provide huge advantages to such networks in the face of old organization types. Weberian hierarchical work organization constitutes the business climate that hampers the opportunities and possible facilities of these new technologies. In addition to the behavior of bureaucracy and bureaucratic actors, there is a great need for theoretical studies and developing new approaches to understand the behavior of cyber-organisms and the behavior of netocracy and netocratic actors. In this paper, in the light of Castell's network society framework and existing artificial intelligence technologies, the leading effects of AI practices focusing on institutional structure, labor-employment and education in the field of public administration will be discussed.

Keywords: artificial intelligence (AI), network, netocratic, netocracy, public administration, robotics, machine learning, algorithm

TEACHING IN PUBLIC ADMINISTRATION: A COMPARE DISCOURSES IN THE UNIVERSITIES IN INDIA AND TURKEY

Nazmul Islam¹

Abstract

This study aims to explore the teaching methodology of Public Administration discipline between the top five universities of India and Turkey. In this case, this study follows the course curriculum, reference books and literature, class hours, marking system accordingly the input and output methodology for identifying the effectiveness of Public Administration departments in India and Turkey. To find out of our study, we articulate following five public administration schools from India such as Indian Institute of Public Administration, New Delhi, Aligarh Muslim University, Aligarh, Osmania University, Hyderabad, Jamia Millia Islamia, New Delhi, Punjab University, Patiala, Punjab and five Public Administration schools from Turkey including Public Administration Institute for Turkey and Middle East (TODAİE), Ankara, Middle East Technical University, Ankara, Ankara Yildirim Beyazit University, Ankara, Ankara University, Ankara and Istanbul University, Istanbul. The main objective of this study is to understand that wheth-

¹ ERASMUS Research Fellow, Europa Institute, Saarland University, (Germany) and PhD Candidate, Department of Political Science and Public Administration (English), Ankara Yildirim Beyazit University (Turkey). E-mail: nazmulraihan 42du@gmail.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

er the teaching process of public administration in India or in Turkey at different level including bachelor or master's is effective or not. This study is based on qualitative, in-depth interviews from five academicians and ten students of Public Administration departments in India and Turkey. The findings emphasize the teaching procedure of public administrations department in making contributions to strengthen the course curriculum and methodology. This is the first study to highlight the teaching mechanisms and methodology in compare between India and Turkey which may build a foundation for more future research in the field of public administration teaching and methodology.

Key words: public administration, teaching methodology, public administration in India, public administration in Turkey and comparative study

INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE ON “URBANIZATION AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS”: ENVIRONMENTAL SOCIAL SCIENCES EXAMPLE

Doç. Dr Hakan Reyhan¹, Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Satır Reyhan²

Abstract

In most of the universities of our country, there is an Urbanization and Environmental Problems Department as an integral part of the departments of Political Science and Public Administration. Other main branches of Public Administration Departments are; “Politics and Social Sciences”, “Management Sciences” and “Law Sciences”. All departments of Public Administration are interdisciplinary. The other major disciplines are mainly working with other social sciences. Issues related to urbanization and environmental problems make it compulsory to work together with science. For example, it is a compulsory area of cooperation for architecture, engineering, medicine, biology, biotechnology, botany, agriculture, landscape, urban and environmental studies. Urban and environmental studies in the public administration departments in our country are generally carried out within the legal regulations, politics and management activities, and the course contents are formed in this way. However, urban and environmental problems require a broad interdisciplinary ap-

¹ Hitit Üniversitesi, hakanreyhan@hitit.edu.tr

² Hitit Üniversitesi, aysensatireyhan@hitit.edu.tr

proach and a new curriculum in this context. Social Environmental Sciences is a discipline that can solve this problem. The discipline of Environmental Social Sciences is a scientific field that examines technical issues related to environmental problems "in the context of" social science. This discipline has been developing for a relatively long time in the West. In this paper, Environmental Social Sciences discipline; development, course contents and educational outcomes. As a result, the transformation of academic studies and course contents in the Department of Urbanization and Environmental Problems will be discussed.

Key words: urbanization, environment, environment sciences, environmental social science, interdisciplinary

HIGH RANKING PUBLIC ADMINISTRATORS' TRAINING IN TURKEY WITHIN THE SCOPE OF "TODAİE-ENA"

Arzu Oflaslı¹, Prof. Dr. Kâmil Ufuk Bilgin²

Abstract

The point of this study is to reveal the purpose and function of the TODAİE, which was closed as a legal entity on 09 July 2018, through the ENA case. As a method in this study, the related sources of ENA and TODAİE were examined. The findings obtained in the study, with similar schools in the ENA and high-ranking public administrators' training methods and practices are regarding Turkey-TODAİE comparison. According to the findings, ENA is a school where many prominent French senior public administrators and politicians have been trained since its establishment in 1945; function in enlargement and move the centre to Strasbourg; the former centre has now made its branch. ENA consists of experienced bureaucrats, 75% of whom are educated in the academic environment. The course includes especially legislation and state structure and its functioning and administrative sciences, corporate and individual performance improvement techniques and public human resources management courses. The main objective of ENA training is to have an interdisciplinary approach in the face of the public problems that will be

¹ Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, arzuoflasli@gazi.edu.tr

² Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, kbilgin@gazi.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

faced by public officials who will serve as public officials in high level authorities and thus to train public officials who will be able to assist the elected. On the other hand, TODAİE, in its 67-year history, has been conducting research on the national public administration projects such as MEHTAP in 1960s and KAYA in 1980s; has shed light in the field of Turkish Public Administration with its numerous books and periodicals. In addition, it contributed to the understanding of administrative sciences with short-term courses and seminars given to various senior public executives of many public institutions. The congresses and symposium in the academic field of Turkish Public Administration were pioneered. Then, it has continued its function until today by transforming all these studies into a master's and PhD. programs parallel to the university curriculum. Although the reason for the closure of TODAİE was specified as the purpose of harmonization with the amendments made to the Constitution in the Decree Law No. 703, which was founded in 1952 with the United Nations Technical Assistance Agreement has unfortunately not been able to achieve its academic quality in the past five years. Its longstanding international experience has been ignored by the suspension of its membership of International Institutes of Administrative Sciences (IIAS) where high-level members of prestigious and recognized institutions such as ENA; International Association of Schools of Institutes of Administration (IASIA) of which 170 institutions from 80 countries are members European Public Administration Group (EGPA); High-budgeted research projects from the former Ministry of Development remain ineffective; In recent publications, the field

of public administration has been limited and the publication of periodicals are far from delaying the process. To sum up with, the process which ended with the closure by preventing the participation of selected academicians such as congresses and symposiums and other academic activities; not supporting the organisation of congresses and symposium. In fact, given a history of closure of the TODAİE, was founded as the ENA of Turkey, or by its follow suit, but it could not find a place in the national political level and its appropriate; since it cannot provide its own administrative success. Besides TODAİE had failed to fulfil the active role which was given by the Constitution of the TR in force since 1982 in Article 128; “the principles and procedures of the training of high-ranking administrators are regulated by law.”

Key words: ENA, TODAİE, high-ranking administrators, public executive training

**DISCUSSIONS AND EVALUATIONS ON 2018 RANKINGS OF
THE DEPARTMENTS OF PUBLIC ADMINISTRATION AND OF
POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION****Doç. Dr. Hakan Mehmet Kiriş¹, Prof. Dr. Hüseyin Gül²****Abstract**

There are undergraduate programs under the names of “political science and public administration”, “public administration” and “political science” providing political science and / or public administration education at public or foundation (private) universities in Turkey. Such factors as changes in preferences and rankings, the content and quality of higher education provided, the city where a university campus is located, employment opportunities after graduation and employment indicators play an important role in the functioning, appearance, perception, prestige and preferability of the abovementioned departments. Besides, the changes in functioning and structures of the universities in Turkey, new tendencies, demands and needs of the young population, society in general and economic sectors should be added to the lists of these factors. Moreover, another factor that has to be considered is the quotas that are left vacant in some of the departments of political science and public administration, and of public administration after the central placement of

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, hakanmkiris@yahoo.com

² Süleyman Demirel Üniversitesi, gulhuseyin@yahoo.com

the new students. The increase in the set and vacant quotas as well as the number of the departments of public administration, and of political science and public administration in recent years is also an important issue that has to be discussed. Furthermore, an update with 2018 data on the 2017 rankings and evaluations of the departments of public administration, and of political science and public administration at KAYFOR 15 would make an important contribution to the discussion on the base of political science and public administration education. Therefore, the study compares, contrasts and analyzes 2017 and 2018 indexes and rankings of the departments of public administration, and of political science and public administration on the base of developments, tendencies and discussions in the areas of higher education and in the fields of political science and public administration. The analysis and evaluation in the paper are built upon Higher Education Data Base by Higher Education Council (YÖK Atlas), web pages of the related departments and other related reports and rankings

Key words: political science and public administration, public administration education, higher education, ranking

**PUBLIC ADMINISTRATION TEACHING AT GRADUATE LEVEL
IN TURKEY AND THE US: A COMPARATIVE ANALYSIS****Prof. Dr. Murat Önder¹, Murat Kaçer²****Abstract**

Various debates have appeared in the Turkey, related to discipline of political science and/or administration/public administration for many years. These debates are concentrated in various fields such as the origin and identity of the discipline, disciplinary institutionalization in universities, courses, contents of courses, teaching methods and techniques. Also, political science and/or administration/ public administration discipline as an academic field in Turkey, there are other debates about about how well it complies with the rapidly evolving and changing world and whether it meets the international standards. This study focuses on teaching in public administration in top-ten universities of Turkey and USA. For this purpose, by using data on the Higher Education Institutions Examination (YKS) declared by Centre for Assessment, Selection and Placement (ÖSYM), we ranked top ten Political Science, Political Science and Public Administration and/or Public Administration programs in Turkey. The top ten political sciences and top ten public administration master's programs in USA are listed separately because of their separate

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratondere@gmail.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratkacer@hotmail.com

disciplinary structure at universities. Then we gathered programs from top ten universities with political science, public administration and/or political science and public administration programs. We reviewed these public administration department catalogs to see what was being taught as core courses, levels and weights of courses, courses differentiate between universities. Thus, it is aimed to discuss issues such as types of curriculum, courses of being taught, their levels and weights will be discussed in comparison with universities in Turkey and the United States, to contribute to the debate stated above.

Key words: political science, public administration, Turkey, USA, graduate

**THE COMPLULSORY/CORE COURSES IN US AND TURKISH
POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION
GRADUATE PROGRAMS: A COMPARATIVE CURRICULUM
ANALYSIS****Güldenur Aydın¹****Abstract**

Turkey's public administration programs carries traces of public administration approaches in continental Europe and the United States intensively. Until the WWII, while French influence was more dominant in public administration programs, postwar and nowadays, the influence of the United States became increasingly prominent. In fact, when we look at the education programs, we face with the problem of identity crisis as a result of the influence and struggle of the fields of political science, public administration and law. In addition, we often see the debates on whether Turkish public administration education-teaching meets the standards and trends in the western world or not. In this research, we compared core and compulsory courses intop ranking graduated programs in political science and public administration departments in Turkey acording to Measuring, Selection and Placement Center, Higher Education Institutions Exam in 2018 (OSYM - YKS), with to ranking graduated programs of Public Administration and Political Science in the USA. The basic and

¹ Pamukkale Üniversitesi, gulaydin90@hotmail.com

compulsory courses and topics that are prominent in curriculums are evaluated comparatively according to different universities and main trends in the world.

Key words: Turkish and USA public administration, political science, graduate programs, curriculum, core courses

WHY IS THE DISASTER MANAGEMENT TRAINING REQUIRED?**Doç. Dr. Hayriye Şengün¹, Öğr. Gör. Murat Küçükşen²****Abstract**

Turkey, tectonic formation, geological structure, topography and meteorological reasons such properties, has always been a country with a variety of natural hazard risks. One of the seismically active zone of the Mediterranean, Alba, located in the Himalayan seismic belt located in Turkey is quite risky in terms of geography and other natural disasters. 93% of the territory of our country is taking place, 98% of the population lives under earthquake threat. 75% of the industrial facilities are installed in the 1st and 2nd degree earthquake zone. In addition to the loss of life and property each year, billions of dollars of economic losses occur. The vast majority of life losses are due to unconsciousness, lack of supervision and lack of supervision. The fact that the phenomenon of disaster, which requires a multidirectional and a multidisciplinary education, is not included in the education processes is one of the most important deficiencies in the process of raising conscious society. In addition to the loss of life and property each year, billions of dollars of economic losses occur. The vast majority of life losses are due to unconsciousness, lack of supervision and lack of supervision. It does not take place in

¹ Bayburt Üniversitesi, hsengun@bayburt.edu.tr

² Bayburt Üniversitesi, muratkucuksen@bayburt.edu.tr

the education processes of disaster phenomenon, which requires multidirectional and multidisciplinary education. This is one of the most important deficiencies in the process of conscious community upbringing. In our country, a public curriculum, public administration or political science and public administration departments will increase disaster awareness, a multi-dimensional management understanding of the disaster within the content of a curriculum program that does not take place adequately. In some universities, it is obvious that the disaster management course at the undergraduate level should take into account the dimensions of the disaster. In this study, why the disaster management education is necessary, the importance of taking courses in the public administration and political science and public administration departments with the content that the disasters will be examined in all dimensions, the reality of disaster, the literature is examined. As the output of the study, the social awareness of disaster management courses is put forward in the context of the impact on the loss reduction processes.

Key words: disaster, disaster management, disaster management curriculum

**FROM AMME IDARESİ TO PUBLIC ADMINISTRATION:
UNDERGRADUATE PROGRAMS IN ENGLISH****Dr. Öğr. Üyesi Ülke Evrim Uysal¹, Arş. Gör.
Mustafa Karahöyük², Arş.Gör.Erdal Bayraktar³****Abstract**

Globalisation, which refers to absolute political and economic dominance of the western world since the 1990s, is also spread of supreme Anglo-sakson culture and its most visible component: the English language. The indispensibility of English in global capital and labor market as the first global lingua franca has fundamentally changed education systems of developing countries such as Turkey, which aim to raise “foreign language speaking” generations. English undergraduate programs, which were initially limited with a few state universities, have become more common in various state and private universities in Turkey. As in other undergraduate programs, undergraduate studies on public administration have been integrated to the global system. This has caused tremendous changes in high education. This article focuses on the increasing role of the English language in undergraduate programs and the advantages and disadvantages of this new understanding of learning. The change of public administration

¹ Beykent Üniversitesi, evrimuysal@beykent.edu.tr

² Beykent Üniversitesi, mustafakarahoyuk@beykent.edu.tr

³ Beykent Üniversitesi, erdalbayraktar@beykent.edu.tr

curriculum raise students with better knowledge of foreign languages, with better understanding of global developments and with better options of global mobility whereas it also leads to language chaos due to the exported concepts, ambiguity on terminology and difficulties in transmitting current local concepts. This article aims to evaluate these two-fold developments in public administration education.

Key words: public administration, public administration education, graduate programs in English

**MUNICIPAL UNIONS AND IN-SERVICE TRAINING ACTIVITIES
FOR MUNICIPALITIES: CASE OF MARMARA MUNICIPALITIES
UNION****Yusuf Kara¹****Abstract**

At 16th Public Administration Forum it has been planned to present on "Public Administration in Public Administration Education", "In-service Training Activities for Municipal Associations and Municipalities within the scope of In-Service Training and Staff sub-theme: Case of Marmara Municipalities Union. Within this statement in-service training of municipalities, in Turkey which has an important value for the municipal unions, and in-service training activities for municipalities will be examined. In this context, priority will be given to the theoretical explanation of the concept of in-service training, then the functions of the local government system of municipal unions in Turkey will be discussed in the framework of existing legislation. In this context, answers will be sought about in-service training activities for municipalities by the MMU such as; for which purposes the training needed, how the training need analysis planned, how the training topics are determined, how the trainers are selected, how the training models are formed, how the measurement and evaluation after the training organized and what about the problems

¹ Marmara Belediyeler Birliği, yusuf.kara@marmara.gov.tr

faced during planning and organization and measurement and evaluation of the trainings and what kind of solution proposals are developed. In the framework of these questions, necessary data will be obtained by using the data obtained from the web page, printed publications and reports of MMU and the employees who manage the education services of MMU. The data obtained will be classified according to a specific systematic method. This study aims to determine how municipal associations develop a model for meeting the in-service training needs of municipalities and the problems experienced in this regard through the example of the MMU.

Key words: municipal associations, in-service training, in-service training in municipalities

**TRAINING NEEDS ANALYSIS OF MUNICIPALITIES: THE CASE
OF KOCAELI METROPOLITAN MUNICIPALITY****Dr. Öğr. Üyesi Ülkü Arıkboğa¹****Abstract**

Determination of training needs constitutes an important stage of the in-service training process. In case the stage of determination of needs for the in-service training cannot be carried out properly, some effects can be occurred such as failure to achieve the expected benefits of trainings, waste of resources, weakening of the beliefs of managers and employees about training. This study firstly examines methods and techniques of the determination of in-service training needs and the theoretical framework related to the subject will be drawn. Then approaches and methods on the determination of in-service training needs, adopted by Kocaeli Metropolitan Municipality that is selected as a sample in the study, will be analysed in detail. In the analysis carried out within the scope of this case study, interviews with employees and managers who conduct in-service training processes of Kocaeli Metropolitan Municipality and other datas such as forms, printed publications and reports obtained from the municipality will be used. Within this framework it will be tried to answer questions such as in Kocaeli Metropolitan Municipality which methods are used in the determination of in-service training

¹ Marmara Üniversitesi, ulku.arikboga@marmara.edu.tr

needs, what kind of improvements in the determined methods are made as of periods, what kind of obstacles are encountered while these methods are being applied, how are identified needs of training prioritized and reflected on training plans, and what are the benefits of training needs analysis studies? In this way, it is aimed to reveal the advantages of the methods used by Kocaeli Metropolitan Municipality in the training needs analysis in terms of in-service training process and the difficulties encountered in practice. It is considered that sharing the various methods that municipalities use in the training needs analysis and their experiences can be useful for academic discussions and implementers.

Key words: in service training, in service training in municipalities, training needs analysis

**USE OF COMPUTER SIMULATIONS IN EDUCATION of PUBLIC
POLICIES (and PUBLIC ADMINISTRATION)****Muhammed Tolga Gedikkaya¹, Dr. Fatma Gül Gedikkaya²****Abstract**

This study aims to illustrate how policy simulation games can be used as an effective learning method in public administration education especially in public policies. For this purpose, a popular simulation game namely “Democracy 3” is examined in terms of its features, in order to conclude its use in education of public policies. In simulation the player has a role of government and makes decisions among various policy ideas. It can be observed how these policy decisions affects the outputs in different policy areas as well as the number and satisfaction level of voters. Including seven policy areas, twenty different categories of voters and over forty kind of statistical reports, the game is programmed in a complex way to mimic real life policy process. The player struggles to tackle various problems such as obesity, environmental pollution, ghettos, racial crisis, general strike, debt crisis. It is concluded that the simulation introduces different public policies; explains the policy processes of policy decision making, implementation and evaluation; demonstrates complex relation-

¹ Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, muham medtolga@hotmail.com

² Hacı Bayram Veli Üniversitesi, fgihaliloglu@hotmail.com

ships between public policies, lets the player to observe how different public policies can be applied at different rates to solve public problems. In this context, the simulation can be used in public administration education as well as public policies. Simulation can be shown as an example of practicing what is learned and an example of learning through practice. Policy simulations like "Democracy 3" can be used as a new method, an auxiliary material or after class activity.

Key words: active learning, simulations, games

**RESTRUCTURING PROCESS IN PUBLIC ADMINISTRATION
WITH PRESIDENTIAL GOVERNMENT SYSTEM: STATE
PERSONNEL PRESIDENCY AND HUMAN RESOURCES OFFICE****Prof. Dr. Ercan Oktay¹, Arş. Gör. Erdal Bilgiç²,****Arş.Gör.Selime Yıldırım³****Abstract**

With the Presidential Government System, which came into force after the June 24, 2018 elections in the period following the constitutional amendment, executive power and public administration have undergone a comprehensive transformation. Presidential decrees and some institutions related to public administration and public personnel have been closed, merged or new institutions have been formed. One of the institutions is the State Personnel Presidency. One of the institutions created is the Presidency Human Resources Office. The study discusses the structural and functional aspects of this situation with the closure of the State Personnel Presidency, which is the central organization of public personnel. Changes in the implementation and legislation of public personnel, which are the basic elements of public administration, will be examined in the historical process of State Personnel

¹ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, ercanoktay@kmu.edu.tr

² Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, erdalbilgic@kmu.edu.tr

³ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, selimeyildirim @ kmu.edu.tr

Presidency. In this context, the main problem of the study is whether the problems that may arise after the abolition of the State Personnel Presidency which has a large accumulation can be solved. The study, which aims to predict how public administration and personnel organization will be shaped within this transformation process, claims that the organization of personnel has eroded the public-oriented structure and has taken a human resources-oriented structure in accordance with the new term policies.

Key words: presidential government system, state personnel presidency, human resources office, public personnel, public administration

**REPRESENTATION OF ADMINISTRATION IN THE
PRESIDENTIAL GOVERNMENT SYSTEM: DETAILS, PROBLEMS****Prof. Dr. Bayram Coşkun¹, Arş. Gör. Çiğdem Pank Yıldırım²****Abstract**

2000s in Turkey, the years when significant public administration reforms had realised. However, just before the presidential Government System in Turkey in 2018 and after significant changes related to the scope of the administrative structure of the central government were realized. Both with After the adoption of the Decree Law No 703, adopted by the last Council of Ministers of the parliamentary system, and with the Presidential Decree after the Presidential Government System, important regulations affecting the structure and functioning of the administration were made. In this context, the administrative organization of the Presidency and ministerial structures were rearranged and new administrative structures were formed. In addition, important innovations have been introduced in terms of personnel management. For these reasons, the changes in the central administration structure and administration will be discussed and evaluated in terms of; - Important arrangements contained by the Decree Law No. 703, - Constitutional basis for the imposition of the Presidential Decree on administration, - The nature of the

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, bcoskun@gmail.com

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cigdem-zeynep@hotmail.com

regulations concerning the administration by the presidential decrees, - Effects of new regulations on public personnel system. The study will mainly be carried out with the review of legislation, and the relevant public management literature will be utilized.

Key words: presidential government system, administrative regulation, presidential decree

**ENVIRONMENTAL PROTECTION FOR ENVIRONMENT AS A
POLICY TOOL: EXAMPLE OF THE MINISTRY OF
ENVIRONMENT AND URBANIZATION****Dr. Öğr. Üyesi Aysen Satir Reyhan¹****Abstract**

Environmental issues, natural resources of the industrialized countries in the past hundred years later, humanity originated from unlimited consumption has become one of the most important current issues. The world's leading countries, while regularly development and further efforts to improve the welfare; Environmental protection, cannot show enough effort on the prevention of environmental pollution and leave a more livable world for future generations in terms of improvement, taking into account all aspects of environmental issues. Today, environmental awareness, to live in a healthy environment, it is considered one of the basic human rights. Efforts to protect, develop and improve the environment are aimed at ensuring that people live in a healthier and safer environment. Although environmental policies in public administration are aimed at achieving different goals in each country; the objectives of education for the environment are closely related to the environmental policies implemented by the countries. Environmental problems, thought and behavior related to the habits; measures to protect the environment

¹ Hitit Üniversitesi, aysensatireyhan@hitit.edu.tr

depend on the willingness of all individuals in society to protect the environment. The awareness of protecting the environment will be possible and effective with environmental education. Although environmental policies in public administration are aimed at achieving different goals in each country; the objectives of education for the environment are closely related to the environmental policies implemented by the countries. In this statement; while the positive relationship between environmental protection policies and environmental education is examined, the adequacy of the current environmental education approach will be questioned with a focus on how an environmental education approach can be useful. In this context; In the environment, environmental protection and environmental protection policies carried out by the Ministry of Environment and Urbanization, training programs, continuous trainings, in-service trainings will be examined and the usability criterion will be evaluated as an environmental protection tool.

Key words: environmental protection, environmental education, environmental awareness, Ministry of Environment and Urbanization

**DETERMINING THE CRITERIA OF TRAINING OF PUBLIC
EXECUTIVES WITH USING THE BALANCED SCORECARD CARD
METHOD****Prof. Dr. Murat Önder¹, Umut Gümgüm², Güldenur Aydın³****Abstract**

The Balanced Scorecard is a performance measurement method developed for companies in the 90s by Robert KAPLAN, an academician from Harvard University and David NORTON, an operator. The method has been developed in order to measure the performance of the enterprises and to contribute to their development through the criteria set. In the balanced score card method, the performances of the enterprises offer a new and different perspective to performance measurement systems that question the classical budget by evaluating not only financial perspective but also internal business- process perspective, customer perspective and learning and growth perspective. Previously, the method used in only for businesses, but after the 2000s, it began to be used for different branches of social sciences. Nowadays, balanced scorecard card method has been used in public sector and it has gained importance especially in terms of functionality of strategic plans and determination of corporate

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratondere@gmail.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, umutgumgum@gmail.com

³ Ardahan Üniversitesi, gulaydin90@hotmail.com

vision. The Balanced Scorecard Card method has four dimensions, which are used to achieve the strategic goals set in between institutional competition. The dimensions included in the Balanced Scorecard Card: Financial Dimension (related to the budget operations of the institution in the public sector), Customer (considered as citizen-in the public), Internal business-process (In which stages of services can be perfected in the public for citizens?) and the final dimension is Learning and Growth Dimension (It is related to Public Executive Training and Corporate Training). The aim of this study is to examine the contribution of the Balanced Scorecard for training of executives on the basis of the Learning and Growth dimension, by compiling the criteria that will provide training for the personnel working in the public sector. These criteria include the persistence, work satisfaction, productivity and motivation of the employees in the relevant institution; The working environment of the institution, the institutional technological infrastructure facilities and the classification of the personnel according to their knowledge and skill levels are considered as the criteria of the balanced scorecard card in the public sector.

Key words: balanced scorecard, public administration, training of public executives

**ORGANIZATIONAL CHANGE CODES OF THE PUBLIC
PERSONNEL SYSTEM: FROM THE PRESIDENCY OF STATE
STAFF UNIT TOPRESIDENTIAL HUMAN RESOURCES
MANAGEMENT OFFICE**

Dr. Öğr. Üyesi Osman Kürşat Acar¹

Abstract

Public personnel management in Turkey inherited from the Ottoman Empire. The public personnel system, which was shaped as *ilmiye*, *kalemiye* and *seyfiyya* in the period of empire, gave great importance to the selection of civil servants and was constructed as a strong system. The Ottoman public personnel system has undergone many changes with the *Tanzimat* and the foundations of our current system have been laid at that time. In Turkey, many attempts have been made especially by foreign experts to create public personnel system between 1923 and 1960 but there has been no real success in this matter. For the period of 1960-1980, establishment of the State Personnel Department and the publication of Law No. 657 on civil servants has been experienced a period which has been called an ‘institutionalization’ period. However, the targets could not be fully reached owing to political, economic instability and etc. In the 1980-2000 period, the State Personnel Department has been restructured and in this period, the transition has started from the ap-

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, osmanacar@sdu.edu.tr

proach of personnel management to the approach of human resources management. In this period, especially the new public management approach has been a significant actor in the change. After the years 2000, as the Draft Law on Public Administration and the Draft Law on Public Personnel in Public Personnel Policies could not be implemented by the government, a period of fragmented implementation has been experienced during this period. However, all these efforts for the change have not been the solution for our public personnel system. At this point, for the better functioning of the public personnel system, Presidential Government system has removed State Personnel Presidency and has established Presidency of Human Resources Management Office. In this study, the public personnel policies of the Turkish Republic will be discussed in general terms with periods. The codes of organizational change in the public personnel system will be revealed. The Presidency Human Resources Management Office, which was established by discussing the position of the State Personnel Presidency in this new situation, tries to reveal the perceptions about whether the public personnel system solves the problem or not. Therefore, a content analysis is conducted on the news published in the national newspapers after the appointment of the Presidency Human Resources Management Office on 17.08.2018 with the no. 2018/119 Presidential decree.

This study tries to reveal the perception of public opinion from the newspapers' content as a sample in the period between 18.08.2018 and 18.09.2018.

Key words: public personnel policies, human resources management, personnel management

TODAİE AND PUBLIC PERSONELL ON THE EDGE OF INTERDISIPLINARY APPROACH

Dr. Öğr. Üyesi Sinan Yazıcı¹

Abstract

Public Administration Institute for Turkey and the Middle East was founded into a technical assistance agreement the Additional Protocol signed between Turkey and United Nations in 1952. It was an institution providing training to the public staff in the field of Public Administration discipline. This institution not only in our country but also the Middle East, Central Asia and African countries, such as neighboring and kinship relations with the public staff in the country was giving graduate and doctorate education. It continued its function until it was finalized with the Decree Law No. 703 published on July 9, 2018, and provided training to more than 6000 public staff in public administration and other areas related to management within the country. In addition to the public administration field, the public personnel who received both undergraduate and graduate education in different disciplines have received training in TODAİE. Some of the public personnel who were trained in the institution and became a public management expert later became academicians and started to serve in different universities of our country. This study aims to address the contribution of TODAİE to interdiscipli-

¹ Bayburt Üniversitesi, sinanyazici@bayburt.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

nary approach, which has an important place in public administration education for public personnel. The study will be carried out methodically by using in-depth interview technique from qualitative research methods. The target audience of the work to be carried out within the framework of the interdisciplinary approach will be the academic staff who are educated in the institution and also receive training from the institution as they interact with each other during the academic education process. As a result of the study that will be carried out by using qualitative research method, it is expected that TODAİE will have an important place in the interdisciplinary information exchange and knowledge production in our country.

Key words: Public Administration Institute for Turkey and the Middle East, interdisciplinary approach, public staff, academician

THE COOPERATION BETWEEN UNIVERSITIES AND LOCAL GOVERNMENTS IN EDUCATIONAL POLICY: EXAPLE OF “SOBE”

Dr. Öğr. Üyesi Erdal Bayrakçı¹, Arş. Gör. Selçuk Kahraman²,
Arş.Gör.Selçuk Dinçer³

Abstract

Various studies are being carried out in order to ensure effective and effective implementation of educational policies for disadvantaged social groups or individuals in Turkey. In these studies, cooperation efforts are being developed between different actors in the relevant problem areas. However, it is observed that the desired levels of institutional and administrative policy preferences for the education processes of children with autism and disabled cannot be reached. In spite of that, it is stated that approximately 550 thousand people with autism live in Turkey. The number of children with autism between 0-14 years is 140 thousand. Although, according to the Ministry of National Education data, only more than 2,000 children with autism are educated in state schools in Turkey. In this respect, it is very important to implement comprehensive institutional practices for children with autism at local and national levels. The aim of this study is to draw attention

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, ebayrakci@konya.edu.tr

² Necmettin Erbakan Üniversitesi, skahraman@konya.edu.tr

³ Necmettin Erbakan Üniversitesi, sdincer@konya.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

to the extent that cooperation efforts between universities and municipalities have reached at the institutional level for individuals with autism in Turkey. At the same time, these organizations also offer a model of cooperation that has little precedent for Turkey. However, even a master of science program in autism has been opened.

Key words: autism, education, university, local government, SOBE

TWO BREAKING POINTS IN TRADITIONAL PUBLIC ADMINISTRATION: HERBERT SIMON AND PUBLIC CHOICE THEORY

Arş. Gör. İmren Pınar Dülgar¹, Arş. Gör. İlkey Tosun²

Abstract

Attitude the traditional public administration approach that adopts some principles started to be criticized in the 1950s and various breakings occurred in the system within the time period reached until today. One of the first theorists to give signs of breakings is Herbert Simon. In his 1946 paper, The Proverbs of Administration, he put the issues of specialization, unity of command and control span, which were previously recognized as fundamental principles before him, to question and presented efficiency as a different criterion worthy of review. Simon, in his later work on administration,, made examinations based on man's thinking, decision-making and behavior. In this respect, the Public Choice Theory is one of the contemporary approaches to administration. Although Simon and the Public Choice Theory do not have a direct theoretical relevance, According to Public Choice, Simon is superior to the traditional approach because of his questioning of hierarchy and efficiency. Apart from an attempt to explain administrative functioning by human behavior, it is the other

¹ Ankara Üniversitesi, pinar.dulgar@hotmail.com

² Ankara Üniversitesi, ilkay.tosun@outlook.com

common points of these two approaches that they produce economics / efficiency centered theory and trivialize hierarchy. It can be said that the relationship between Simon and Public Preference Theory has an effect on the logical positivism method used by the reasons of conceptual and intellectual similarity. In this study, why the two approaches resemble the problematized, overlapping and diverging aspects are evaluated comparatively in terms of the concepts they use.

Key words: discipline, efficiency, hierarchy, decision making, logical positivism

HUMAN RESOURCES MANAGEMENT AND PUBLIC ADMINISTRATION STUDENT CAREER PLANNİNG BUSINESS AND PUBLIC SECTOR ON THE PERCEPTION OF THE PRIVATE SECTOR

Doç.Dr. Ahmet Güven¹

Abstract

It is among the key issues to focus on the issues of organization of the competition. Today, organizations need private or public organizations both in themselves and strive to compete with each other as well. Especially often public-private competition are among the issues on the academic sense of the rinse. Under the influence of the public sector and the resulting competition between private sector globalization has become extremely important today. Although the structure of the unique nature of both organizations has become a fact accepted the situation today is not to compete with each other. Appealing to the private sector and public sector business and public administration departments as the main departments that train human resources in this area emerges. Therefore, they receive training in planning their future careers studying the potential labor force in this section, section profile, their feelings about the private sector and the public sector is important in career planning. Prepared private organizations in this study and determine their capacity to

¹ Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, ahmetguvenn@gmail.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

compete in the service delivery of public organizations, quality, performance and citizen / customer satisfaction topics, it will be determined by how it is perceived by the public administration and business administration students. The impact on the perception of the training they receive after the student will be tried to determine with the analysis.

Key words: career planning, private-public organization, quality, competitiveness, education

ADMINISTRATION IN MANAGEMENT AND PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION: ANKARA UNIVERSITY CASE

Arş. Gör. İlkay Tosun¹, Arş. Gör. İmren Pınar Dülgar²

Abstract

In the context of public-private distinction, the phenomenon of administration is objectified separately by the public administration and management disciplines. When administration science emerged as intrinsic to the modern state, it was shaped around the same purpose, principles and theories for both public administration and management. Both the intersecting and separated journey of public administration and management has become intertwined in the 1980s with the dominance of managerialism methods in public administration. This study aims to explore what can be dealt with about 'pure' administration when the way in which the object is handled is cleared of the peculiarities of public and private administration. This study deals with the question of how examined administration in Turkey as an academic study. It is chosen one of the well-established institutions, Ankara University Faculty of Political Science to investigate the answer to this question. A research has been done on postgraduate programs, opened courses and contents related to administration in undergraduate education, theses written in public

¹ Ankara Üniversitesi, ilkay.tosun@outlook.com

² Ankara Üniversitesi, pinar.dulgar@hotmail.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

administration and management departments. In this study, the definition of administration, its historicity, its separation into periods, the problematic areas of administration, convergent and diverging aspects are evaluated within the framework of administration education.

Key words: public administration, management, administration discipline, education, interdisciplinarity

ANALYSIS OF PUBLIC POLICIES ABOUT SOCIAL STATUS OF WOMEN

Prof. Dr. Neşe Songür¹, Prof. Dr. Songül Altınışik²

Abstract

The purpose of the study is to examine the public policies about the social status of women in the primary policy documents since the foundation of the Republic. In the analysis, the period since the foundation of the Republic until today was divided into periods as the years of the foundation of the Republic (1923-1944), the multi-party period (1945-1960), the first years of the period of planned development (1961-1980), 1980's, 1990's, 2000 and later years. In line with the aim of the work, attempts were made to determine the policy decisions taken regarding the status of women during these determined periods. The study is qualitative and is based on document analysis. In line with the objective, constitutions, National Education Ministry Council's decisions and development plans were searched. These documents have been subjected to content analysis in terms of concepts such as women, equality, gender equality and segregation, orientation to the profession, promotion, work, entrepreneurship, partnership, union organization. As a result of the research: In the 1924 Constitution, the provision of "working, forming a part-

¹ Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, nesesonur@gmail.com

² EMEKLi(TODAiE), songulaltinisik@yahoo.com

nership is the right of all citizens". In the 3rd and 6th Education Ministry Council's Meeting in the multi-party period, "consideration of social needs in the curriculum of girls' institutions" was proposed. In the first years of planned development; In the 1961 Constitution, there are some provisions beginning from the equality of woman as a citizen continuing to matters concerning working life. The Education Council's 7th Meeting carries suggestions for girls about good citizenship and that girls should acquire professions. In Development Plan 1 and 2, to get ready the women for the appropriate occupations and improve their social roles were aimed. In 1980's years; The 1982 Constitution emphasizes women's rights and the state role to ensure these rights. In the 12th Council Meeting, it was suggested that the girls should be accepted to the vocational schools without taking the exam, technical teachers school graduate girls should be started at a higher level. In the 5th Plan, it is intended to increase the number and quality of nurseries for the benefit of the working women. In the 1990s; in the 16th meeting of the Council, the prevention of gender discrimination in textbooks and education equipment, the improvement of female labor training for the supply of high-quality labor, and the promotion of employment rates were proposed. In the 6th Plan, the improvement of the women's status; in the 7th Development Plan, to ensure the participation of women in social and economic life and to change the legal regulations against women were aimed. 2000 and later years; in the 19th meeting of the Council, positive discrimination in favor of women during the appointments at managerial positions was proposed. In the

8th development plan, it is aimed that to raise women's education levels and ensure participation in the development process, work life and decision-making mechanisms. In the 9th Plan, it was intended to ensure equal opportunities for women in the labor market; in the 10th Plan, to ensure that women take more place in decision-making, to increase employment, to give priority to entrepreneurship and SME incentives. As a result, beginning the foundation of the Republic until today, the primary policy documents put forward important remedies, suggestions and targets for the social status of women. However, given the quantitative and qualitative data, the existing situation cannot be said to completely implement the above provisions, suggestions and objectives.

Key words: women, status of women, public policy

CAMERALISM AS CONCEPT AND ADMINISTRATIVE THOUGHT**Arş. Gör. Fatih Santur¹****Abstract**

Administration is a society's historical and economic form of organization. Accordingly, it does not correspond to a reality which can be covered only by concepts. When an administrative understanding is conceptualized, all social and temporal relational-content which were aimed to be remarked do not continue to exist. Cameralism, which is seen as the roots of public administration discipline, can be presented as a good example. Despite increasing interest in the subject, most of the searches are based on implicit assumptions. Thus, very content of the concept degrades and differentiates from itself. Although it is studied in public administration literature in terms of finding genealogy of public administration, Cameralism was only analyzed as a concept, and these studies do not show a reflexive and critical eye on how the concept is used in other areas. In this search, general aim is to try to study a concept which is not isolated in terms of relational state and content in limits of a multi-faceted science of administration. Striving to understand the cameralism from the viewpoint of administrative sciences is the particular aim of this study. By taking cameralism as a type of administrative thought and evaluating the literature critically, it is discussed

¹ Cumhuriyet Üniversitesi, fatihsantur@gmail.com

whether it is possible or not to evaluate cameralism as a vantage point in administrative history. It is also debated whether or not to include cameralism into perspectives which are positioned in managerial strain and adopt instrumental rationality.

Key words: administrative history, Cameralism, public administration perspectives

**PUBLIC SERVICE MOTIVATION and REASONS to STUDY
PUBLIC ADMINISTRATION****Arş. Gör. Muhammed Zahid Çığman¹,
Arş. Gör. Samed Kurban²****Abstract**

Public Service Motivation (PSM) has been among the most remarkable subjects in the literature of Public Administration recently. On the research stream where the studies in which the relationships between PSM and other facts seen as significant in terms of Public Administration are tested with cross-sectional designs dominate, two basic tendencies emerge. While the first one of these associates PSM with organizational antecedents and consequents, the second one draws attention to the broader social context. Within the framework of the second approach, the relationship of social facts such as family, ethnicity, religion, culture and education with PSM is probed. At first, the relationship of education and PSM was established in a way specific to the educational level generally; however, some researches addressing the relationship of the educational content with PSM have started to be seen recently. In one part of these researches, it has been identified that the students studying in public service-oriented areas, especially in Public Administration departments have

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, mzahid.cigman@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, samed.kurban@dpu.edu.tr

more PSM compared to the ones studying in other departments. However, some researches questioning the effect of PSM on the intention of having an education in Public Administration have not found a significant relationship between these two. This study addresses the problem with a qualitative approach in order to overcome the contradictory results in the literature and aims to identify the reasons of Public Administration students to prefer this department and the role of PSM and the intention to work in the public sector among these. As a result of the interviews conducted with undergraduates studying Public Administration at Kütahya Dumlupınar University, it has been understood that the factors except for PSM and the intention to work in the public sector are also highly important in preferring the department.

Key words: public service motivation, public administration education

**THE EVALUATION OF PUBLIC PERSONNEL MANAGEMENT
COURSE ABOUT ADEQUACY EFFECTIVE USE OF HUMAN
RESOURCES****Dr. Öğr. Üyesi Hava Tahtaloğlu¹, Prof. Dr. Hüseyin Özgür²****Abstract**

In Turkey, public administration / political science and public administration departments aim to train future public personnel for various state positions and departments. In this context, students are educated on various administrative, political, legal and other topics. Through these education, public servants are expected to take active and effective roles in designing and implementation of public policies as well as providing public services. Therefore, it is an important phenomenon that the theoretical human resource management courses to meet this expectations. Instead of personnel management in public administration, human resources management courses and concepts have become effective since the last quarter of 20th century. The basic goal in the public and private sector with the human resources management approach is how to make the best use of the capacity of employees. While public personnel management focus on the rights, responsibilities, duties and obligations of the personnel, the human resources management discipline perceive

¹ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, htahtalioglu@gmail.com

² Pamukkale Üniversitesi, huseyin.ozgur1@gmail.com

people as an intellectual capital. The main goal of this paper is to examine how and at what level these changes are reflected in the curriculum of the related departments. In this study, first of all, current situation of personnel management courses in state-based public administration (and political sciences) education/programs in Turkey is analyzed. The following analyses are also carried out for teaching public personnel management and human resources courses in public administration (and political science) departments / programs: (i) which public administration (and political science) departments and which names are taught, (ii) the common and different aspects of the content, (iii) the variety of course resources used, and (iv) the the appropriateness of the content of the courses to train and form human resources instead of personnel in the public sector. In the same sense, it is also examined whether public personnel management courses can provide students a perspective of seeing public sector employees as intellectual capital. Subsequently, suggestions to facilitate transition from public personnel management to human resources management in public administration education and training in Turkey are offered.

Key words: public administration training, public personnel management course, human resources management course

**MERIT PRINCIPLE AS A TOOL FOR SELECTING AND
DEVELOPING QUALIFIED PERSONNEL IN PUBLIC
MANAGEMENT:
AN EVALUATION FOR TURKEY OVER GREAT BRITAIN
EXAMPLE**

Prof. Dr. Selma Karatepe¹, Salim Kurnaz²

Abstract

The capability of public institutions to fulfill the duties assigned to them depends on the material and human elements to be allocated to them. The human element is mainly composed of civil servants and public officials. For effective and dynamic management in the public sector; It is essential to recruit and raise the competent and talented staff to be able to reach the information related to the innovations and changes in the field. The Civil Servants Law No. 657 regulates the working conditions, qualifications, appointments, training, advancements, elevations, personal rights and obligations of public officials in Turkey. Although article 3 of this law, regulates the principles of career, classification and merit for the public employees, it is considered that there are problems in the implementation of these articles. It is the merit system that comes to mind first within the scope of reform movements for the current human resource. Although there are

¹ İstanbul Gelişim Üniversitesi, skaratepe@gelisim.edu.tr

² İnönü Üniversitesi, salimkurnaz@hotmail.com

laws and regulations, it is almost impossible to say that the improvement activities carried out for the merit system, which has problems in practice, are generally successful. The purpose of this study is; to shed light on the issue of what should be done for the real reflection of the principle of merit in the Turkish Public Personnel Regime. For this purpose, to be compared with Turkey; The UK, which has emerged as the country in which the policies and values such as quality, citizen focus, governance, participation, accountability, transparency, performance-based management and ethics are followed under the New Public Management Approach, especially in the 1990s, has been selected. UK personnel management is examined within the scope of regulations regarding the applications related to merit such as the types of employment, recruitment processes of public employees, financial and social rights, discipline practices, inter-agency transfer, temporary assignment, wage systems and personal training. Then, the regulations regarding the implementation of the principle of merit in the Turkish personnel regime, which has recently demonstrated the characteristics of the New Public Management Approach, have also been examined. In the last section, in the light of the arrangements in the UK personnel regime, institutional solution proposals are included, for identifying and improving the deficiencies in the Turkish personnel management merit system, to improve the quality of personnel management in Turkey and to determine the characteristics that should be in a merit system, which will enable the selection of the personnel, who have the qual-

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

ifications required for the job and who are open to improvement.

Keywords: public personnel management, human resources management, English personnel regime, Turkish personnel regime, merit principle.

THE CONCEPT OF NUDGING IN PUBLIC POLICIES AND PRACTICES

Aras Okuyucu¹, Prof. Dr. Mete Yıldız²

Abstract

Decision-making is a frequently repeated concept while defining public policy. Bounded rationality stipulates that people cannot know everything about a subject in decisionmaking process in a limited time frame. Behavioral public policy, require governments to choose to do or not to do anything, but also by using variety of methods influence citizens decision making process by libertartian paternalism. This is called nudge. To do so, nudging combines behavioral economics and social psychology, which are increasingly influencing areas in policy making, and aims to improve decisionmaking processes. For example, in Turkey, Private Pension System (BES) is offered as an opt-out option to every worker for nudging in order to increase savings. The government automatically added personnel to the system and let them decide if they wanted to opt-out of the system. Also as an economical nudge, the government announced that it will provide a significant economical promotion for those who will opt-in the system for a certain period of time. People who do not want to be included in the system can easily opt-out. Behavioral

¹ Hacettepe Üniversitesi, arasokuyucu@hacettepe.edu.tr

² Hacettepe Üniversitesi, myildiz@hacettepe.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

public policy studies are developing in many countries. Turkey also closely follow this process, therefore, under the Economics Ministry, the Behavioral Public Policy and New Generation Technologies Department was founded and has started several pilot studies. Therefore, the examination of behavioral public policy in Turkey, will contribute to an emerging literature in this area. In this study, the processes related to behavioral public policies will be discussed and various examples from the world will be given. Considering these, it is suggested to increase in the use of behavioral public policies.

Key words: public policy, decision-making, nudge

CITY AND ENVIRONMENT IN PUBLIC ADMINISTRATION GRADUATION PROGRAMS: A SITUATION ANALYSIS

Dr. Öğr. Üyesi Eylem Beyazıt¹, Esra Çiftçi²,
Prof. Dr. Muharrem Güneş³

Abstract

Some progressions has been lived in public administration with globalization and European Union candidate process. Information and communication technology, urbanization process, increasing global migration, sensitivity about environment problems and protection of resources are only a few of change in public administration. All of this changes and transformations effect public administration education, as well. Differentiated roles of public administration and the new fields that occurred are the reflection of the changes and transformation that is mentioned. This transformation brought about crucial changes not only in public administration but also in generally high degree system and public administration education. The main aim of the study is to examine the effects of changes and transformations on graduate system, in particular public administration by limiting “urban and environmental” areas. A situation analysis has been made on the syllabus of public administration graduate programs

¹ Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, eylmbyzt@gmail.com

² Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, cftciesra7@gmail.com

³ Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, mgunes92@gmail.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

(master with thesis or not thesis, phd...) in terms of urban and environmental. In this way, it is aimed to contribute to the reshaping of the methods and techniques of graduate programs.

Key words: public administration, public administration education, graduate education, city, environment

A NOVEL PERSPECTIVE IN ETHICS EDUCATION OF PUBLIC ADMINISTRATORS: ANTHROPOLOGY OF CORRUPTION

Arş. Gör. Tuna Saral¹, Arş. Gör. Ezgi Kovancı²

Abstract

Corruption and anti-corruption policies are seen as a phenomenon related to ethics during the education of community managers. The process of ethic education has a universal definition which can be summarized as “the abuse of public office of private gain”. Accordingly, anti-corruption policies consist of a package of universal solutions include the mechanisms such as “accountability” and “transparency” within the framework the concept of “good governance”. The systematic anti-corruption policies supported by national and international organizations, today corruption are still resistant and continuous in different parts of the world. Therefore, corruption should be discussed with a new perspective in the training of public managers at the micro level and in the structural reforms at the macro level. Also, anthropological method can be useful to discuss the new perspective. The anthropological approach to corruption uses ethnographic method as an extensive and detailed information source. Its historicity takes into consideration the importance of the context and the relationships between social actors and cultural practices. The

¹ Ankara Üniversitesi, saraltuna@gmail.com

² Ankara Üniversitesi, ezgi.kovanci@hotmail.com

emphasis of the anthropological approach gives it a dynamic perspective. Thus, the anthropological perspective of corruption brings it a more functional way. In conclusion, this study is an attempt to think about the possibilities and limitations of the change in the education of the public administrators. This is one of the actors of the struggle with corruption, which is anthropological from traditional to the perspective change and the anti-corruption policies.

Key words: corruption, anti-corruption policies, ethnographic method, anthropology

THE STATE OF PUBLIC ADMINISTRATION WHERE MEASUREMENT IN THE INSTITUTIONS OF EDUCATION

Sedat Seyhan¹

Abstract

Public administration is not only a profession but also a scientific equivalent in academic work. This response is to be included in the management and coordination of institutions as a concept that finds application area in the solution of public problems. This is an area that dominates a wide range of subjects (management, law, economics, and political science) in order to emphasize the importance of education for the correct application of management. In our study, the fields of public administration education are sufficient in terms of theoretical and lecture content, how this education corresponds to the management of public institutions or private companies, and the need for some kind of updates in this context will be mentioned. To examine the concept of public administration, the historical structure of the new contemporary public administration as content and approach within the framework of the traditional structure of teaching and implementation. University education, the contribution of the managers in the work they do, the information about the courses of the graduates in the institutions, the information

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, sedatseyha n80@ hotmail .com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

about the courses taught, the correct information transfer in the education of the students, the feasibility of the field management and the openness to the new management concepts to offer.

Key words: public administration, university education, new trends, public administration education and public service

DEPARTMENTS OF PUBLIC ADMINISTRATION AND “OCCUPATIONAL ETHICS” COURSE

Doç. Dr Ali Fuat Gökçe¹

Abstract

Occupational groups have been formed the purpose to supply with people’s needed all kind of production of goods and services. These occupational groups have been organized and determined own principles in process. Ethic-moral values have come into prominence between these principles. Personnel of public administration also consist of occupational groups. Public officials are charged with provide general and local services as central administration and local administration. They represent the state while they provide these services. All of positive and negative behaviors of public officials are identified with the state. Therefore, public officials must not behave against ethical values. In general, there are a sentence stated as “it is employed in public and private sector” on the aim of public administration departments, Therefore, the students of departments of public administration that are one of human resources of public realm must graduate as a person who adopted and digested the ethical values. In this paper, the necessity of the subject of professional ethic must be as compulsory course in departments of public administration’s academic programs are explained. Accordingly, after

¹ Gaziantep Üniversitesi, afgokce@gantep.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

the subject of ethic are analyzed theoretically, the professional ethic course in departments of public administration's reasons that must be which semester is explained

Key words: ethic, occupational ethic, public administration, education

**EFFECTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PUBLIC
ADMINISTRATION DEPARTMENT ON STUDENTS: EXAMPLE
FROM HARRAN UNIVERSITY**

Doç. Dr Mithat Arman Karasu¹

Abstract

University education is very significant as regards the achievement of professional skills of the your and also for the development of individual sensitivity in various matters. In particular, such sensitivity to be achieved by students during their education in subjects such as environmental protection is indispensable. On the other hand, the fact that education has been provided will not mean that everyone will have the same sensitivity. Factors including individual characteristics, personal interest of the individual on the subject and quality of education will result in varying effects on young individuals. The aim of this article is to determine the level of effects of environmental courses in the university on the sensitivity and interest of students on environmental matters. With this purpose, a questionnaire will be applied to students attending the Public Administration Department of Harran University Economic and Administrational Sciences Faculty. In this questionnaire study, a) level of knowledge related to environment, b) sensitivity they display on environmental issues, and c) the level of awareness in environmental issues as com-

¹ Harran Üniversitesi, mithatkarasu@yahoo.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

pared to other individuals in the society of students will be measured. This questionnaire study involves only the public administration students taking environmental courses. The questionnaire will be applied to two student groups. The first group will be the freshmen who had not taken the environmental course yet, and the second group will include the seniors who had taken environmental courses. The results obtained will show the level of effectiveness of education to us, and also provide the chance of comparison to other schools.

Key words: public administration, environment, environmental sensitivity, environmental awareness, education.

THE EFFECT OF PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION ON THE PUBLIC SERVICE MOTIVATION LEVEL OF PUBLIC ADMINISTRATION DEPARTMENT STUDENTS

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Arslan¹

Abstract

The motivation of the employees, started to be taken into consideration with the neoclassical approaches in management sciences, has become one of the subjects that is focused on by the researchers in both public administration and business science. The legal and systemic barriers to the implementation of the methods and tools used to motivate private sector employees on public sector employees have led public administration researchers to identify motivational values specific to public sector organizations. Public Service Motivation (PSM) is an approach that aims to explain the motivational differences between public and private sector employees. PSM Approach has four sub-dimensions: Self-Sacrifice, Compassion, and Commitment to the Public Interest/Civic Duty and Attraction to Public Policy Making. These sub-dimensions can take different values, depending on many factors such as the scope of activity of the public organization, the hierarchical position and status of the employee. According to this approach, based on the theories of adaptation such as Person-Organization Fit and Person-Job Fit, public

¹ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, m.arslan@nevsehir.edu.tr

employees are driven by extrinsic motivators at a lower level than those from private sector employees, while their level of influence from intrinsic motivators is higher than that of private sector employees. Thereafter, PSM studies have focused on whether the PSM is a value from a person's past or is a value that he has learned and adopted over time after joining public organizations. In this study, the current research question will be sought. The research is planning to carry out by posing 24-item PSM scale of Perry and Wise (1996) to the students of the Faculties of Economics and Administrative Sciences of the Universities. It's aimed to investigate the level of differences and similarities between the students of the Department of Public Administration (between the classes) and the other department students. Within the scope of the study, the data is planned to gather from four state universities and one foundation-university.

Key words: motivation, public service motivation, public administration science

THE GOVERNANCE IN PUBLIC ADMINISTRATION STUDIES

Dr. Öğr. Üyesi Veysel Erat¹

Abstract

Governance, defined in a way to include political and political institutions, unions, corporations, think tanks and universities at the international and national level, has emerged at the end of the 20th century as a new power practice. Governance, which is the key word for the neoliberal norm, has spread rapidly among countries due to the influence of global organizations aiming to spread the principles of neoliberal discipline. The new model has been criticized on the one hand for liberalizing commercial and financial flow. On the other hand, it has been praised for its contribution to democratization processes. Governance, since he entered the political literature in Turkey has also been a subject of much interest on the researchers. It is possible to see the reflections of each point of view in the studies on governance which are examined by many different disciplines. The aim of this study is to examine the extent of work done on governance in public administration in Turkey. Different classifications such as the differences between the viewpoint of governance and the theoretical and practical aspects of governance and the quantitative status of governance have been used. As a result, it is understood that there are more studies defending govern-

¹ Bitlis Eren Üniversitesi, veyselerat@hotmail.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

ance. However, there are few effective studies that criticize governance. In general, the issue of governance is not studied as much as it is supposed to at the graduate level.

Key words: public administration, the study of public administration, governance

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PUBLIC ADMINISTRATION DISCIPLINE AND OTHER DISCIPLINES ON GRADUATE THESES

Arş. Gör. Kürşad Emrah Yıldırım¹

Abstract

Public administration is a discipline acting in intense relation with other academic disciplines. Master and doctoral take important place in terms of revealing the existence of this relationship. Therefore, it is thought that the examination of postgraduate education may be a guide in measuring the relationship between public administration and other disciplines. From this point of view, in the Department of Public Administration, graduate theses completed between 2009-2018 were examined and the relationship between the discipline of public administration and other disciplines was tried to be revealed. The study was conducted by using the data of the National Thesis Center of Higher Education Institution. As a result of the study, it is seen that the discipline of the public administration has a relationship with many disciplines such as political science, law, business, international relations, sociology, social services, finance and economy. It is seen that expected strong relations between the public administration and some other disciplines are not reflected in the postgraduate theses and various suggestions for the improvement of

¹ Ardahan Üniversitesi, kursademrahyyildirim@ardahan.edu.tr

this situation have been tried to be presented together with the reasons.

Key words: public management, graduate thesis

EFFECTIVE TEACHING METHODS AND TECHNIQUES FOR PUBLIC ADMINISTRATION TRAINERS

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Murat Payam¹

Abstract

Training of public administrators who are effective and expert in their fields can be provided through in-service training or training before service. This training will only be successful if the educators in the public administration departments know the effective teaching methods and techniques in the teaching-learning process and use them skillfully in their lessons. Educational objectives are generally categorized as cognitive (knowledge), affective (attitude) and psychomotor (skill). Therefore, the educators in the public administration departments should address the above-mentioned three areas for the students and aim for the desired change of behaviour. In this context, the method is the shortest path that is predetermined or tracked to achieve the goal. Technique then can be considered as special ways to take the method. In this context, the aim of this study is to reveal the effective teaching methods and techniques that the trainees in the public administration departments can use in their lessons. For this purpose, explanation, discussion, case study, demonstration and problem solving methods; brainstorming, question and answer, simulation, group work and creative drama teaching

¹ Adıyaman Üniversitesi, mpayam@adiyaman.edu.tr

techniques will be introduced and the points to be considered in their implementation will be discussed. This study is important in the context of contributing methods and techniques in order to reach the achievements targeted by public administration education. It is thought that the effective use of these methods by public administration trainers will make the teaching-learning process more meaningful and enriching. This will lead to a change in the behaviour of candidates in public administrators and to train efficient and expert public administrators in the field.

Key words: education, public administration, trainer, teaching methods and techniques

A COMPARISON OF STATE AND FOUNDATION UNIVERSITIES WITHIN THE CONTEXT OF PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION

Dr. Şükrü Mert Karcı¹

Abstract

In this study it is aimed to compare state universities and foundation universities in Turkey according to public administration education. It is intended to reveal significant differences between state universities' and foundation universities' structures and methods of public administration education. The problematic here is finding out existing differences between the approaches of state universities and foundation universities. The effect of institutional differences over the education of public administration is searched in accordance with the problematic. Despite their common legal purposes state universities and foundation universities have different motivations to be established. These universities both operate according to the same legislation and have few legal differences. However organizational differences emerge during practice. Main difference is observed about the personnel structures basing on different legislation. The effect of the organizational differences over academic programs must be evaluated. Thus the relationship of university and public administration education can be revealed distinct from the uni-

¹ Lefke Avrupa Üniversitesi, skarci@eul.edu.tr

versity type. In the study first of all, the general differences between state universities and foundation universities according to legislation and practice are described. After revealing the general differences, the universities compared according to public administration education. The comparison is limited by dimensions determined. The 4 dimensions determined are, level of education, title of the educational unit, affiliated school or faculty name, and department organization. The educational units of the universities about public administration are compared according to these dimensions by numeric data. Numeric data are consisted of 4 different variables. These are, student quota and its occupancy, number of students, the quantitative and qualitative appearance of academic program, the quantitative appearance of academic staff. Significance between the dimensions of structural differences and quantitative data of the educational units is scrutinized. All in all, the differentiation of public administration education structures and procedures of aforementioned universities is determined. In general, it is observed that public administration departments are established in most of the state universities having faculties of economics and administrative sciences and faculties of political sciences in accordance with the enhanced supply of academic staff. The reasons of establishing public administration departments for foundation universities has a wider variety.

Key words: state university, foundation university, public administration training

A COMPARATIVE INVESTIGATION ON PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION

Prof. Dr. Namık Kemal Öztürk¹, Arş. Gör. Kutay Gökdeniz²

Abstract

Public Administration education in the world is basically a training process in the relevant faculties of universities or in some public institutions which starts at undergraduate level at Academy, continues with master, doctoral and post-doctoral studies. Although the public administration department is mentioned in many countries with different names and established in different faculties, it shows similar features. Particularly the curriculum of the departments can provide serious clues about these differences. In this article, the similarities and differences of educational models in different countries will be examined by examining the curriculum of the related departments. Additionally it is possible to obtain information about the content of public administration education in that country. In accordance with this method, some specific samples of public administration departments in Türkiye, USA, England and Spain will be examined. According to current observations and evaluations, it is concluded that the course types differed from country to country. According to countries, law, economy or bureaucracy and public admin-

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, nkozturk@mu.edu.tr

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, kutaygokdeniz@mu.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

istration courses are weighted. The aim of this study is to understand the position of the content of the public administration undergraduate education in the international arena according to the findings of this study, to determine the deficiencies and to make suggestions about the necessary regulations.

Key words: public administration, undergraduate education, curriculum

PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION: WHICH GENERATION?

Arş. Gör Fatih Gürses¹, Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan²

Abstract

Wissemma (2009) classifies universities as three generations in terms of education. According to this, first generation university, It is a structure that has a universal orientation and has a mission of training that educates professionals. On the other hand, the second generation of the university, known as the Humboldt University model, is a disciplined and modern science institution with the mission of discovering nature. As education and research are determined as the main focus, these universities emerge as institutions where scientists are trained as well as professionals. Third-generation universities has added mission to add value to the community, in addition to modern science, multidisciplinary studies are widespread. In addition to the educational and research activities, universities are the ones that stand out with their ans know-how kendine activities and in addition to the concrete contribution of the real sector, they have the potential to fund themselves and the graduates of the new entrepreneurs. Universities in this group become prominent with 'know-how' activities beside the education and research activities, in this sense have

¹ Bursa Uludağ Üniversitesi, fatihgurses@uludag.edu.tr

² Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, erkana@cumhuriyet.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

potential to formation self-sources besides its concrete contribution to the real sector and graduate new entrepreneurs. Wissema states that universities are currently in a transition period and this can be described as 'second transition period' within the history of the university. However, Wissema adds that a university can be included in more than one class at the same time while evaluating the quality of universities. Parallel world and also in Turkey orientation in higher education while watching a second-generation university from becoming a third-generation university, the positioning of the public administration departments within the Turkish higher education system and therefore, it is important to put forward the training strategy they take into account in public administration education. In this context, the study aims to Turkey in the context of the said classification of public administration at the universities where education is where clarified that falls. For this purpose, in the authority representing the department in all the departments that public administration graduate education in Turkey will be given information on academics, reaching the purpose of the study and the scope and the academics who agreed to be included in the study will obtain data using a survey technique. In light of the data obtained by taking into consideration the peculiar dynamics of the current public administration training of public administration education in Turkey will try to positioning and made predictions about the future.

Key words: third generation university, entrepreneurial university, public administration education, Turkey

MAJOR QUESTIONS ABOUT PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION: HIGHER EDUCATION EXAMINATION THOUGHTS

Arş. Gör. Samed Kurban¹,
Arş. Gör. Muhammed Zahid Çığman²

Abstract

The results of the 2018 Higher Education Exam (YKS) show that the departments in both the associate degree and undergraduate programs have spaces available to a considerable extent. Despite this situation applies to the foundation universities, especially the spaces available on the faculty/department basis draw attention. Being one of the basic disciplines of social sciences, public administration program is among the departments with a significantly low occupancy rate. The great deal of the spaces available is interpreted as the outcome of the exam system which has been implemented for the first time this year or the post-graduation employment anxiety. It can be clearly seen that there were also spaces available in some of the departments in the previous years. However, the high ratio of the spaces available this year requires a broader view towards the situation as well as keeping the structural factors in mind. Because this situation also applies to the other departments in the faculty which includes the public administration. As an institution and an

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, samed.kurban@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, mzahid.cigman@dpu.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

academic research, public administration is the comprehension of reflecting a broader hypothetical effort with interpreter and critical reasoning. Thus, the policies to be implemented must be carefully handled in terms of the effective implementation of this reasoning in the following years. In the study; an analysis including actors and policies will be used as a tool to answer the questions encountered in the public administration education in relation to the results of YKS 2018.

Key words: public administration education, YKS, policy

**POLITICAL TEACHING AS A NUCLEUS FIELD IN INCREASING
THE EFFECTIVENESS OF PUBLIC ADMINISTRATION
EDUCATION: THE ROLE OF LEARNING CASE ANALYSIS**

Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Kaygısız¹

Abstract

Politics is the foundation of public administration. This inevitable reality is the reason for the existence of the discipline (the *raison d'etre*). According to Aristotle, politics is about the administration of the state which aims to “live a good life”. Aristotle describes politics as the art of realizing the most supreme and most meaningful activity and happiness. In the early ages the politics which started to gain meaning with the dialogues and the dialogues of the philosophers in the early ages, It has come. In the era of public administration we have come to the center of politics. Effective teaching of public administration requires not only to serve centrality of politics but also to teach politics as an integral part of the public administration curriculum. This is important. Because politics is affecting management. Citizens are predisposed to know the political process to manage their participation. Today, although the techniques used in teaching politics are not very different, alternative methods have emerged with the influence of the digital age. Political schools, courses, digital and online politics and strategy games are some of these, aside

¹ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ukaygisiz@mehmetakif.edu.tr

from higher education institutions. But the case study is also an important way to improve the effectiveness of the public administration and political science departments in the academic field. Case analysis is a case study involving specific facts and data. It is called “case analysis” to determine and position the situation, to produce different solutions and to make decisions. It was aimed at enhancing the effectiveness of public administration education in the study and to highlight the role of case studies in facilitating and facilitating the teaching of politics and politics.

Key words: politics, public administration, case analysis

ROLE AND IMPORTANCE OF ETHICS IN BREEDING THE QUALIFIED PERSONNEL FOR PUBLIC ADMINISTRATION

Prof. Dr. Ahmet Hamdi Aydın¹, Öğr. Gör. Ömer Çamur²

Abstract

Ethics is one of the individual, social and administrative factors that has been discussed in all historical periods and has been adopted as a primary aim. Ethics which focuses on what is good or what is bad in general, is effective in reaching to individual competence and creating a healthy society. This is valid also for state that is created by people in order to meet their needs and public administration that is considered as the most important executive tool of state. Public administration as the face of state seen by people, functions to meet people's basic needs. The ability of public administration to function according to its aims is closely related to the effective and efficient work of human resources as one of its basic factor. The expected function of public personnel or human resources need an ethical point of view. Because the individuals that do not have merits of public administration, cause a distribution of activities of public administration and many public and social problems. Therefore ethics is most effective in breeding qualified personnel by providing individual competence, and finally creating a community by a mature pub-

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, ahaydin@ksu.edu.tr

² Bingöl Üniversitesi, omercamur44@gmail.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

lic administration. In the light of thev information abonve, this study discusses the role of ethics in breeding the qualified personnel in public administration. For his firtsly the concepts of ethics and public personnel are explained and then the role and importance of athics in breeding the qualified personnel in public administration is discussed.

Key words: ethics, public personnell, public administration

A PRELIMINARY STUDY ON STUDENT MOTIVATION IN PUBLIC ADMINISTRATION UNDERGRADUATE EDUCATION

Öğr. Gör. Dr. Erkan Arslan¹, Arş. Gör. Fatih Gürses²,
Öğr. Gör. Ali Çiçek³

Abstract

Public administration education focusing on analysis of state affairs and actions with the most general expression at the same time, there is a mission to produce scientific value, to carry out research and examination activities, to raise generations to meet the needs of trade and industry. According to information from the Higher Education program atlas, the public administration In 33 of the universities in public administration already in Turkey, while in political science and public administration 82, including 115 public universities are given management training. Many of these universities, together with the second education, have been actively enrolled in the 385.673 number of students and the average is continued by renew this number average 13.000 per year. When the quota and the information of the public administration departments are examined, it is seen that the department of public administration has a very high level of occupancy. It describes the high demand for public admin-

¹ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, erkana@cumhuriyet.edu.tr

² Bursa Uludağ Üniversitesi, fatihgurses@uludag.edu.tr

³ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

istration at the level of higher education, not seen especially in other parts of social sciences. There are significant differences in public administration quotas and occupancy rates compared to other departments in the same faculties. In this study, the data obtained from the Higher Education Program Atlas platform and the public administration students will be analyzed. In other words, the motivation of students in public administration department will be investigated.

Key words: public administration education, department preference, department preference motivation

AN EVALUATION ON ADDITIONAL CONTRACT PREFERENCES IN PUBLIC ADMINISTRATION UNDERGRADUATE EDUCATION

Doç. Dr Fatih Ertugay¹, Gamze Kara²

Abstract

The development, transformation, quality and diversity of public administration and discipline, which is an important area of social sciences, have been discussed in many parts of the world for many years. One of the topics of this discussion is the status and problems of public administration education and higher education systems and personnel policies at the point of recruitment. Today, most public universities in Turkey offers management training in this regard. As a result of these trainings, individuals can provide employment in many areas, especially public or private sector. However, according to the statistical data obtained as a result of the research; In recent years, we see that there are empty quotas in some parts of universities. Students who cannot be placed in any university or department are entitled to additional quotas for vacant sections. The aim of this study was to investigate the reasons why empty and later preferred sections were chosen in terms of why they were not in the first choice. The universe of the study; Erciyes University, Nuh Naci Yazgan University, Cumhuriyet University and Nevşehir University were established in the Central Anato-

¹ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, fertugay@nny.edu.tr

² Erciyes Üniversitesi, gamze.kara.38@hotmail.com

lia Region. The sample of the study consisted of 20 students who enrolled in these four universities by using additional quota preference rights. Questions will be asked to the participants with semi-structured interview method which is one of the qualitative research techniques. Semi-structured interviews allow the participant to express his/her perceived world in his/her own thoughts. From this point of view, it will be investigated why interviewers prefer Political Science and Public Administration, as well as Public Administration Department with additional quota. The aim of this study is to examine the findings in detail, to find out why empty quotas are preferred with additional preferences, to look at Public Administration education and what they expect from the future.

Key words: political science and public administration, public administration, additional preferences

USE OF ARTISTIC MATERIALS IN PUBLIC ADMINISTRATION TEACHING

Doç. Dr Rasim Akpınar¹, Doç. Dr. Ahmet Uçar², Dr. Öğr. Gör.
İsmail Başaran³

Abstract

The aim of this study is to define the use of artistic tools in public administration department courses and to emphasize the importance of artistic tools in teaching public administration. Artistic teaching environments filled with visual tools are known for their impact on learning. Supported by visual tools such as poetry, novels, short stories, short films, documentaries, films, cartoons and illustrations, the knowledge and understanding of the information is also positively influenced. Moreover, studies on learning; 10% of what they read, 20% of what they heard, 30% of what they saw, 50% of what they saw and heard, 80% of what they saw, heard, heard and heard, 90% of what they saw, heard, touched and told shows. In other words, active learning environments rich in instructional technologies should be prepared if students are to be provided with permanent information. The most important point in creating rich active teaching environments; The more number of sensory organs involved in the learning process, the better it is learned and forgotten so late. Most of the things we learn can

¹ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, rasimakpinar@gmail.com

² Manisa Celal Bayar Üniversitesi, ucarahmet@hotmail.com

³ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, ismailbasaran74@gmail.com

be learned with the help of our eyes. It is known that the best teaching is teaching from some to abstract and from simple to complex. In order to understand the phenomenon of internal migration in the Public Administration Departments, such as Urbanization and Housing Policy course, Yılmaz Güney's "Sürü", Halit Refiğ's "Gurbet Kuşları" are artistic tools for this course. The second new poem is an important source for understanding the city in every way. According to most of the second crushers, the city is the space of alienation, fragmentation, exploitation, loneliness, artificial relations, noise. In the Urbanization and Housing Policies course, the second new poem will be an important artistic resource. Again, for example, Local Governments course can be enriched with cartoons. This course can be supported visually by the work named "Bize Belediye Baksın- Municipality Services' 100 Years with Cartoons (1872-1972)" from Zeytinburnu Municipality Publications. Osman Seden's "Deli Deli Küpeli" motion picture film is a tool for this course. In order to understand the bureaucracy, "Vali" and "Devrim Arabaları" are the source of this course. "Demirkırat" and "12 Mart" documentaries produced by Mehmet Ali Birand are tools for Turkish Political History. "Home" and "Mutluluğun Ekonomisi" documentaries are the sources for the Environmental Problems course. In short, it is seen that visual and learning relationship is strengthened in the last period education and training processes.

This process also affects the teaching of public administration.

Key words: public administration teaching, artistic materials, poetry, documentary, cinema

COMPARISON OF EAPAA AND NASPAA CRITERIA IN TERMS OF ACCREDITATION OF PUBLIC ADMINISTRATION PROGRAMS

Dr. Öğr. Üyesi Sezai Öztop¹, Doç. Dr. Mustafa Lamba²

Abstract

There is an important effect of public service quality on citizens' lives and social order. It is possible to provide that quality only with the qualified education of public personnel who are the most important factor in the provision of public services. Although there are some differences in each country and even in each university, some common standards have been determined to achieve a distinctive quality in public administration programs in Europe and the United States of America. NASPAA (Network of Schools of Public Policy, Affairs and Administration) which was founded in 1974 and EAPAA (European Association of Public Administration Accreditation) which was founded in 1999 are two important organizations to provide accreditation for public administration programs according to the standards determined. Although these organizations provide accreditation services in different countries, Turkey is among the countries eligible for both organizations. While there is no program obtained accreditation from NASPAA in Turkey, master program of TODAIE and bachelor program of METU have obtained their

¹ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sezaioztop@mehmetakif.edu.tr

² Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mlamba@mehmetakif.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

accreditation from EAPAA. While the Number of master program accredited by NASPAA is 197, the number of programs accredited by EAPAA is 52 (12 bachelor, 32 master and 8 master of expertise). In this study, accreditation criteria and related processes of NASPAA and EAPAA which have provided accreditation service for the public administration programs at the universities are examined and a comparison has been made between two organizations. While NASPAA provides accreditation only for master programs, EAPAA provides accreditation and certification for both bachelor and master programs. As a result of the comparison between these organizations, it has been observed that while EAPAA provides certification and accreditation services, NASPAA only provides accreditation for public administration programs applied. In addition, although EAPAA imposes a condition of two-year period after program duration, NASPAA has not determined a condition in relation with time to apply for accreditation. It has been determined also that the documents of NASPAA regarding accreditation are much more detailed and understandable, and it has more functional web site than EAPAA. It has been observed that both organizations use mission-based criteria and pay regard to uniqueness and content of the programs in terms of the accreditation criteria.

Key words: public administration education, accreditation, EAPAA, NASPAA

IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT IN PUBLIC ADMINISTRATION

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi Tokgöz Güneş¹

Abstract

Environmental impact assessment is a decision support system that gives data to the public about ensuring environment friendly sustainable development. Decreasing environmental impact is one of the most important requirements of making development sustainable with all it's components. In the last 50 years since the decision of needing to make environmental impact assessments has been made, the environmental impact has become much more complex, much wider scaled and it's potential results have advanced to higher levels. As a result this condition has created environmental impact assessments as the decision-making tool for development in an increasing importance. In our country, on the subject of environmental impact assessments the required decision support system has become more common in the recent years although some decisions made are still not compatible with the sustainability principle. For an example, in local administrations that have a coast to the sea, the uncharging of the treated wastewater into the sea has created a serious water deficit with increasing the sea water approach. In river basins,

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, sevgi.tokgoz@deu.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

the integrated water usage, treatment and the re-using loop has been happening naturally in an uncontrollable way. In this study, in order to have integrated environment management with the decision support of strategic impact assessment work, the growing importance of creating public administrations and politics will be emphasized.

Key words: public administration, environmental impact assessment

TRAINING OF TOP LEVEL ADMINISTRATORS IN PUBLIC ADMINISTRATION COMPARISON OF TURKEY AND FRANCE

Öğr. Gör. Hatun Korkmaz¹

Abstract

One of the most important symbols of modern society is undoubtedly bureaucratic structures. Modern bureaucratic institutions are among the most central institutions of this era. The modern person lives his life through these organizations and these structures become more effective in the social field day by day. Thus, organizational and rational policies tend to spread everywhere and the transformative power of these institutions is undeniable. The institutions whose social, political and economic roles are so important, are trying to reach an efficient, efficient and economic structure that has social responsibilities towards the masses they serve, protect and develop fundamental rights and freedoms, effective about to provide social justice among the society segments, economy. One of the most important ways to create an institution with these features, to educate and assign top level administrators with qualifications to fulfill these features. The role they play in the structure of the institution and their knowledge, skills and cultures always makes them important to transform the institution and society. In many people opinion even the existence, development or non-development of

¹ Erciyes Üniversitesi, hatunkorkmaz@erciyes.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

states depends on the qualifications, capabilities and competences of top level administrators. In this study, firstly, the importance of institutions in relation of state-society and providing social order will be discussed, then then, the importance of top level administrators in changing and transforming institutions to good position will be discussed.

Key words: public administration, training, top level administrator

**A NEW IN-SERVICE-TRAINING MODEL IN PUBLIC
ADMINISTRATION AND INFLUENCE OF THE MODEL ON
EMPLOYEE PERFORMANCE: THE SAMPLE OF ISTANBUL
METROPOLITAN MUNICIPALITY**

Fulya Solmaz¹

Abstract

Municipalities that provide city services must have enough specialities in terms of staff qualification as the most relating organisation with public. Training before and in service have a great importance to increase efficiency and quality in local services that occur by means of human resource. Therefore, in-service training is a process and it continues for an employee from the beginning of employment to the retirement. In this process, various methods and activities in training must be performed as a certain systematic programme. It is clear that in-service training activities have a lot of benefits as both individual and corporate and it is required in terms of effective business process. When considered from this point of view, there is not enough revolution in the law no 5393 and 5216; additionally these laws are directly related with municipalities. And legal framework in in-service-training of municipalities is based on statute law with related to central administration. It must be determined whether this legal regulation is enough to satisfy the need for in-service-training in terms of

¹ İstanbul Büyükşehir Belediyesi, fulya.solmaz@ibb.gov.tr

municipal staff or not. Because the staff must find effective solutions for changing municipal service application. The purpose of this study within the frame of the emphasized information is to research a new in-service training model and its effect on one thousand two hundred employees in public relation department of IMM. Within the study, it is analyzed whether the training programme is systematic and these programmes are effective on the employees or not. In addition to this, as a result of training, when considered demographic attributes, percentage of increase in service quality, percentage of satisfaction about training, percentage rotation and promotion process take place in the study. It is determined whether this new in-service-training model is enough for corporation world or not.

Key words: in-service training, public relation, public administration, local government, Istanbul Metropolitan Municipality

THE IMPORTANCE OF PERFORMANCE MANAGEMENT IN PUBLIC

Öğr. Gör. Vedat Yılmaz¹, Abdullah Turan²

Abstract

The rise in public costs and inflation is attributed to low performance by many economists today, and instead of reducing or terminating public services offered for political reasons, combating inflation, reducing unemployment, increasing real wages, promoting economic growth, stabilizing the national economy and monetary value they are recommended to use scarce resources as efficiently as possible. There is a need for good performance management in the public to increase the realization of these suggestions. All personnel should be continuously improved by fulfilling the necessary planning, measurement, evaluation and audit functions in public institutions. Thanks to good performance management in this direction, efficiency and efficiency increase can be achieved in public institutions. As a method in the study; The aim of this course is to give information about the problems encountered in public institutions after the literature review, local and national press, literary and visual resources and observation method, importance of performance management in public and good performance management. In this direction;

¹ Bitlis Eren Üniversitesi, vedatyilmaz1977@gmail.com

² Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, aturan40@hotmail.com

performance management, the objectives and characteristics of public performance management, the benefits of public performance management, the types of public performance management, the factors affecting the performance in the public, the performance practices in public institutions, the principles of performance management in the public were given and evaluations were made. In public institutions implementing a good performance management; It is among the findings that an effective communication process between managers and employees is ensured, the performance and efficiency of the employees are increased and the efficiency of the institution increases, and the efficiency and efficiency of the public institutions, which do not perform a good performance management, cannot fulfill the operational objectives sufficiently.

Key words: public, performance, management

**THE ROLE OF WOMAN WEIGHTINESS WITHIN THE FRAME OF
RELATION BETWEEN PARTICIPATION AND REPRESENTATION:
PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION IN TURKEY**

Arş. Gör. Merve Kayaduvar¹, Arş. Gör. Sinem Şahnagil²

Abstract

In Turkey, participation of women in either local or national politics and their representation in administrative decision-making mechanisms remain weak in terms of quality and quantity due to the features of traditional gender regime orienting to confine women to private sphere. One of the significant factors obstructing the constitution of democratic society is that women who stay in the background in economic and social life because of domination of the patriarchal culture are situated behind men in using political and administrative decision-making mechanisms. As long as women participation in decision-making mechanisms is low, reflection of women perspective in this context women representation in these mechanisms is almost impossible. Therefore, increasing women participation in political and administrative decision-making mechanisms in this way their representation and overcoming the deficiencies play a profound role for constituting democratic society. One of the important tools for rising political and administrative representation of women is

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, mervekayaduvar@gmail.com

² Balıkesir Üniversitesi, s.sahnagil@gmail.com

education because education as a precondition for a contemporary and democratic society and a productive and qualified life on the one hand provides to change male dominated perspective of the society and on the other hand enables public administration to be formed in the advantage of women by increasing women participation and representation. At this point, public administration education which on the one hand includes education of bureaucrats fulfilling the executive functions of state and administrators directing them on the other hand includes production of all kind of scientific knowledge about administration and examination of skills and actions gains importance in terms of providing women representation in administrative decision-making mechanisms. Hence, increasing women participation in public administration education as a trainee and trainer has a great importance. This study focuses on women participation in public administration education as a trainer. In this context, the weightiness of women academicians in relation to this women representation at the Public Administration Departments of universities in Turkey is tried to be analyzed. While as the secondary resources, literature review and analysis of legal documents, projects and activities are used, statistical data reached through Public Administration Departments in Turkey is used as the primary resource.

Key words: participation, representation, woman, public administration education

USING SOME LITERATURE TEXT IN URBAN SCIENCE EDUCATION

Doç. Dr Azize Serap Tunçer¹

Abstract

It is natural, almost inescapable, that literature describes the "city". Cities which have become the habitat and living space of the modern person are not just background aspects in literature, but sometimes the main subject. Especially considering the parallel emergence of industrialization and urbanization along with the novel genre, interesting insights are gained from exploring the impacts of urbanization and social change through novels. From wars to revolutions, relations of service and politics, cities are the most prominent environment in which great activism takes place. Furthermore literature contains not only aesthetic merit, but also a realistic and self-critical aspects; and the permanent nature of the work means it can be shared among different peoples and through different times. In this context reflection of shaping of urban identities can evaluate within the concern of social, economic and cultural changing in text of literature. Some observations which are evaluated by considering the effect of comparative science and art areas method on students show that while the applied method develops the students' ability to differentiate between fact and opinion, to find the irrelevant data and

¹ Ahi Evran Üniversitesi, serap@seraptuncer.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

relevant data and to understand the lives of the people lived in the past the past and appreciate what they did, it develops the students ability to comprehend change and continuity a little. In the lights of these findings; consequently, it is found that by the help of the show and transfer some related literature text in educational process, the students' success is increased in the urban science courses and this method improves the students' ability to order information, to realize the difference between fact and opinion and to find the relevant data among irrelevant data and to comprehend and appreciate the people lived in the past and to comprehend change and countinuity.

Key words: city, urban politics, changing society, literature

DESIGN OF URBANIZATION POLICY COURSE IN THE FRAMEWORK OF NEOLIBERAL URBAN AND URBAN-RURAL INTEGRITY ISSUES

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yazar¹, Dr. Öğr. Üyesi Funda Kemahlı
Garipoğlu²

Abstract

Within the scope of the Urbanization Policy course included in the courses of the Department of Political Science and Public Administration (SBKY); Urbanization in the world and in Turkey, urban theory, urban planning, housing, slums, land issues, natural degradation, environmental policy, regional development and rural development issues are dealt with in a limited number of textbooks. However, the issues covered are differentiated by different urbanization policy groups, and neoliberal axis urban development and problems can be handled as blocks, while the headings with urban-rural composition-focused evaluations remain scattered or minority. In addition, if the connection between the filling of the phenomenon of urbanization cannot be established well, a complete policy outlook does not appear, and most of the time, the development plans, government programs and strategy documents are examined to cover this gap. For this reason,

¹ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, ahmet. yazar@erzincan.edu.tr

² Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, fkemahli @erzincan.edu.tr

one should consider the issues under two types of urbanization policy, one of which is neoliberal urbanization and the other one is called “rurbanisation” in the rural areas of urban functions and their integration into agriculture. In this direction, the aim of this study is to discuss how the course of urbanization policy can be handled in line with this dual policy outlook. Within the scope of the study, the contents of the Urbanization Policy course included in the course packages of 10 state 10 foundation universities with the PSPA Department and the resources used in the courses were compared and the sections and sub-headings of the Urbanization Policy textbooks which were still accessible to the students were evaluated. In the light of the findings, it was determined that Urbanization Policy curricula had an integrity in terms of having successive issues within themselves but were prepared without expressing a double policy framework as mentioned. Clearly identify this dual policy in the context of the Urbanization Policy course; to reflect on the transformative power of neoliberal urbanization, not to be a spectator on the spontaneous progression of urbanization, to create a holistic perspective on the policies to be determined in the face of this transformation, to focus on the solutions to the problems arising from the nature of neoliberal urbanization and to think more about the concepts and sayings such as “rurbanisation”, It will provide.

Key words: political science and public administration, urbanization policy, urbanization, neoliberal urbanization, rurbanisation

DEVELOPMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION IN KYRGYZSTAN AND CURRENT SITUATION ANALYSIS

Dr. Öğr. Üyesi Elvettin Akman¹, Bilim Uzmanı Aizat Chiftchi²

Abstract

Kyrgyzstan, which gained its independence in 1991 and made transition to the democratic management system, launched a comprehensive reform process on the public administration system and realized various legal regulations. To flawless operating of the established public administration system and reforms to be successful there was an urgent need for qualified personnel in public institutions. In line with this need began to open departments for training specialists, who would be able to work in central and local government bodies. However the first specialists on public administration have been graduated from “Strategic Research on Public Service and Political Sciences” education center, which was opened within the Kyrgyz National University in 1996. In time both the number of universities opened and number of the public administration department has grown. Today, 10 of the total 50 existing universities accepts students in the field of public administration in undergraduate, graduate and doctoral programs. This study aims to present the emergence, development and present situation of the public policy depart-

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, elvettinakman@sdu.edu.tr

² Atatürk Üniversitesi, ayzat.narmambetova@gmail.com

ment in Kyrgyz Republic, which educates public officials, who is extremely important for the development of a country. In this context, firstly literature review will be done. Then in order to examine the reforms in this field in detail legal regulations will be examined. Finally, web pages of universities will be scanned and made an assessment regarding public administration education in Kyrgyzstan.

Key words: education, public administration education, Kyrgyzstan

**LOCAL ADMINISTRATIVE AUTHORITY PERCEPTION OF LOCAL
ADMINISTRATIVE AUTHORITIES- DISTRICT GOVERNORS
ACCORDING TO GOVERNORS AND GOVERNORS ACCORDING
TO DISTRICT GOVERNORS**

**Prof. Dr. Orhan Gökçe¹, Prof. Dr. Gülise Gökçe²,
Doç. Dr.Selim Çapar³**

Abstract

With the commencement of the implementation of the integration strategy with the global system by Turkey after 1980 and the acceleration of this process after 2000s, political, economic, administrative and social system also got into a very fast process of change. Change was primarily focused on the relationship between the state and the market and the state and society. In parallel with this process, the state and society have started to be perceived in a complementary framework, not in an equation of opposition. In this context, instead of an understanding that was detached from society and ignored society, an understanding that prioritized society, ie the citizen, came to the fore. This was actually an indicator of a paradigm shift in management. This paradigm shift began to manifest itself in every aspect of social, political and economic life. It was not possible for the civil administration sys-

¹ Selçuk Üniversitesi, ogokce@selcuk.edu.tr

² Selçuk Üniversitesi, ggokce@selcuk.edu.tr

³ İçişleri Bakanlığı

tem and the local authorities not to be affected from this change. In this respect, the question that what kind of a change the local authorities have gone under with regard to their professional characteristics or perception of duty in the eyes of LAA is important as it indicates the characteristics and sense of occupation, in other words the attitude towards colleagues and the profession itself the LAAs must have. Based on the data of a project commissioned by the Ministry of Internal Affairs, AREM, the question of the point of view of the local administrative authorities on the local administrative authorities is tried to be discussed and examined. In this context, firstly, the Governors' evaluations about the District Governors they work with and the level of trust in the District Governors they work with are emphasized. Afterwards, the opinions and thoughts of the District Governors about the Governors are given.

Key words:

THE ENDERUN SYSTEM IN THE OTTOMAN EMPIRE AND THE INFERENCES TOWARDS CURRENT PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION

Doç. Dr Sefa Usta¹, Mustafa Çamlı²

Abstract

Meritocracy, which can be expressed as a merit-based management system, has a special place in the history of Turkish-Islamic administration. One of the important reflections of the sense of meritocracy is 'Enderun System in the Ottoman Empire". Enderun School, was a school in which the candidates are elected and educated to make them eligible for the important position of the state, also played an important role in public administration education. The foundations of the Enderun School, which was similar to the Gulam system applied in the Seljuks, were laid in the 1st Murat period and Enderun School became an institutional structure at the time of Fatih and Pashas who were educated in Enderun School had an active power in the state administration. Enderun School, which is the basic education place of the devshirme system in the Ottoman Empire, fulfilled its function as a public administration school where top government officials are trained. Enderun (Palace) schools, which were established to train managers and statesmen to all administrative levels of

¹ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, sefausta@kmu.edu.tr

² Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, mstfcml00@gmail.com

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

the Ottoman Empire, are considered as the first public administration school in the world. In the Ottoman Empire, many grand viziers, senior bureaucrats, scientists and art men were raised in Enderun Schools. It can be said that schools that train public administrators in many countries around the world are influenced by the Enderun system. As in other institutions in the Ottoman Empire, the Enderun School has undergone significant changes over the centuries. Not only the institutions but also management approach of the Ottoman Empire were transferred to Republic of Turkey which was established following the collapse of the Ottoman Empire. In this respect, the Enderun School and the Civil Service School, which played an active role in the Turkish public administration education in the pre-Republican period, are the institutions that have been transferred to the Republic period. The main purpose of this study is to examine the role of the Enderun system in the Ottoman Empire in the development of senior public administrators and statesmen and to evaluate the reflections of the public administration on the education system. Within the scope of the study to be prepared for this purpose, after the general information is given with the education concept to train the public administrator in the Ottoman, the development, implementation and results of the Enderun system will be examined. In the study the implications of the Enderun system for current public administration education system will be then discussed and concluded with a general assessment of the work.

In this study, primary and secondary sources related to the subject will be searched and descriptive analysis method and historical method will be used.

Key words: Ottoman Empire, devshirme, Enderun System, public administrator, public administration education

EDUCATION IN BOURDIEU'S THEORY AND SYMBOLIC POWER**Prof. Dr. Muharrem Güneş¹, Umut Seren Yarım²****Abstract**

In the second half of the twentieth century; Pierre Bourdieu, considered as one of the most important French sociologists who contributes to the social sciences and humanities, as well as his studies on education -like his other works-, is about understanding how the educational process produces or reproduces social and cultural inequalities. According to Bourdieu; the field of education is one of the most essential areas because it discovered the evaluation of symbolic violence and the functioning of intercultural communication and the way in which social classifications become permanent. Public administration education; the education of senior executives in the public sector in France is one of the most important themes of the state. According to Bourdieu, this educational system in France, which is considered as the cradle of the ideal of equality and freedom; is an institution that nurtures cultural capital and separates valued students from others for the benefit of the dominant political power to create its own ruling class. In fact, the subject of this study is to re-examine the public administration education and the Grandes Ecoles (elite schools) in France using the perspective of Bourdieu,

¹ Mustafa Kemal Üniversitesi, mgunes92@gmail.com

² Mustafa Kemal Üniversitesi, serenyarim@gmail.com

and to question these schools, which educate managers, to understand how they reproduce the inequality of society. Although the French education system is considered as an interactive and free institution, the hypothesis of this work is based on the assumption that all students who leave these schools have the same way of thinking and who are submissive. In this context, in the light of the French intellectual Bourdieu, the field of education was analyzed within the framework of symbolic violence and symbolic power and the French Public Administration education was questioned.

Key words: pierre bourdieu, education, symbolic violence, symbolic power

**ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION FROM THE PERCEPTION
OF ADMINISTRATOR TO THE PERCEPTION OF LEADER
ADMINISTRATOR IN POST MODERN PUBLIC MANAGEMENT****Dr. Öğr. Üyesi Eray Acar¹****Abstract**

In the 17th century, especially with the technological developments, societies began to change under the name of modernism in Europe. Modernism has created a new social organization and lifestyle around the world, including public administration. In general, modern public administration gave importance to strong centralization, hierarchical structure, rules, integrity and confidentiality. However, a new mental and practical transformation, called postmodernism, has begun due to the inability of modernism to be sufficiently effective and unable to meet expectations due to various reasons. Postmodernism, which emerged as revolt against modernism, brought serious criticism to modernism, especially in the field of public administration. Public administration based on postmodern understanding gives importance to localization, wide-horizontal environment, roles, individual differences and transparency, unlike modern public administration. From the beginning of the 21st century, not only the rapid changes in technology and science, but also the alteration in the understanding of public administration in many countries were

¹ Dumlupınar Üniversitesi, eray.acar@dpu.edu.tr

observed. During this alteration period, one of the specific areas in which the transformation in the concept of postmodern (New) public administration is to try to realize the transformation from the classical public administration to the leading leadership. In the understanding of new public administration; instead of repetitive, static, passive, solid administration with short term goals; innovative, original, dynamic, effective, flexible visionary leading administration with long term goals are recommended. Through using literature review method; Turkey is also to be compatible with the postmodern public management approach, which can move relative to today's changing conditions and instead managerial behalf can overcome this change, leaders can demonstrate their talents focuses on the importance of training of skilled public administrator.

Key words: modernism, postmodernism, administration, leadership, leader administration

**A STUDY ON CULTURAL COMPETENCY OF PUBLIC
ADMINISTRATION STUDENTS****Doç. Dr. Burak Hergüner¹****Abstract**

In the traditional public administration, cultural issues are regarded as conflicting to equality and neutrality principles, which are the pillars of the said approach. Accordingly, all the citizens should be approached in the same manner by the public servants, and they should get the same public services. However, understanding the cultural context prevents the public servants from being biased and stereotypical. Furthermore, new developments such as the increasing number of Hispanics in the US along with the ongoing multiculturalism debates or the situation of millions of Syrians getting public services in Turkey raise the questions about the role of public administration in the future and the provision of culture-sensitive public services. These questions focus on the concept of cultural competency in public administration discipline and the provision of public services. Therefore, in this study, the cultural competency levels of the last grade PA students from different universities selected through cluster sampling, who are expected to take on essential tasks in the future public service provision, were analyzed.

¹ Avrasya Üniversitesi, burak.herguner@avrasya.edu.tr

The study is a quantitative study, and the findings are expected to be instructive for evaluating the compatibility of PA students and their education with the tenets of post-modern Public administration.

Key words: cultural competency, post-modern public administration, culture, public service

**RETHINKING THE PUBLIC INQUIRY ON SCIENCE,
TECHNOLOGY, DEVELOPMENT, AND ENVIRONMENTAL
CHANGE IN PARTICIPATORY NEW GOVERNANCE CONTEXTS****Prof. Dr. Richard Hindmarsh¹****Abstract**

The public inquiry is a distinct and crucial part of public administration and policy making in liberal democracies. However, its adequacy in Australia as an authoritative and effective 'advisory mechanism' on the promising benefits but sometimes controversial (socio-) environmental impacts of 'big', controversial, science and technology developments is a growing public policy problem. The goal of the research is to better understand and rethink the relationship among controversial science, technology and society by way of the public inquiry conduit. To date, little examination of this area is apparent, internationally, despite its importance in contributing to the assessment of national technological change agendas and the public and environmental interest. The aim of the research is thus to rethink the capacity of the public inquiry to better address the complex, multifaceted issues of controversial big science and technology development through policy interventions embedded in new participatory governance contexts slowly developing worldwide. New governance here relates to principles of good governance and

¹ Griffith University, r.hindmarsh@griffith.edu.au

environmental sustainability. The presentation will summarise (i) the project rationale; (ii) the methods of media, inquiry submission, and interview analyses, and policy learning; (iii) illustrative findings and discussion drawing on recent inquiries on the nuclear fuel cycle and coal seam gas siting.

Key words: .

**ANALYSIS OF UNDERGRADUATE AND GRADUATE EDUCATION
IN THE FIELD OF DISASTER MANAGEMENT IN SELECTED
COUNTRIES****Prof. Dr. Bekir Parlak¹, Öğr. Gör. Ali Utku Şahin²****Abstract**

The growth of occurrence and effects of the disasters with respect to the growing urbanization, makes essential that disaster management, which is a continuously growing and developing field, should be evaluated as one of the main study areas of public administration. As a multidisciplinary study field, disaster management produces a distinctive management model by benefiting from the methods and practices of the natural and social sciences both and combines all activities that should be done before, during and after disasters. This multidisciplinary structure of disaster management necessitates that many theorists and practitioners from other disciplines should study and work together in theory and practice. This necessity increases the importance of administrative practices in disaster management and makes the field specific education of the disaster managers significant. This study aims to comparatively analyze the Turkish practices with the world examples which are admitted successful in the field of disaster management in theory and practice. In this

¹ Bursa Uludağ Üniversitesi, bepar@uludag.edu.tr

² Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, aliutkusahin@mku.edu.tr

context, undergraduate and graduate education in the field of disaster management are going to be researched in selected countries and comparatively evaluated with the academic education in disaster management in Turkey and contribution of the education to the disaster management practices will be argued with respect to the findings.

Key words: disaster management, public administration, disaster management education, public administration education

**FILMS AS AN AUXILIARY MATERIAL IN POLITICAL SCIENCE
EDUCATION****Dr. Gözde Müşerref Gezgüç¹****Abstract**

In learning methods are indicated that learning and keeping it in mind are easier in case of the more sense organs are addressed. Speacially, it is known that audio-visual learning environments play an important role in terms of effective learning and keeping its in mind. In this respect, the films that have visual and audio feature are one of the most effective materials that can be used in education. In Turkey to teach political science through films or to use them as an auxiliary material is dependence of the lecturer of the course. It is not stated that the course will be taught in such a method in terms of teaching techniques in the course outcomes of political science. There are elective courses on the relationship between politics and cinema in some departments at the undergraduate level. Looking at the content of these courses, the proposed sources are both books and films. The subjects to be taught according to weeks are matched with suitable films. It is seen that films are used pedagogically at postgraduate level, especially in the departments of political science and international relations. In addition to the use of the films in the courses, there are some film suggestions in related sub-

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, gozdegezguc@gmail.com

ject in the some publications. This suggestions are not limited films only. In addition, documentaries are also suggested. There are also animations about courses of political science, especially in the history of political thought, in some social media materials. This study will evaluate the impact of the use of films as an auxiliary instructional material in political science. In the scope of the research, suitable films were determined for the Introduction to Political Science course conducted by the researcher. These films will be recommended for students to watch. These films have been previously viewed by the researcher and grouped according to political science subjects and concepts. After students will be asked to evaluate these films in parallel with the political science topics and concepts they have seen. It is expected that the films to be used in the study will contribute to the students by transferring abstract topics and concepts of political science in an 'allegorical' way. The aim is to facilitate learning of subjects and concepts. The films are thought to support this effort significantly. Thus, the concepts and subjects related to the political science that the students teach as theoretically will be reflected on the practice.

Key words: films, education, political science

**THE FUTURE OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC
ADMINISTRATION DEPARTMENTS: POLICY
RECOMMENDATIONS FOR SHIFTING DEMANDS****Prof. Dr. Gökhan Orhan¹, Elmas Suluhan²****Abstract**

Deficit and excess are highly relevant concepts for problem definition stage of policy analysis. In water management, scarcity of water cause drought, abundance of water results in flooding problems. Likewise, high demand for certain departments is a problem for the candidates and the low demand is a problem for the relevant departments and universities. Especially at a time when government invested heavily for higher education, declining demand for certain public administration departments is both a problem for the academy itself and a public finance issue, due to sunk costs and inefficient use of public funds. In this study, performance of Public Administration and Political Science and Public Administration Departments in Turkey will be analysed historically with reference to number of departments, student enrolment numbers and rates to identify possible reasons behind declining student demand. In the study figures concerning the number of departments, quotas and enrolment numbers and rates and the changes in student numbers between the year

¹ Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi, gorhan@bandirma.edu.tr

² Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi, esuluhan@bandirma.edu.tr

2002 and 2018, will be analyzed with reference to the Measurement Selection and Placement Center (ÖSYM) data. Initial findings of the study identifies a persistent rise in the number of departments, department quotas and number of students enrolled until 2012. However, there has been a significant decrease in the number of students enrolled since then, with the exception of 2016. According to initial findings, departments in well-established state universities of developed provincial centers and large metropolitan cities have no difficulty in attracting students. Although some of the departments in newly established universities are doing fine in formal education programs, there is no demand for their secondary/evening education programs. In some cases, there is no demand for both formal and secondary/evening education programs. This decline in demand is more widespread in programs linked to universities established by foundations. In this study, problems of departments will be discussed with reference to differences between departments, global trends in enrolments, declining interest towards economic and administrative sciences / political sciences schools specific to Turkey, competition stemming from applied sciences programs and employment problems of graduates from a comparative perspective. After discussing these variables in the light of the available data, alternative policy options for departments, universities and Higher Education Board (YÖK) will be suggested to solve problems within their own jurisdiction.

Key words: public administration education, quota, enrolment, policy recommendations

**A LITERATURE REVIEW ON THE HISTORICAL DEVELOPMENT
OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION
EDUCATION**

**Öğr. Gör. Saynur Çiçek¹, Prof. Dr. Hüseyin Özgür², Prof.
Dr.Hüseyin Gül³**

Abstract

Countries like the US, Canada, Britain and Australia have a strong and rich literature on political science and public administration education. Exploring the historical development of Political Science and Public Administration education in Turkey in comparison with these developed countries with accessible relevant education literature can make a considerable contribution for a better understanding of the Turkish case. That is because the relevant literature in Turkey is disorganised, and has had an interrupted and limited progress. Hence, there is a need for systematic, in-depth, meticulous and comparative analysis of political science and public administration programs in Turkey. Since there are useful information and discussion on political science and public administration in some studies whose titles do not provide any clue about these fields, there is a need for a systematic, thorough, meticulous and comparative examination of literature. Political science started earlier than public administration in

¹ Pamukkale Üniversitesi, scicek@pau.edu.tr

² Pamukkale Üniversitesi, hozgur@pau.edu.tr

³ Süleyman Demirel Üniversitesi, huseyingul@sdu.edu.tr

terms of the historical beginning of education and teaching activities. Political science and public administration need common historical evaluation in terms of educational activities. The programs in the two areas in Turkey and other countries have similarities with each other. An in-depth study of the educational history of a particular department / program is likely to provide benefits in terms of the departments / program concerned: 1) to monitor and transfer historical development to new generations; 2) to generate historical memory; 3) to draw lessons for today and the future; 4) to remind the existence and importance of works that are forgotten and / or cannot be easily recognized or difficult to access. The realization of these benefits requires the examination and evaluation of the historical development of education in the fields of political science and public administration. Many works in Turkey and in other countries focus only on either political science or public administration. Addressing educational developments on both areas together and establishing connections between both disciplines and programs are now major needs. The aim of this study is to evaluate the development of political science and public administration education, but aims to bring the findings, historical trends and developments which are unlikely to be noticed among the main discussions. In this study, the historical development and tendencies of political science and public administration programs are examined according to literature review technique.

Key words: political science and public administration education, historical development, literature review

**PERCEPTIONS OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC
ADMINISTRATION STUDENTS FOR THEIR OWN GRADUATES****Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Nalcı Arıbaş¹, Arş. Gör. Dr. Esra Canpolat
Gökçe², Öğr. Gör. Mübeyna Doğan³****Abstract**

The aim of this study is to understand the perceptions of senior students in the Department of Political Science and Public Administration on their own graduates. The main question of the research is “How do the students of Political Science and Public Administration assess their professions? It is important to find the answer to this question because in recent years the occupancy rate of the departments of the Faculty of Economics and Administrative Sciences has decreased. The research was carried out by using phenomenological approach. Data were collected by an open-ended questionnaire from 124 senior students enrolled in the Department of Political Science and Public Administration at İnönü University in the fall semester of 2018-19. Metaphors were used to obtain data. The participants were asked to complete the open-ended expression “Graduate in Political Science and Public Administration is like because”. The data collected were coded, categorized and interpreted by content analysis.

¹ İnönü Üniversitesi, nazli.aribas@inonu.edu.tr

² İnönü Üniversitesi, esra.canpolat@inonu.edu.tr

³ İnönü Üniversitesi, mubeyna.dogan@inonu.edu.tr

Through metaphors, the positive or negative thoughts of senior students about their professions are examined in depth. Especially those written after the word “because” reveal the reasons of the students' perceptions in detail. It was seen that the students evaluated the subject in terms of department and occupation, area of employment and personality. The relationship of participants' perceptions with variables of gender and school success was evaluated separately.

Key words: political science, public administration, occupation, metaphor analysis

**THE DEMANDS OF NEW GENERATIONS ON THE EDUCATION
AND TRAINING FOR POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC
ADMINISTRATION: GOVERNANCE, CITIZENSHIP AND NEW
CHANGES WITH VARIANCES FOR UNDERSTANDING****Prof. Dr. Yakup Bulut¹, Dr. Öğr. Üyesi Soner Akın², Öğr. Gör.
Dr. Demet Dönmez³****Abstract**

In our time, the need for increasing the services in public administration, the widening sphere of bureaucracy and state administration regime has enhanced the pressure on the praxis in public administration and discussions for theories in political science. The profile on being an active citizen became to be more demanded as a customer and modern public administration discussions motivated the education struggles on the same road for thinking praxis, in a multi-dimensional way covering the needs of market on labor and other macroeconomic indicators in a request to find a comprehensive sphere for the discipline. The endeavors in theoretical sphere for political science also cover the passive citizenship rights and demands in the same way, but the an active citizenship profile like a customer became today's reality of modern public administration along with newly created confronted mecha-

¹ Mustafa Kemal Üniversitesi, ybulut@mku.edu.tr

² Mustafa Kemal Üniversitesi, sakin77@gmail.com

³ Mustafa Kemal Üniversitesi, donmezdemet@gmail.com

nisms on this issue. Those discussed needs and confrontation mechanisms will be investigated in this study, following three spheres. First of all, new public management understanding and the meaning of active citizenship along with the responsiveness and governance will be sounded. Secondly, a public view investigation will be conducted in order to clarify the needs of public administration and political science in the future of Turkey's praxis for next generations. Thirdly, the social actors of governance in order to enlighten the further needs of Turkey's next generations will be examined with their own profile and views, covering, mass media representatives, non-governmental actors, public institutions, academia and private sector units. This study is very important to response and clarify the needs of next generations and find a collaborative way to harmonize the values of representative democracy, hence it will be about to find the new headlines for education, problem spheres and investigation titles, which makes it preliminary in its field. By the way, the theorists, educators and pragmatists could be tried to be driven into the same platform in a road to find a guideline for responsiveness, solidarity and collaboration in the future.

Key words: political science, public administration, discipline, new generations, governance

PUBLIC ADMINISTRATOR IN POLITICAL TREATISES**Dr. Öğr. Üyesi Aysun Yemen Öcal¹****Abstract**

Public administration means managing all the people in the country and being responsible for all the works and actions of them. In fact, all the phenomena that concerns public falls within the scope of public administration. Fundamentally, public administration has functional and structural meanings. Functional meaning of public administration covers the area in which public policies are defined and implemented. In terms of structural meaning public administration consists of organizational body of the state. Furthermore, public administration can also be defined in academic and vocational terms. Academically, there are public administration department for the purpose of school based education of public administrators. These departments are intended to provide the education of an ideal public administrator with mandatory and elective courses and or internships. On the other hand vocationally, it is the conduct of professional management by employees in the public sector. The subject of the study is the " public administrator model", which is the common point of these two meanings of public administration. The common points of public administrators are defined by the limits of the laws. However, in practice many different aspects are en-

¹ Aksaray Üniversitesi, ayemen81@gmail.com

countered outside these common points. It would be useful to look at the history in order to outline the characteristics of an ideal public administrator. The political treatises penned in the past providing recommendations to the rulers and other administrators has a guiding quality even for today. For this reason, the main purpose of the study is to develop an outline for the ideal public administrator model from the political treaties. However, since numerous political treaties is known to exist in the history, it is considered that dipping into certain political treaties would lead to more coherent conclusions. The political treatises studied involves; Kınalızade Ali Efendi Ahlak-ı Alai, Nizamülmülk's Siyasetname and Machiavelli Il Principe. The outlines of the relevant political treatises based on justice and morality, but in terms of content and advice, approaches to these to concepts differ. In this way, the attempt to infer the ideal model from the recommendations given to rulers becomes more meaningful.

Key words: public administrator, political treatises, administrator model, Kınalızade Ali Efendi, Nizamülmülk

**THE IMPORTANCE OF TRAINING AND INTERDISCIPLINARY
STUDIES IN UNIVERSITY, PUBLIC AND PRIVATE SECTOR
COOPERATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE
DEVELOPMENT****Dr. Canan Karakaş Ulusoy¹****Abstract**

Today, we witness the knowledge has rapidly changed incomprehensibly. In particular in the developed countries; it is seen that both the rate of change of generated information and the velocity of appearance of technological innovations are nearly synchronised in order to solve existing and projected economic, social and environmental problems. As the most important reason for this, it can be demonstrated that project and research and development works have been given extreme importance in cooperation with university, public and private sector, and education and surveys have been carried out interdisciplinary. Besides, the using and dissemination of generated new information in university, public and private sector can be swiftly implemented the same time zone as well. Thus, both in the world's best universities ranking and development level of countries can be managed to rank first. In the light of this informations in this article; as addressed notion of work of available public bodies and private sector in Turkey, it will be discussed by giving examples

¹ Karayolları Genel Müdürlüğü, c.karakasulusoy@gmail.com

why to be needed and how to be necessary to happen university, public and private sector cooperation for sustainable development, and why to be important interdisciplinary educations and works.

Key words: sustainable development, university, public body, private sector, interdisciplinary work

**THE END OF ORIENTALISM AND DEVELOPMENT APPROACHES
: THE CASE OF TODAIE/PAITME****Doç. Dr Nuran Savaşkan Akdoğan¹****Abstract**

In the 19th century, comparative politics studies concentrated on state systems benefiting from the fields of philosophy, law and history. In the mid-1940s, comparative politics shifted its interest to country case studies. The focus was on newly founded countries which have gained their independence after the Second World War to understand their political system, political culture and administrative system. Although this approach has been criticized for its theoretical formalist description, for being Eurocentric and for the lack of empirical studies, it was used to encourage these countries to become allies with the US. During the Cold War era Truman Doctrine and the Marshall Aid sought to develop these geographical regions in order to hold them under the dominance of the USA. In this context, technical assistance agreements, grants and so on are distributed to establish new development institutions in the Third World countries. TODAIE is one these institutions which has been established on 8 May 1952 in Turkey as a result of a technical agreement between Turkish government and the UN. The closure of the TODAIE with other developmental institutions such as SPO, MPM and Ministry

¹ Ankara Üniversitesi, nsdurak@gmail.com

of Development can be explained with prevalence of neoliberalism over the developmental approach. As the example in the increase of the number of universities and companies providing paid education to public personnel demonstrates the social state approach is replaced with a neoliberal approach in interaction with the new global system and this transition is one of the factors that make the TODAİE deemed to be dysfunctional. Although the Institute has shifted its activities from Western countries to Eastern countries in recent years to create a new function for itself, this has not been successful as there were other institutions already fulfilling this function. The proposed study seeks to analyze how this change takes place, how the idea that public employees are no longer required to receive education has been disseminated, and how the end of developmental approaches and the rise of neoliberal approach have an effect on this process.

Key words: orientalism, development, globalization, neo liberalism, education of public servants

**IN THE HISTORICAL PROCESS, PUBLIC ADMINISTRATION
EDUCATION AND PERSONNEL RECRUITMENT PROCEDURES IN
TURKEY: AN EVALUATION OF THE PUBLIC PERSONNEL
SELECTION EXAMINATION (PPSE)**

Doç. Dr Mustafa Kocaoğlu¹, Zeynep Nur Özmen²

Abstract

From the past to the present, many institutions and organizations have emerged in order to train civil servant. When we observe the period of Ottoman Empire, the Enderun Schools, which were established to train only civil servants, continue to presenting their footsteps today. In addition to the Enderun School that undertook the task of raising managers for the state during the rising period, educational institutions were also established to meet the personnel needs of the state in various fields such as the Bâb-ı Ali Mektebi and Bâb-ı Defterdari Mektebi. The institutions that were opened to educate the public personnel in Turkish history have increased in line with the needs of the time and have taken its final form today. In this study, the historical process will be examined and an evaluation will be made on the employment procedures of civil servants. In order to make this assessment, first of all, the quality of public administration education in Turkey, from past to present evolution of training

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, m_kocaoğlu@hotmail.com

² Marmara Üniversitesi, ozmenzeynepnur@gmail.com

institutions opened for this purpose and the criteria taken into consideration in making the training and promotions of civil servants will be examined in detail during the ongoing process. Lastly, the content of the Public Personnel Selection Examination (PPSE), which is the most important selection and evaluation tool used in the employment of civil servants, will be examined thoroughly to find out competence degree of the exam questions. As a result of these evaluations, the content of the public administration education process and the content of the Civil Servant Selection Examination will be examined comparatively in the context of the questions.

Key words: public administration education, public personnel, PPSE

THE ROLE OF TODAIE IN CIVIL SERVANT EDUCATION**Prof. Dr. Argun Akdoğan¹****Abstract**

Public administration education at universities generally aims to increase the skills and improve the knowledge and change the behaviors of students. The main objective of civil servant education on the other hand is to ensure that civil servants fulfill their duties and responsibilities more accurately in order to achieve the objectives of the public institutions determined in their organic laws. The main point of discussion of the proposed paper is to assess the impact of the closure of TODAIE (Public Administration Institute for Turkey and the Middle East) on 9 July 2018 on civil service education. TODAIE had been established to increase the knowledge of and ensure the specialization of public officials in the field of administrative sciences according to modern management principles and techniques. In this paper, the international conditions and national needs which led to the establishment of TODAIE with the support of the United Nations Organization in 1950s will be examined. The paper will also discuss to what extent these conditions and needs are currently valid. Programme types, curriculum content, education methods, aca-

¹ Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, argunkdgn@gmail.com

demographic personnel and financial resources of TODAIE and the impact of the training on the jobs performed by civil servants will be compared with similar public administration schools and institutes in Australia (School of Government), France (ENA), Germany (Postdam University and Bundesakademie für Öffentliche Verwaltung) , Netherlands (Nederlandse School voor Openbaar Bestuur), UK (National School of Government) and the United States (Federal Executive Institute). The first findings obtained from the reports prepared and from the websites of these institutions demonstrate that there is not any convergence towards a single model in the education of civil servants. Models of education differ on the basis of political systems. Although the topics of new public management such as leadership, strategic management are observed in the curriculum of European countries such as France and Germany (Turkey can also be included in this model), the curriculum topics of traditional public administration such as personnel management and administrative law seem to be more dominant. In the proposed paper, these first results will be developed and the impact of the closure of TODAIE on the education of civil servants will be analyzed

Key words: civil servant education, TODAIE, new public management, comparative public administration, impact analysis

**ADMINISTRATOR EDUCATION IN TURKISH ADMINISTRATIVE
HISTORY****Dr. Öğr. Üyesi Cenay Babaoğlu¹, Dr. Tekin Avaner²****Abstract**

When we wish to tell about the Turkish public administration education, we would tell about old Asiatic state Orchons, Seljuk and also Caucasian and Anatolia based Ottoman Empire. As such, it is a multicultural country sitting at the top of a great many civilizations and empires/states. There were public administration schools in Seljuk Empire, which was called Nizamiye madrasa and administrators were trained in that schools. Another example is the professional executive class in the Ottoman Empire and they were educated in Enderun, a special public administration school in Sultan's Palace. And after 19th-century Turkish public administration was influenced by western model. First public administration textbook –based on administrative law- began to use in the 19th century with the influences of France. Mekteb-i Mülkiye (Civil Service Administrator School) – an administration school- was established in 1859. After the Republic revolution in Turkey, that school has been moved to Ankara. Public Ad-

¹ Niğde Üniversitesi, cenaybaba@hotmail.com

² Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, tekinavaner@hotmail.com

ministration Institute of Turkey and Middle Eastern was established again in Ankara with supports of the United States in 1952. Within this framework, the proposed article first aims to summarize the historical development of the public administration education in Turkey, together with institutional development. Historical background of Turkish public administration education and modern era will be analyzed comparatively.

Key words: public administration school, Enderun, Nizamiye, administrator education, administrative history

**USE OF METHODOLOGY IN TURKISH PUBLIC
ADMINISTRATION AND POLITICAL SCIENCE RESEARCH****Prof. Dr. Murat Önder¹, Arş. Gör. Pinar Gündoğdu²,
Arş.Gör. Emrah Ayhan³****Abstract**

Use of methodology in social sciences is increasingly getting important since appropriate use of methodology contributes significantly in producing knowledge to any given area of study. Scholars of public administration need to focus on big questions in their field to enhance their field as a science. Data and use of methodology are important and helpful to answer these big questions. This paper provides a broad perspective for Turkish public administration and political science research. Data for this study were gathered from a content analysis of published articles in the Journal of Public Administration (Amme İdaresi Dergisi) in Turkey. Around 700 articles, which were published in the journal during the 20 years between 1990 and 2009, were reviewed. The findings, which are gathered by the study, are compared and contrasted with the similar studies in the literature, and then convergences and divergences were discussed. In addition, the public administration theory and research were evaluated together.

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratondere@gmail.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, pinarrdurann@gmail.com

³ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, emrahayhan@hotmail.de

These findings illustrate that the use of methodology in the field of public administration and political science in Turkey is quite less than Western countries.

Key words: public administration, political science, methodology, journal of public administration, content analysis

**APPRAISAL OF MANAGERS IN TURKISH PUBLIC
ADMINISTRATION IN TERMS OF TRAINING ON PUBLIC
ADMINISTRATION****Prof. Dr. Ahmet Yatkin¹, Dr. Öğr. Üyesi Abdulsemet Yaman²****Abstract**

Even though one man sovereignty has reached to present day's democratic regime developed by representation and participation, a cluster of people and managers guiding them have existed and taken important tasks from the beginning. On the one hand implementation of taken decisions in line with dominant person or persons has been done on the other hand the role and liability that especially senior managers hold in this structure have been of a more different importance. Senior public administration managers who came to the fore in line with the public's demand and as a requisite of the democratic system by taking at the top place of the public administration fulfilling these functions today and directed social relations with their decisions, carried out their duty with managers of political parties have taken essential responsibilities The administration system which will perform what is necessary for understanding of social law state that today management has reached is in the need of senior managers to work within this framework. The role that they

¹ Fırat Üniversitesi, ayatkin@firat.edu.tr

² Ardahan Üniversitesi, abdulsemetyaman@ardahan.edu.tr

played by courtesy of their own determinant and directive abilities and their place in state's structure make senior managements important all the time. Insomuch that governments entities, developments, maintenance of their lives in a definite order and in cases where these are not provided even their collapses depend on senior managers abilities, features and competences. In this study, opinions of participants about public administration training are explained by evaluating how senior managers have been trained and appointed and; by considering their efficient and important liabilities on states lives and social order.

Key words: public administration, training, development, public service, performance appraisal

**COMPARISON OF PUBLIC ADMINISTRATION CURRICULUM
TURKEY AND ENGLAND: THE CURRENT SITUATION ANALYSIS
AND RECOMMENDATIONS**

**Prof. Dr. Önder Kutlu¹, Arş. Gör. Selçuk Kahraman²,
Arş.Gör.Selçuk Dinçer³**

Abstract

The role and impact of public administration has increased since the 20th century. Political, social and economic events in the last century have directly affected the discipline of public administration. The origin of the implementation of the training program for training the necessary staff are based in the pastin Turkey which has a well-established history of public administration. Enderun School, which is the first public administration school in the world to train the cadres needed by the state, clearly demonstrates the history of Turkish public administration education tradition. The Faculty of Mülkiye, which was opened in the continuation of the Turkish tradition in public administration education, also played an important role in raising the administrative positions. In the light of these traditions, various institutions have taken up supporting and complementary tasks to raise managers in Turkish public administration. The transformation of public administration

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, okutlu@konya.edu.tr

² Necmettin Erbakan Üniversitesi, skahraman@konya.edu.tr

³ Necmettin Erbakan Üniversitesi, sdincer@konya.edu.tr

after 1980 has also seriously affected public administration education and increased the importance of education. Public administration education programs have also undergone changes in the context of a broad-based and management approach that accepts the world. The institutionalization and training capacity experienced in this process of change has caused some difficulties in the education program in Turkish public diplomacy and caused differences between the other world countries and public administration education. Increased public administration education and the need for managers have led to discussions on the quality of education. Although the number of education institutions, students and teaching staff in public administration is aimed at making the education more efficient, the extent of the content of public administration education has been the subject of discussions. In the light of these debates, Turkish public administration education has proved its historical development process. A comparative analysis of the curriculum of the UK in public administration education, which has proven itself in the discipline of public administration, will be put forward for the advancement of Turkish public administration education.

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

It is aimed to improve the planning of Turkish public education and to determine the appropriateness of the curriculum which is the basis of public administration education with the requirements of the age. In addition, as a result of the detection of differences between England and Turkey, will be sorted advice in order to make the public administration more efficient training

Key words: public administration education, public administration curriculum, training plan development

THE BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF GRADUATE THESES ON URBANIZATION BETWEEN 2010-2018 IN TURKEY

Doç. Dr Rasim Akpınar¹, Arş. Gör. Ayça Berna Görmez²,
Arş. Gör. Ayşe Efe³

Abstract

This study aims to reveal bibliometric analysis of graduate theses written between 2010-2018 in Turkey on the subject of urbanization. Bibliometric analysis refers to the analysis of publications produced by relevant organizations in a given area and at a specific time period. Within this framework, from the webpage of the National Higher Education Council (YÖK) National Thesis Center, graduate thesis and dissertations that are written between 2010-2018 in Turkish and English with the key word of urbanization will be scanned. As a result of this scanning process, the quantitative chart of the theses will be obtained. Which universities mostly produced theses on urbanization, which institute is preferred to work on the subject will be observed. In addition to the numerical data, the dimensions of the concept of urbanization which are subject to the dissertations will be another point to be ex-

¹ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, rasimakpinar@gmail.com

² Manisa Celal Bayar Üniversitesi, gormezayca@gmail.com

³ Manisa Celal Bayar Üniversitesi, ayysefe@gmail.com

posed. The systematic knowledge of the studies carried out on urbanization will shed light on the future works to be conducted, and this study is aimed to obtain information about which dimensions of the subject will constitute new working areas. To determine the intensities and gaps within the literature and to introduce new suggestions is the other goal of this study.

Key words: urbanization, bibliometric analysis, graduate theses

BEING A GRADUATE OF PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY: IDENTITY CRISIS AND DISCIPLINARY DISADVANTAGES

Prof. Dr. Yılmaz Bingöl¹, Murat Kaçer²

Abstract

It is possible to say that the development of public administration education is on the basis of training administrative elite in Turkey. As a matter of fact, this situation is reflected in the curriculum of public administration departments in universities. In public administration departments, a bit of everything is taught by giving an introductory level of education from many disciplines such as law, economics, management, politics, business, philosophy, sociology. However it can be asserted that such a structure/establishment has turned into an identity crisis and a significant disadvantage for students. In current circumstances, civil administration examinations such as district governors are open not only to public administration students, but also to all departments within the faculty of economic and administrative sciences and political science. This is a disadvantage because it affects the competitive environment. Again, the diversity in the curriculum of the department of public administration and the teaching of a bit

¹ Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, ybingol@yahoo.com

² Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, muratkacer@hotmail.com

of everything lead to an identity crisis for students. A student studying in any economics, law, business or accounting department learns the basic subjects at the entry level of these fields in the first grades and gains the competence in advanced readings and discussions in the last years and after the graduation, obtains a discursive and active identity such as economist, jurist, manager or accountant. However, as a student with a degree in public administration learns a bit of everything so cannot fully specialize in any field (jack-of-all-trades, master of none). This situation leads to an identity crisis in later times. In this study, it is investigated the number of people with public administration graduation among district governor in Turkey by 2018. To this end, the department of the 921 district governors graduated from is found and classified. In addition, the curricula of public administration departments are examined and the diversity of disciplines is investigated. For this purpose, by using data on the Higher Education Institutions Examination (YKS) declared by Centre for Assessment, Selection and Placement (ÖSYM), we ranked top ten Political Science, Political Science and Public Administration and/or Public Administration programs in Turkey and their catalogs of compulsory courses are examined.

Thus, it is aimed to determine how much of the civil administrations are graduates of the department of public administration and to determine the diversity of curricula and disciplines and to contribute to the testing of the identity crisis and the disciplinary disadvantage that we have mentioned above.

Key words: political science, public administration, Turkey, identity crisis, disciplinary disadvantage

**EFFECTIVE FACTORS FOR THE STRUCTURE OF THE
CURRICULUM ON DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND
PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY****Prof. Dr. Hamza Ateş¹, Arş. Gör. Aydın Akpınar²****Abstract**

This paper claims that the curriculum of departments of Public Administration and Political Science and Public Administration in Turkey are structured under the influence of academic, bureaucratic and technical conditions, not according to the needs of employment areas. In this paper, the most current curricula, academic staff, sub-departments, department administrators, departments and physical conditions of the faculty of 110 Public Administration and Political Science and Public Administration department are examined by the 2017 in Turkey. The findings of this paper are; department curricula are shaped according to the fields of study of the academic staff, the school and vision, in the case of elective courses, it was determined that the courses were shaped parallel to the other departments in the faculty. In addition, it has been identified that the physical facilities of the faculty and / or the university are among the factors that affect whether some courses are included in the curriculum. Department curricula which has a great deal of importance in Turkey in terms of

¹ İstanbul Medeniyet Üniversitesi, hamza.ates@medeniyet.edu.tr

² Marmara Üniversitesi, aydin.akpinar@marmara.edu.tr

administrative science being scientific, objective, innovative as well as being shaped according to the conditions of the period would improve the quality of education as well as the development of managers who can meet the needs of employment areas. The contribution of this study to the literature is to open up horizons for studies to address this problem and contribute to the improvement of department curricula.

Key words: public administration, public administration education, public administration course programs

**POLITICAL PSYCHOLOGY IN HIGHER EDUCATION OF POLITICAL
SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY****Doç. Dr Ferihan Polat¹, Ayla Kebapçigil²****Abstract**

Researchers adopting the view that human psychology is determinant of political life ensured foundation and development of political psychology although this concept is not older than a century old. Political psychology rooted in humanitarian and social sciences is considered as sub-branch of psychology and especially of social psychology and studies concentrated on identity by some social scientists while some others considers it as sub-branch of political science. Political psychology providing a different point of view for the peace-threatening issues that may arise in both national and international affairs, has gained significance especially after 1970s. The subjects included in the political psychology are considered significantly important in terms of comprehension and reasoning current social and political system. In order to determine the position of such important discipline domain in the Turkish political science and public administration departments, the present study aims to reveal weight and intensity of political psychology within the undergraduate education programs in Turkey. To that end, schools, relevant

¹ Pamukkale Üniversitesi, fyildirim@pau.edu.tr

² Pamukkale Üniversitesi, aykabacigil@hotmail.com



16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
21-23 Şubat 2019, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri

faculty and departments providing political psychology education will be investigated together with course contents.

Key words: political science education in Turkey, public administration education in Turkey, political psychology

**PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION IN UNIVERSITIES IN
TURKEY: REPRESENTATIVE OF THE NEW ADMINISTRATION OR
SAFEGUARD OF THE OLD ADMINISTRATION****Doç. Dr. Dilek Memişoğlu¹, Dr. Öğr. Üyesi Gül Arıkan Akdağ²****Abstract**

There have been significant changes and developments in the economic, social, political and administrative fields especially in the 1980s and later. The developments have also influenced public administration that has been reshaped in line with approaches such as market orientation, neo-liberalism and new public management. Developments such as the demands for governance and the need to adapt the use of technology to the public administration continue to shape public administration. In this process, the restructuring of the structure, function and service delivery methods of public administration has come to the agenda. This change requires the public administration programs that provide education in universities to be prepared for the current transformation through the updating of their catalogs. This study aims to examine the education catalogs of the Departments of Public Administration and Political Science and Public Administration in universities in Turkey so as to investigate the magnitude of the transformation reflected in the educational catalogs.

¹ Kâtip Çelebi Üniversitesi, dilekmemisoglu@ikc.edu.tr

² Kâtip Çelebi Üniversitesi, gul.arikan.akdag@ikc.edu.tr

For this purpose, the study will mainly focus on 2 variables, one of which is decentralized administration and the other is actor pluralism. A quantitative analysis will be conducted at two different levels. This first level is the names of courses present in the education catalogs, where as the second level is the weekly curriculum of each course in the catalog. First, two ratio-scale indexes that measure each catalog's ability to reflect decentralized administration and actor pluralism will be developed. These indexes are expected to provide a clear picture of the success of the departments educating public administration in Turkey to reflect changes taking place in the field. A second important aim of the study is to reveal the variables affecting these two indexes. Within this respect, each index will be analyzed through variables that are expected to be effective such as the name of the department, its opening date, its faculty, number of its academic staff, multi-disciplinarity of its academic staff and their academic experience. We believe this study will not only provide a picture of the actual situation of the departments educating public administration but also a path for departments that are willing to adapt their programs to changes taking place in the field.

Key words: public administration education, governance, decentralization, actor pluralism, institutional change

**THE COMPARISON OF ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND
POLICY COURSE CONTENT IN TURKEY AND THE WORLD**

**Prof. Dr. Ahmet Mutlu¹, Arş. Gör. Harun Biçakcı²,
Arş.Gör.Berkay Yalçinkaya³**

Abstract

The main program outcomes of the Departments of Political Science and Public Administration (PSPA) are “to have theoretical and practical knowledge in the fields of politics, management and law” and “to know the national and international problems, contemporary developments and approaches in the field”. The existence and impact of these outcomes are particularly important for public administrators to create sustainable and livable environmental policies at the local and national level. In this context, the PSPA students who are considered as future managers should be equipped with the environmental problems and policies. Also, the content of the course is dynamic due to the ever-changing and growing environmental problems and the current and effective policies produced. Therefore, the environmental problems and policies courses in universities should be sensitive to this dynamic situation. At this point, the aim of the study is to investigate the existence of environmental problems and policy course,

¹ Ondokuz Mayıs Üniversitesi, meyreliaahmet@gmail.com

² Ondokuz Mayıs Üniversitesi, harunbicakci@gmail.com

³ Ondokuz Mayıs Üniversitesi, yalcinkayabe@gmail.com

the weight of the course and contents of the curriculum in PSPA undergraduate programs in the world and in Turkey. In this study, these issues will be examined comparatively. In this context, the top 10 universities in the field of public administration according to the 2018 Shanghai Ranking Global were compared with the first 20 universities in the field of PSPA in Turkey, according to the 2017 ranking points. The research data were obtained from the websites of universities and official documents of the curriculum of the PSPA undergraduate program and environmental problems and policies course content. The content of the course was analyzed with descriptive analysis method and content analysis was applied to the findings. There are no specific courses in the curriculum of four universities around the world; four universities have as a non-departmental elective, and only two universities have a compulsory course on the environment. In Turkey, 14 universities have mandatory environment problems and policies course and 6 universities have as an elective (3 departmental and 3 non-departmental elective). In Turkey, course contents mainly include conceptual framework, pollution, the main actors and conferences/documents concerning the environmental problems and students are passive. The course contents of the universities and the resources used are highly similar. In the universities around the world, although the conceptual framework and the basic issues are mentioned, it is necessary to prepare and present papers ranging from 2000 to 10000 words with an emphasis on environmental policy. This study is important in terms of being one of the

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

first one comparing the environmental problems and policies courses taught in Turkish universities and universities around the world.

Key words: public administration, environmental problems and policies, Turkey, world, curriculum

**QUALITATIVE ANALYSIS OF UNDERGRADUATE COURSE
PLANS' THE SIX DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND
PUBLIC ADMINISTRATION IN TURKEY**

Dr. Öğr. Üyesi Melike Erdoğan¹

Abstract

Offering public efficient service in public administration needs to qualified civil servants . The states founded public administration departments in order to meet this need. There are department of public administration and department of political science and public administration in state universities and private universities in Turkey. Number's department of public administration is eighteen, number's department of political science and public administration is sixty. The purpose of study is to analyze selected universities'undergraduate course plans' the departments of political science and public administration. The sample of the study is limited six universities established in 1992, from different regions. The content analysis will be made the universities'undergraduate course plans' the department of political science and public administration of Adnan Menderes University, Canakkale Onsekiz Mart University, Bülent Ecevit University, Süleyman Demirel University, Kırıkkale University, Kafkas University with MAXQDA qualitative analysis program. We will use code of po-

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, melike. Erdogan @ comu.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

litical, administration, city, environment, law, social and foreign language. The findings of analysis were obtained about the similarities and differences universities' undergraduate course plans' the department of political science and public administration at the result of analysis.

Key words: public administration, political science, university, Turkey

A RESEARCH ON GIVING ENVIROMENTAL EDUCATION IN PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITY IN TURKEY

Dr. Öğr. Üyesi İsmet Akbaş¹, Arş. Gör. Emine Nur Kırımlı²

Abstract

Environmental sustainability has become an important issue for people to live in a habitable environment. The aim of environmental education is to improve the attitudes and behaviors of individuals in the environment by increasing their knowledge about the environment. Environmental education is about the individual's values, attitudes, and behaviors. However, environmental education does not show the same positive result in all individuals. Graduates of public administration/political science and public administration, should be more systematic in addressing the environmental problems caused by the private sector and public institutions and must be in a position to master the relevant legal regulations. In our country, education in the field of environment is handled within the framework of their own curriculum in political science and public administration/public administration undergraduate programs. In this context, environmental education is provided within the framework of the specific educational programs of the departments. Therefore, the same level of education is not provided in the field of environmen-

¹ Çankırı Karatekin Üniversitesi, iakbas@karatekin.edu.tr

² Çankırı Karatekin Üniversitesi, enurd@karatekin.edu.tr

tal education in higher education. The aim of this study is to determine the level of courses that contains environmental education in the undergraduate programs of political science and public administration/public administration of public and private universities in Turkey. Thus, it is aimed to make comparisons between public universities and private universities in terms of environmental content. For this purpose, course catalogs on the web pages of public and private universities in Turkey are scanned. In the study, the level of giving environmental content courses such as ecology environmental pollution environmental problems environmental policies, sustainable environment, urbanization and environmental problems in political science and public administration/public administration undergraduate programs were researched. It is expected to provide information on the provision of consensus about the course plans/curriculum of undergraduate programs of political science and public administration/public administration at public and private universities in Turkey by this study.

Key words: political science and public administration, public administration, environmental education, environmental policies, environmental problems

PROBLEMS IN PUBLIC MANAGER RECRUITMENT IN TURKEY AND SOLUTION PROPOSALS

İsmail Dolutaş¹

Abstract

To determine the scope of the science of public administration and to limit the subject is a situation that has continued until the present. Waldo defines this subject as "Identity Crisis". In this context, globalization has expanded the field of duty and responsibility of the state thanks to the social, economic, cultural and technological developments in every aspect of life and the structure of public administration and public services have a complexity in present. This current situation is thought to be one of the main factors in education of public administrators. It has been inevitable that public administrators, who are in the positions of bridge between the state and citizens and in the position of the main stone of the executive of the state, are trained as qualified, effective, authorized, adequate. This study aims to examine the issue of training of public administrators in our country in a different aspect perspective and struggles to find the solutions of these problems with examples.

Key words: public administration, public personnel, public manager, public manager training

¹ K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi, dolutas0180@hotmail.com

PUBLIC ADMINISTRATION PhD THESIS IN TURKEY (2003-2018): AN INVESTIGATION THROUGH THE PUBLIC ADMINISTRATION REFORMS**Doç. Dr. Özgür Önder¹, Öğr. Gör. Ozan Yetkin²****Abstract**

Public administration disciplinary in Turkey has made progress under the influence of international institutions pioneered by the United Nations after the 2nd World War. There has been a quantitatively increase in the number of universities as well as public administration departments over the years. When the change in the discipline of public administration is analysed together with the global developments, the global projection of the transformation in the academic studies and interests as well as the curriculum can be observed. This projection has been an important cornerstone in the direction and content of all fluctuations, including discussions of identity crisis in public administration. In this study, the relationship between new public administration reforms which are determined by the Main Law on Public Administration in 2003 and the changes and transformations experienced in Turkish public administration discipline and especially in doctoral education will be examined. The aim of this study is to make a analyzing of the relationship of the doctor-

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, ozgur.onder@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, ozan.yetkin@ogr.dpu.edu.tr

al thesis produced in public administration / management sciences / public administration and political science departments with administrative reforms after 2003. When the methodological and content analysis of the doctoral dissertations produced in management science is performed, the theoretical or practical thesis deserves to examine the interests in administrative reform. The study covers the 15-year period between 2003-2018. The universe of the study are doctoral dissertations written in "public administration", "management science" and "public administration and political science". The sample of the study is the ones that are open to access within these thesis. Relationship with the public administration reform in Turkey dissertations written in appropriate time periods constitute the basic problematic work.

Key words: public administration, draft law on public administration, public administration reforms, public administration PhD. thesis

**UNDERGRADUATE EDUCATION OF PUBLIC ADMINISTRATION
AND CURRICULUM STUDY IN TURKEY**

**Doç. Dr. Özgür Önder¹, Doç. Dr. Murat Yaman²,
Öğr. Gör. Erkan Çakır³**

Abstract

The disciplinary of public administration had difficulty in finding its subject through the influence of various paradigms over the years, the subject of the public administration has been the subject of debate. The disciplinary of public administration, which has been shifted between the Continental and Anglo American approaches, has gained value as the concepts of effectiveness and efficiency especially with the liberal and capitalist form, has been occupied with disciplinary business management theories. The winds of change in the public administration disciplinary in the world also affected Turkish public administration and still has been affecting. Prior to 1950, the Turkish public administration, which adopted the Continental Europe Approach, adopted the Anglo-American Approach together with the institutions that the US laid the foundations after 1950. This situation has undoubtedly influenced the contents of curriculum in public administration education, and the administrative law-weighted curriculum at

¹ Dumlupınar Üniversitesi, ozgur.onder@dpu.edu.tr

² Dumlupınar Üniversitesi, murat.yaman@dpu.edu.tr

³ Dumlupınar Üniversitesi, erkan.cakir@dpu.edu.tr

the time of its establishment has evolved towards curriculum that has gained weight in organizational theories over time. The aim of the study is to examine the effects of neo-liberal policies on public administration education and curriculum in Turkey. In this context, the study consists of two parts. In the first part, the reflections of the changes taking place in the public administration disciplinary, to the public administration disciplinary and education are discussed. In the second part, the undergraduate curriculums of public administration division universities in Turkey are examined. The method of the study consists of conducting content analysis by statistical programs according to the departments of the course content taken from Bologna information packages.

Key words: public administration, disciplinary, curriculum, education, undergraduate

**A CRITICAL EVALUATION OF THE POWER LOSS OF THE
DEPARTMENTS OF THE POLITICS AND SOCIAL SCIENCES IN
TURKEY****Ömer Allahverdi¹****Abstract**

The Department of Politics and Social Sciences constitutes the basis of all the departments of public administration, regardless of the name differences or mentioning the name of the department; and it is located in all public administration departments in Turkey. However, in the last decade, it is thought that the branches of politics and social sciences have been losing power against the other disciplines within the discipline. In other words, the effect of law, administration, urbanization and environmental departments on the curriculum is increasing. This presentation aims to make a critical assessment of the reasons for the power loss mentioned. Among the main causes of this power loss are global changes in political science education, transformation and integration processes of universities in Turkey, KPSS, and career goals of public administration students. To make this assessment realize, a comparison will be made between leading public universities in Turkey. In determining the leading universities, national and international rankings will be used among the universities. The comparison areas constitute the boundaries

¹ Ankara Üniversitesi SBF, allahverdi.omer@gmail.com

of the study. The areas of this comparison will include the undergraduate and graduate courses and the number of faculty members.

Key words: public administration, departments of the politics and social sciences, graduate and undergraduate education, carrier plans, KPSS

**THE FORGOTTEN NEIGHBOR OF INTERNATIONAL RELATIONS:
PUBLIC ADMINISTRATION****Arş. Gör. Merve Mescioğlu Fedai¹,
Dr. Öğr. Üyesi Recep Fedai²****Abstract**

Social science is historically formed as a form of knowledge, and has been decomposed into a relatively standard set of disciplines from the 1700s to the 1940s. International relations and public administration have also developed in this process as a discipline. In Turkey, should I choose which section to find out the relationship between these two disciplines students a better job in the future is shaped by the question. In the academy, these two areas are adjacent to one another, but as if one is on the top floor of the southern facade and the other on the lowest floor of the northern facade, the distant neighbors that never meet each other. This study aims to reveal the relationship between the two parts which are actually next door neighbors. In order to achieve this, the study will examine the relationship between international relations and public administration in the context of political-administrative segregation discussions and within the context of internal policy-foreign policy distinction. Could the reason why such disciplines are perceived as forgotten

¹ Ankara Üniversitesi, mervemescioglu@gmail.com

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, recepfedai.86@gmail.com

neighbors can be the reason why international relations discipline accepts the politics-administration divide? Or do international affairs engage with foreign policy when the discipline of public administration is concerned with domestic politics? Such information will interfere with deconstructing the structure by asking questions around them. After the discussions above, in the study, the effects of the theoretical discussion will be investigated by looking at the curriculum of the undergraduate programs of international relations and public administration

Key words: public administration, international relations, internal-foreign policy, politics-administration

**A STUDY ON INTERNATIONAL STUDENTS' MOBILIZATION
MOTIVATIONS: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY
EXAMPLE****Arş. Gör. Ahmet Kurnaz¹, Prof. Dr. Mustafa Görün²****Abstract**

Mobilities of huge human populations have affected social and political structures and even destroyed them. The humanitarian crises have dramatically increased legal and illegal migration from Africa, the Middle East and Asia. Since Turkey is on the path of these movements, she is one of the most affected countries. Consequently, international student number has risen while the number of migrants has grown in the area. International students experience different socialisation processes than other migrants. They become advantageous fitting in their new social environment and build scientific, economic and cultural bridges between societies. As a result, these students play a crucial role in the spread of migration. In this study, the underlying motivations of international students and the spread of migration are inspected. The sample of this study consists of Çanakkale Onsekiz Mart University students who are from Middle Asia, Caucasus, the Balkans and Africa. To investigate the reasons for immigration in-

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, ahmet.kurnaz@comu.edu.tr

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, mgorun@comu.edu.tr

depth interviews have been done with 14 students. The data is coded with MAXQDA qualitative analysis software, and the findings are interpreted in the context of immigration theories. The study concludes that there are significant differences in female-male and western-eastern students' motivations. Besides, target country's pulling effect has much more impact on factors which starts the mobility. Moreover, language abilities have a significant influence on socialisation processes and social networks are the most critical drivers which spread migration.

Key words: international migration, immigration theories, international student

**BETWEEN ANTICIPATED AND PRESENTED: HISTORY OF
POLITICAL THOUGHTS COURSE IN THE EYES OF THE STUDENTS
TOKAT GAZIOSMANPASA UNIVERSITY EXAMPLE****Arş. Gör. Mehmet Kendirci¹****Abstract**

History of Political Thoughts, which represents the mainstream philosophers and discussion topics, is one of the basic courses of the Public Administration Departments of the Faculties of Economics and Administrative Sciences. Due to the course is coded and presented as a history course, it has some specific limitations. Apart from everything, first of all the course is considered as a 'frozen' one; regarding as a thing of past 'history' has been experienced. Therefore, 'actuality' of names and topics of the course are not seen as a priority for the course. However, the philosophers and the discussion topics that are taught in the course are 'living' philosophers and debates, even today. The tension between what is considered as history and the actuality of it, is also a tension that surrounds History of Political Thoughts course. As a matter of fact, this tension can be traced through the students who are the main components of the course. Within the scope of these boundaries, a research was conducted on students who actively took the course of History of Political

¹ Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Mehmet.kendirci@gop.edu.tr

Thoughts in Tokat Gaziosmanpaşa University, FEAS, Department of Public Administration, at 2018 - 2019 Fall Semester. Based on the interviews conducted on the students, this research aims to reveal expectations of the students from the course as well as their suggestions about the course.

Key words: Tokat Gaziosmanpaşa University, public administration, history of political thoughts

**UNIVERSITY OMBUDSMAN AND ITS APPLICATION TO
TURKISH HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**Doç. Dr. Özer Köseoğlu¹, Doç. Dr. Köksal Şahin²,
Arş. Gör. Ömer Faruk Köktaş³**

Abstract

Ombudsman institution was originally established in Sweden for auditing the practices of maladministration in the beginnings of the 19th century and disseminated throughout the world in the second part of the 20th century. Ombudsman plays a few roles in modern democracies such as correcting mistakes, compromising, mediating, informing, fostering public services, educating, counseling and advising. There are a few types of ombudsman such as national ombudsman, private sector ombudsman and international ombudsman. Moreover during the 20th century a number of organizational ombudsmen has been founded in both developed and developing countries such as health ombudsman, prison ombudsman, judicial ombudsman, and university ombudsman. As an organizational ombudsman, university ombudsman functions to deal with problems, disputes, and concerns in a university community through employing informal dispute resolution means. In this context, the first ombudsman offices in higher

¹ Sakarya Üniversitesi, ozerk@sakarya.edu.tr

² Sakarya Üniversitesi, ksahin@sakarya.edu.tr

³ Sakarya Üniversitesi, ofkotas@sakarya.edu.tr

education were founded in universities in the beginnings of 1960s. Afterwards a number of universities opened their first ombudsman offices in Canada, Australia, Great Britain, and France. Great Britain also created Office of the Independent Adjudicator for Higher Education as a supervisory organ. This paper aims to investigate organizational structure, authority, duties and functioning of university ombudsman application in various countries in a comparative perspective. Moreover, after examining dispute resolution methods in universities, applicability of organizational ombudsman in Turkish higher education system is discussed on the basis of international experiences and Turkish higher education datasets.

Key words: ombudsman, academic ombudsman, university ombudsman, higher education

**“CREATIVE BUREAUCRACY FESTIVAL”: HOW IMPORTANT IS
INNOVATION IN PUBLIC ADMINISTRATION EDUCATION?****Dr. Öğr. Üyesi Hande Tek Turan¹****Abstract**

As everything around us is changing, in an increasingly interconnected environment, the field of public administration and public administration education cannot be away from the need to innovate and change. Public administration education is affected by various reasons in Turkey and the world. These reasons are the structure of public administration and politics in the country, the higher education system in the country and the public personnel policy. Advances in technology, the rapid spread of information along with the use of technology, and most importantly, the way we access and share information, appear as other factors affecting the public administration education. In an era of rapid change, while essential public services are not likely to disappear any time soon, the manner in which their administrative functions are carried out and evaluated is likely to change considerably. At this point, the paper underlines that the courses regarding innovation and information technology should be part of the public administration education, along with the courses from political science, business science, economics, public policy and analysis, history, sociology. Innovation is not limited to

¹ Yeditepe Üniversitesi, hande.tek@yeditepe.edu.tr

making a concrete invention only in the technological sense, and not only companies make innovation. Examples such as renewing the organizational structure of an institution private or public, re-designing processes in their services provided and changing approaches in their decision-making processes could be subjects of innovation. Public sector entities also innovate by introducing new approaches to provide quality public services and better respond to society's needs. The concept of innovation in the public sector has been mentioned in the literature within the framework of NPM as a result of the analysis of successful private sector practices after the 1980s. In this study, the place of innovation in the public sector and its importance in public administration education will be examined.

Key words: innovation, public sector, new public management, public administration education

**AN ASSESSMENT OF THE NEW GENERATION UNIVERSITIES,
CAREER PLANNING AND CONTINUING EDUCATION CENTERS****Prof. Dr. Asuman Altay¹****Abstract**

The new generation of universities are called the third generation universities. In this new understanding the universities have to focus on action along with information. The third generation universities have become institutions that create economic and social value. This new university model benefits the environment and is innovative and creative. This new university model has created organizations that serve for the community, for research, education, learning that suit communities and markets in a national and global level. The new university understanding of career-orientation and continuing education centres has made our current universities restructure. Today, many universities have created “career planning centers” and “continuing education centers”. In this study, firstly the new generation universities will be examined in order to understand these changes socially and economically. Under this change, the necessity of career planning and continuing education centers will be researched. Also, regarding the effects and activity areas the contribution and competition these centers add will be analyzed. The research methods will be based on literature and statistical data inspection

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, asuman.altay@deu.edu.tr

and interpretation. The findings will be evaluated and proposals will be developed.

Key words: new generation universities, career planning, continuing education

**IS THE STATUS OF DISTRICT GOVERNOR A DREAM FOR THE
PUBLIC ADMINISTRATION GRADUATES IN THE NEW SYSTEM?****Dr. Öğr. Üyesi Şerife Pekküçükşen¹****Abstract**

Whilst the public is used in the sense of all people in a country, public administration is used for the referral and management of this whole. The aim of the public administration departments of universities is to provide graduates who have knowledge of administrative, political and legal issues and have mastered the practice and managerial skills. The most important point that some of the students, even if not all, consider when choosing this department is the integration of the public administration education with the district governor. The district governor, which is a profession officer, refers to the highest hierarchical superiors of the district. However, the point reached by system change prevented the integration of public administration education and district governor: on the one hand, an increasing number of public administration graduates due to a large number of public administration graduates of open education faculties, on the other hand, "Presidential Decree on the Assignment Procedures for Public Administrators and Public Agencies and Organizations in the Top Level" have made difficult to be district governor in the new system. The Decree opens the way to be the district gov-

¹ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, serifepotuk@yahoo.com

error for many graduates of different departments. These developments will cause a further decline in the preferability ratio, which has already observed due to other reasons; students who choose the public administration departments due to the association of the district governor may also not prefer this department. In this context, the aim of the study is to evaluate this development which is a bad surprise for students of public administration department and to offer solution proposals which should be handled in parallel with public administration education.

Key words: public administration, public administration education, district governorship

**A GENERAL ASSESSMENT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN
THE ASSOCIATE DEGREE PROGRAM IN LOCAL
ADMINISTRATIONS AND EXTERNAL TRANSFER****Öğr. Gör. Volkan Topçu¹****Abstract**

This study focuses on the relationship between the Associate Degree Program in Local Administrations and external transfer. Within the scope of this study, general background and statistical information is provided about the Associate Degree Program in Local Governments, and an assessment is made regarding the development of these programs within the last few years. Afterwards, information is provided on external transfer and the External Transfer Exam (DGS), and various aspects of assessments regarding four-year undergraduate programs that can be transferred to and the eligibility of students and graduates of Associate Degree Programs in Local Administrations for external transfer are discussed. Certain evaluations are made regarding the Department of Public Administration and the Department of Political Science and Public Administration, which are more widely preferred. Moreover, this study also includes an analysis of the four-year undergraduate programs that can be transferred to from the Associate Degree Program in Local Administrations through external transfer and the various associate degree programs

¹ Yalova Üniversitesi, volkantopcu77@gmail.com

that are also eligible for external transfer. Additionally, this study touches problems and potential solutions to topics such as the external transfer exam, course exemptions, the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), from which year one can start taking undergraduate courses, how many additional years of study are required for graduation, and information sharing on external transfer. The literature review present in this study is used for the purpose of analyzing relevant documents published by the Student Selection and Placement Center (ÖSYM). Furthermore, the approaches and views of graduates and current students of the Program of Local Administrations under the Department of Management and Organization at the Yalova University Çınarcık Vocational School who externally transferred to the program regarding external transfer to undergraduate programs are evaluated. In addition, the preferences of the students in the program during the external transfer process are discussed based on observations. This study observes that significant improvements have been made to the external transfer process through changes in the higher education policy and approach of universities, increased quotas, an increasing number of universities demanding more students, and so on. However, this study also draws attention to the fact that the ÖSYM has not provided more detailed information about the DGS in recent years. Additionally, topics such as external transfer student's not preferring programs with a preparatory year while selecting their undergraduate program, their desire to complete their undergraduate studies in a short

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

amount of time, and their preference for evening education are discussed based on observations.

Key words: local administrations, local governments, external transfer, external transfer exam, public administration

COMPETENCE OF THE LOCAL GOVERNMENTS PROGRAMMES IN TERMS OF QUALIFIED PERSONNEL TRAINING

Prof. Dr. Arif Erençin¹, Öğr. Gör. Handan Yıldırım²

Abstract

Local governments, established to meet local and common needs are responsible for providing many local public services. While fulfilling these duties and responsibilities, local governments are face as well as problems lack of qualified personnel such as tutelage control of central government and lack of financial resources. However, in Turkey both at formal education and open education there are associate degree programmes giving theoretical and practical education related to local governments. These programmes aim to educate lower and middle level managers who have been educated in different disciplines such as political science, law, public administration, local governments and urbanization. In addition, these programmes aim at training people who have theoretical knowledge that local government comprehension requires and who can apply to this knowledge to professional life and work in various levels of local government. Local government institutions need qualified personnel to work more effectively and efficiently. The graduates of these programmes are involved in working life in different sectors due to the fact that

¹ Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, erencin_a@ibu.edu.tr

² Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, hyildirim@agri.edu.tr

local governments do not directly point to the Local Governments Programmes when demanding personnel. This situation negatively affects the employment expectations of local government students, and also raises the problem of qualified personnel in local government institutions. The aim of the study is to investigate the extent to which the trainings provided in the Local Governments Programmes can meet the needs of the local governments. For this purpose, the course content taught in the Local Governments Programmes at state universities in Turkey will be analyzed. Further, the relationship between the instructors in the Local Governments Programmes and the education provided in the programmes will be presented. Thus, the competence of local government programmes in training qualified personnel in local government institutions will be determined. Solutions will be presented with these findings.

Key words: local governments programmes, local public services, personnel employment of local governments

EDUCATIONAL FORMATIONS TOWARDS THE PARTICIPATIVE MECHANISMS IN THE LOCAL AUTHORITIES: LOCAL DEFENSIVENESS SCHOOL

Dr. Öğr. Üyesi Suna Ersavaş Kavanoz¹, Arş. Gör. Nisa Erdem²

Abstract

The features such as freedom, equality and individualism of liberal mentality form the common origins of local authorities and their reason of existence. Especially in the 20th century, the point of view towards the local authorities changed due to the urbanization dynamics and the rise in the importance of activity principles. Within the frame of globalism and localization dynamics, the local authorities became “defending actors” as part of their tasks and responsibilities. Thus, in order to mobilize the local authorities' right-based participative policies, new developments keep coming one after another. In order to do this, Local Tracking, Researching and Applications Association (Yerel-iz) was founded as a new formation in 2017 to start the mechanisms which may help the local authorities in mobilizing their potentials to realize their participant and democratic management principles. Under the name of Local Defensiveness School, Yerel-iz arranges educational programs which may mobilize local authorities within the frame of democracy and participation principles in

¹ Karadeniz Teknik Üniversitesi, sunaersavas@ktu.edu.tr

² Karadeniz Teknik Üniversitesi, nisaerdem@ktu.edu.tr

the defensiveness processes. The educations given include theoretical and applied courses about the history of local authorities in Turkey, citizen rights, cultural planning etc. With the educations, it is aimed to make capacity-increasing contribution towards the right-based policies on local level and to create awareness. The aim of this work is assessing the education given by Local Defensiveness School and the performance measures in realizing participative mechanisms in local authorities. In order to do this, it is planned to research the educational programs given by Local Defensiveness School, inspect related documents within the programs and measure the success level of school activities. In the light of findings obtained, the relationship between education programs towards local authorities and the benefits of local policies in terms of feasibility potentials will be assessed.

Key words: local authorities, local defensiveness, local rights, education, participation

**USAGE OF SMART PHONES AT HIGHER EDUCATION: NUH
NACI YAZGAN UNIVERSITY STUDENTS AT THE DEPARTMENT
OF POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION**

Dr. Öğr. Üyesi Damla Mursül¹, Dr. Öğr. Üyesi Ergin Ulusoy²

Abstract

This study deals with usage of mobile (smart) phones in higher education among university students, facilities provided to students and effects on their course success. Working sample of the study consists of 1., 2., 3. and last cycle students of Political Science and Public Administration Department who are current students in 2018-2019 academic year. The aims of the study are to reveal usage level of smart phones among departmental students, usage style at courses or the activities which are out of the class but about the courses and the effects on the students' academic success with regard of the students. In addition to past courses and final grades of these courses, contributions to the students individual way of study, will be taken into consideration for an evaluation of success criteria. The data will be collected from the departmental students by means of questionnaires' which have the relevant questions and the data is analysed by a statistical program. It will be acted with a hypothesis that usage of smart phone that shows positive and different

¹ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, dkabakusak@nny.edu.tr

² Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, eulusoy@nny.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

feature from classical ways in terms of study methods. So, the functionality of widely used smart phones at higher education and the effects of today's technology on higher education, will be presented by means of students studying in the Department of Political Science and Public Administration.

Key words: smart phone, higher education, student, academic success

FUNCTIONALITY OF REMOTE AND ONLINE TRAINING PRACTICES IN HIGHER EDUCATION

Arş. Gör. Yakup Özkaya¹

Abstract

The classical training methods that are physically carried out have failed to meet the educational and training needs of the developing cyber age. Therefore, new teaching technologies (remote, online, virtual internship, e-learning) tend to fill the emerging gap. This has transformed students from mobile, tablet or mobile phones to mobile students who attend classes, researches, and various training programs at any time. The development of technology and increasing the level of usability in all areas of daily life have positively affected the quality of education. Today, many students receive free paid courses from universities and trainers. They complete their individual development through various programs such as online corporate education, undergraduate and graduate degrees, and specialization certificates. The effects of these new learning methods are still not fully known. It is a necessity to carry out both multi-faceted and multi-year studies in order to conduct healthy analyzes. This study aims to analyze the effects of online education on higher education students. The sample group is usually taken during the university education period or newly graduated and also students who take higher education courses through the use of technology for

¹ Dokuz Eylül Üniversitesi, yakup.ozkaya@deu.edu.tr

16. ULUSLARARASI KAMU YÖNETİMİ FORUMU
Bildiri Özetleri Kitabı

preparation for professional examinations. Because the sample for conducting online research selected a specific region of Turkey is planned a study covering. This study, which aims to identify issues such as the strengths and weaknesses of online education on higher education students, aims to create academic and administrative awareness on the subject.

Key words: distance education, online education, e-learning, virtual education, e-student